

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»  
(МДОУ «ЦРР-детский сад «Росинка»)

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МДОУ «ЦРР-детский сад «Росинка»  
протокол от 16.04.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего МДОУ  
«ЦРР-детский сад «Росинка»  
Г.Н.Решетниковой  
от 16.04.2024 № 51од

Отчет о результатах самообследования  
МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Росинка"  
за 2023год

Качканар, 2024

## Содержание

<b>Аналитическая часть</b>		
1	Общая информация об Учреждении	4
2	Особенности управления	5
3	Оценка образовательной деятельности	6
3.1	Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации	6
3.1.1	Режим образовательной деятельности	7
3.1.2	Оценка качества подготовки воспитанников	10
3.1.3	Анализ содержания и качества подготовки детей к школе	12
3.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ППк	13
3.1.5	Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения воспитанников	15
3.1.6	Анализ уровня адаптации детей к Учреждению	17
3.1.7	Служба ранней помощи	18
3.1.8	Участие воспитанников Учреждения в конкурсах различной направленности:	19
3.1.9	Дополнительное образование детей	21
3.1.10	Инновационная деятельность	22
4	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	22
5	Оценка кадрового обеспечения	29
6	Оценка организации предметно-пространственной развивающей среды групп.	33
7	Здоровье, безопасность и ежедневный уход	35
8	Оценка материально-технического обеспечения	39
9	Оценка финансово-хозяйственной деятельности Учреждения	41
10	Анализ показателей деятельности организаций, подлежащих самообследованию	43
	<b>Статистическая часть</b>	46

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка» за 2022 г. проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);
- Постановление Правительства от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями);
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка» (далее - Учреждение). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

## Аналитическая часть

### 1. Общая информация об Учреждении

Наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»
Юридический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 10 микрорайон, д.12
Фактический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 10 микрорайон, д.12, 5 микрорайон, д.70, 4 микрорайон, д.44
Телефон	(34341) 6-71-20, (34341) 6-26-36, (34341) 3-46-81
Электронная почта	<a href="mailto:dou.r@kgo66.ru">dou.r@kgo66.ru</a>
Web-сайт	<a href="http://www.6kch.tvoysadik.ru">http://www.6kch.tvoysadik.ru</a>
ФИО руководителя	Решетникова Галина Николаевна
Режим работы Учреждения	пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 часов (с 7.00 - 19.00 часов)
Учредитель, адрес, телефон	Качканарский городской округ 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: <a href="http://www.kgo66.ru">http://www.kgo66.ru</a>
Функции и полномочия собственника имущества	осуществляет функциональный орган местного самоуправления - Комитет по управлению муниципальным имуществом 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: <a href="http://www.kgo66.ru">http://www.kgo66.ru</a>
Функции и полномочия Учредителя в сфере образования	осуществляет отраслевой орган местного самоуправления - Управление образованием Качканарского городского округа 624351, Свердловская область, г. Качканар, 5 микрорайон, д.70 тел. (34341) 6-22-81, сайт: <a href="http://www.uo.kgo66.ru">http://www.uo.kgo66.ru</a>
<b>Нормативная и правовая основа деятельности Учреждения</b>	
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Центр развития ребенка – детский сад
Лицензия, №, срок действия	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 10.12.2015 года, № Л035-01277-66/00195388, срок действия - бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 6615006590
Устав, дата утверждения	Утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 06.12.2023 № 534 в новой редакции

## 2. Особенности управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении:

✓ Общее собрание работников Учреждения - является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения.

✓ Педагогический совет - является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности.

✓ Наблюдательный совет - является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

✓ В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и работников в Учреждении создаются:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников,
- представительный орган работников - Первичная профсоюзная организация Учреждения.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами Учреждения ([раздел: «Структура и органы управления» официального сайта Учреждения](#)).

Результативность деятельности органов самоуправления:

На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы финансового характера и утверждение Устава Учреждения. В 2023 году было проведено 6 заседаний.

На Общем собрании трудового коллектива рассматривались вопросы по внесению изменений в Коллективный договор, изменения в Устав, вопросы антитеррористической безопасности.

На Педагогическом совете рассматривались вопросы образовательной деятельности Учреждения в соответствии с годовым планом: внедрение и реализация ФОР ДО и ФАОП ДО, рассмотрение результатов ВСОКО.

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности Учреждения обеспечивают:

- электронный адрес: [dou.r@kgo66.ru](mailto:dou.r@kgo66.ru), сайт: <http://www.6kch.tvoyasadik.ru>, официальная страница ВКонтакте <https://vk.com/rosinkakch>, приложение Сферум, с помощью которого информируются педагоги и родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д.

- ежегодные отчеты, тематические родительские собрания, а также практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов, дней

открытых дверей и т.п.;

- еженедельный прием граждан заведующим и заместителями заведующего и фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и жалоб, а также мероприятий по их решению.

**Вывод:** таким образом, структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения. Органы государственно-общественного управления сформированы в соответствии с нормативной базой по общественному соуправлению, в соответствии с уставом и локальными актами Учреждения. Развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, которые обеспечивают доступность и открытость информации о результатах деятельности Учреждения. Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального Закона №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в Учреждении проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителей заведующего, воспитателя и других специалистов. В результате проделанной работы, утверждены:

- основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – ООП Учреждения), разработанная на основе ФОП ДО, и введена в действие с 01.09.2023;
- адаптированная образовательная программа для воспитанников с РАС, ЗПР, ТНР;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа, реализуемая в Учреждении, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных особенностей.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Содержание и организация воспитательной работы определяются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы Учреждения. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, что соответствует п.2.9. ФГОС ДО. С сентября по декабрь произошли изменения в организации занятий с детьми. Педагоги отбирают содержание и методы и формы в соответствии с программными задачами ФОП ДО и парциальной программой САМОЦВЕТ для реализации обновленной ОП Учреждения в части формируемой участниками образовательных отношений.

### **Вывод**

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в соответствии с ОП ДО и АОП и с поставленной целью и приоритетными задачами на 2023 год.. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО.

Сведения о контингенте воспитанников

Год	Количество воспитанников			
	Всего	Группы общеразвивающей направленности		Группы комбинированной направленности
		Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7 лет	
2021	354	79	257	18
2022	341	94	257	18
2023	305	79	160	66

### **Вывод:**

В целом по Учреждению уменьшилось количество детей на 11% в связи с закрытием одного здания на капитальный ремонт.

#### **3.1.1. Режим образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье – выходные дни. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду в режиме полного дня (12 часов): с 7.00 до 19.00 ч.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Образовательная деятельность с детьми организуется: в режимных процессах, в утренний отрезок времени, во время прогулки, во вторую половину дня, во время взаимодействия с семьями воспитанников.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ОП ДО и АОП ДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В основе его заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

Образовательный процесс строится не только на комплексно-тематическом принципе, но и предполагает гибкое планирование (дети 4-5 лет выбирают с помощью тематических карточек, то, о чем хотят узнать, что сделать в рамках темы, дети 5-7 лет выбирают образовательное событие в рамках темы на утреннем круге).

В общеразвивающих группах каждая тема реализуется в течение одной -двух недель, в завершении темы всегда проводится итоговое мероприятие, в ходе которого подводятся итоги. Содержание представленной тематики носит интегративный характер, позволяет решать задачи нескольких образовательных областей. В каждой возрастной группе, тема отражается в развивающей предметно-пространственной среде, информационных стендах для родителей (законных представителей), а также в образовательной среде.

Реализация **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** осуществлялась через проведение акций добрых дел, создание ситуаций успеха для детей через организацию презентаций персональных выставок, участие с воспитанниками в конкурсах различного уровня.

Реализация **образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»** осуществлялась через организацию образовательной деятельности, досуговых мероприятий, индивидуальную работу с детьми, создание условий для самостоятельной познавательной и речевой деятельности детей, вовлечение воспитанников в проектную деятельность и к участию в мероприятиях разного уровня.

Реализация **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** осуществлялось через образовательную деятельность с детьми в рамках занятий, создание в группах условий для самостоятельной творческой деятельности, организацию творческих выставок, театральных представлений, праздников, развлечений.

Реализация **образовательной области «Физическое развитие»** осуществлялась через выполнение двигательного режима, проведение спортивных занятий, направленных на физическое развитие, сохранение здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учетом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы.

Для групп комбинированной направленности календарно-тематический план разработан с учетом специфики групп, в основе плана лексические темы.

При проектировании образовательного процесса и взаимодействия с родителями учитывается гендерная специфика образовательного процесса. Анализ

показывает, что 60 % педагогов организуют деятельность детей в зависимости от образовательных задач, 20% педагогов от желаний детей, 20% от образовательных потребностей.

Для повышения уровня качества образования по содержанию образовательной деятельности выше базового необходимо предусмотреть следующее:

- создание обогащенной образовательной среды для эмоционального, социального, коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей на основе выделенных критериев качества, которые отражены в ЛНА (Положении/Порядке/Правилах).;

- создание предметнопространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами, а также развитие воображения и творческой активности;

- постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей, стимулирования речевой активности детей и освоения письменной речи (в соответствии с возрастными особенностями);

- обеспечение смены материалов для художественного конструирования и моделирования, усложнять их в ходе развития навыков работы с ними детей, привносить материалы, отражающие текущие интересы детей;

- обогащение образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность, для глубокого погружения в различные сферы искусства, в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой.

### **3.1.2. Оценка качества подготовки воспитанников**

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ», дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования.

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей. Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей в Учреждении установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно календарному учебному графику и проводится 2 раза в год во всех возрастных группах. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа индивидуальных карт развития, составленных в соответствии ФГОС ДО. Разработанная система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в Учреждении и оценивали по 3х бальной шкале.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

#### **Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования Группы раннего возраста**

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее
2,4	2,5	2,2	2,2	2,4	2,3

#### **Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)**

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее
2,4	2,6	2,4	2,6	2,6	2,5

#### **Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)**

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее
2,6	2,8	2,5	2,8	2,6	2,6

Результаты показывают, что уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров и качества освоения образовательных областей соответствует в большей степени.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не достижения отдельными детьми целевых ориентиров по образовательной программе дошкольного образования были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- комплектование групп раннего возраста в течение года;
- наличие в группах детей со слабо развитой речью;
- нерегулярное посещение детского сада детьми по различным причинам.

**Вывод:** документирование результатов наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками образовательной программы Учреждения и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждому из направлений развития, определенных ФГОС ДО. Приведенные данные свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии взаимодействия педагогов детского сада с родителями.

Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий:

- пересмотр организации образовательного процесса в Учреждении путем интегрирования содержания образовательных областей, создания условий для развития ребенка с различным темпом психического развития, а также в соответствии с его интересами и инициативой, совершенствования технологий образовательного процесса, формирования компетенции педагогов для решения коррекционно-развивающих задач;

- совершенствование процесса взаимодействия педагогов и воспитанников: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, устанавливать доверительные отношения с детьми, использовать позитивные способы коррекции поведения.

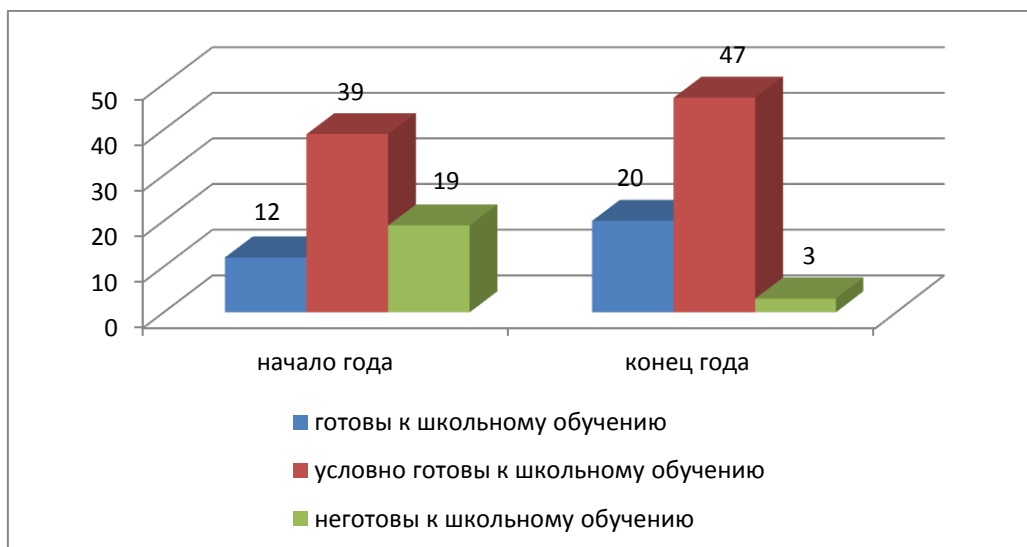
### 3.1.3. Анализ содержания и качества подготовки детей к школе

В 2023 году в учреждении функционировало 4 подготовительных группы, которые посещали 70 детей. Педагогами-психологами проведены диагностические исследования с целью изучения психологической готовности детей к школьному обучению для последующего учета при организации и проведении коррекционно-развивающей работы.

В работе был использован комплекс диагностических методик предложенный Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

Диагностическая методика	Диагностируемые психические процессы	Вид готовности
«Лесенка»	самооценка	Личностная
«Вырежи круг»	Мелкая моторика рук	Интеллектуальная
«Домик»	Внимания	Интеллектуальная
10 слов	Память	Интеллектуальная
Закончи предложение	Словесно-логическое мышление	Интеллектуальная
4-й лишний	Образно-логическое мышление	Интеллектуальная
Найди недостающий	Логическое мышление	Интеллектуальная
Последовательные картинки	Мышление, речь	Интеллектуальная
Разрезные картинки	Восприятие	Интеллектуальная
На что похоже	Воображение	Интеллектуальная
Запрещенные слова	Произвольность	Личностная, волевая
Графический диктант	Произвольность	Личностная
Беседа Нежной	Внутренняя позиция школьника	Мотивационная

В результате диагностического обследования выявлено:



**29% (20 детей)** – имеют высокий уровень психического развития (готовы к обучению в школе);

**67% (47 детей)** – имеют средний уровень психического развития (условно готовы к обучению в школе);

**4% (3 ребенка)** – имеют низкий уровень психического развития (не готовы к обучению в школе).

По результатам мониторинга с детьми, имеющими низкий уровень развития, проводились коррекционно-развивающие занятия. 2 ребенка направлены на ПМПК для определения специальных условий на получение образования.

В течение года педагогами-психологами проведено 347 индивидуальных занятий, направленных на развитие таких психических процессов, как внимание, память, мышление.

Воспитателям в начале учебного года выданы рекомендации по развитию познавательной активности детей.

Для родителей проведено:

- ✓ в родительских уголках подготовительных групп размещена информация «Рекомендации родителям будущих первоклассников».
- ✓ проведены встречи педагогов-психологов в рамках родительских собраний. В ходе встречи родителям были даны рекомендации по психологической подготовке детей к обучению в школе, отмечены трудности, возникаемые у детей в области познавательной активности.
- ✓ подготовлены и выданы индивидуальные информации о результатах диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.
- ✓ Проведено 5 индивидуальных консультации для родителей.

**Вывод:** Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: в конце 2023 уч.года количество детей с низким уровнем готовности к обучению в школе снизилось на 23%, со средним уровнем увеличилось на 11%, с высоким уровнем психологической готовности увеличилось на 12 %.

### 3.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ПШк

В Учреждении функционировали 4 группы комбинированной направленности, в которых обучалось 6 детей с ОВЗ. Работа с данными детьми осуществлялась по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе

заклучения ПМПК. Также в Учреждении 4 ребенка-инвалида. Для данных детей разработаны индивидуальные программы сопровождения, которые принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждением. Реализация программ индивидуального сопровождения осуществляется воспитателями и специалистами детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Итоги работы с детьми рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме, функционирующем в Учреждении на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения, утвержденным приказом заведующего от 02.10.2019 № 129од.

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2023 год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.
- Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей дошкольного возраста.
- Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие познавательной сферы детей с ОВЗ.
- Адаптивные занятия с детьми группы раннего возраста.

Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальная коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе, уровня психического развития, развития познавательных процессов. Групповая работа была направлена на снижение уровня тревожности, агрессивности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков и для профилактики дезадаптации.

#### Сведения о коррекционной работе в ДОУ.

	2021	2022	2023
Количество детей, прошедших комплексное обследование на областной ПМПК	3	4	2
Количество детей, получавших образовательную услугу по индивидуальным учебным планам и программам	6	8	6
Из них количество детей получивших логопедическую помощь	75	90	82

В Учреждении функционирует консультационный центр. Организация работы Консультационного центра осуществляется в соответствии с Положением о консультационном центре, утвержденным приказом заведующего от 29.08.2018 № 98-ОД. Деятельность пункта была направлена на расширение различного спектра работы с детьми и содействие семье в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих Учреждение. За 2023 год общее количество обращений родителей (законных представителей) по видам помощи составило – 24, в том числе в очном режиме 18, в дистанционной форме – 6. Общее количество родителей (законных представителей) обратившихся в консультационный центр – 24,

количество детей, охваченных услугами консультационного центра и не получающих дошкольное образование – 24.

С целью расширения функций социальной защиты населения, обеспечения общедоступности детского сада строилась работа с «неорганизованными детьми». Было осуществлено 3 рейда по посещению семей детей с целью наблюдения условий воспитания детей в семье, предлагали посетить консультационный пункт. Воспитатели при посещении детей на дому проводили беседы с родителями о правилах приема в Учреждение, о значимости детского сада в жизни ребенка.

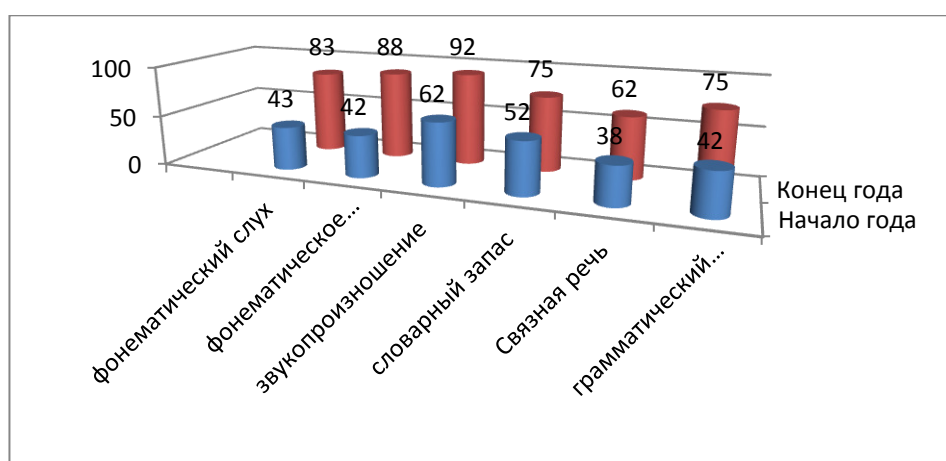
**Вывод:** Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной.

### 3.1.5. Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения

Логопедическая помощь детям осуществлялась на основании Положения об оказании логопедической помощи, утвержденном приказом заведующего от 21.08.2020 № 58од и принятом решением Педагогического совета. В 2023 году логопедическую помощь получили 82 воспитанника. Коррекционное сопровождение включает в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития. Особое внимание уделялось воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам.

#### Показатели речевого развития детей

В результате обследования, хорошо заметна динамика речевого развития, со значительным улучшением речи – 53(65%) ребенка, с незначительными улучшениями – 29(35%) детей. Результаты проделанной работы представлены в диаграмме.



#### Условия, обеспечивающие результат

На основе образовательной программы дошкольного образования учителями-логопедами разработаны и реализованы рабочие программы с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, составлены Индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с особыми образовательными потребностями с учётом рекомендаций ППк и ПМПк.

Используются современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии:
  - биоэнергопластика
  - бусография
  - фонетическая и логопедическая ритмика с элементами нейрогимнастики
  - логопедический массаж
  - ДЭНС-терапия;
  - зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика
2. Природосообразные технологии:
  - литотерапия
3. Информационно-коммуникативные технологии:
  - коррекционная логопедическая программа «Игры для Тигры»
  - интерактивная логопедическая экспресс-диагностика «ЛогоСтарт», «ЛогоБлиц Школа»
4. Технология «Педагогика сотрудничества», основанная на гуманно-личностном подходе к ребенку (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, Я. Корчак, К.Д. Ушинский)
5. Речевая IT-технология БОС (Биологическая обратная связь).
6. Мобильное приложение CHATTER KIDS (коррекция речи дошкольников)
7. Цифровой носитель «Мерсибо».

При организации образовательного процесса в практической работе с детьми учителями-логопедами активно используются электронные образовательные ресурсы и технологии:

Лицензионные:

1. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»
2. Интерактивная экспресс-диагностика для дошкольников «ЛогоСтарт»,
3. для младших школьников «ЛогоБлиц Школа»
4. Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ
5. Конструктор рабочих программ Ранний возраст
6. Интерактивные игры и упражнения для активизации речи детей с задержкой речевого развития «Первослов»

Авторские:

1. Логопедический тренажер:
2. «Гласные и согласные звуки»;
3. «Назови первый звук в слове»;
4. «Назови последний звук в слове»;
5. «Найди звук»;
6. «Определение последовательности и количества звуков в слове»;
7. «Определение места звука в слове»;
8. «Схема слова»

Во время образовательного процесса совместно с детьми проигрывают сюжеты реальных жизненных ситуаций, придумывают и восстанавливают сказочные сюжеты и истории.

Эффективность работы по оказанию логопедической помощи достигается в оказании учителями-логопедами консультационной помощи родителям воспитанников. Было проведено 171 консультация.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Мероприятия	Тема, дата
Анкетирование, интервьюирование родителей	«Мои ожидания от логопедической работы»
Круглый стол для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Диспут «Вечер вопросов и ответов», «Особый ребёнок – жизнь без барьеров»
Мастер-класс для родителей	«В гостях у Язычка», «Наш друг – ДЭНАС!»
Логопедические пятиминутки	«Трудный звук, ты наш друг!» (способы постановки «трудных» звуков); «Язык мой – друг мой!»
Индивидуальные беседы	«Итоги логопедической экспресс-диагностики», «Наши достижения», «Логопедический массаж: показания и противопоказания», «Использование ДЭНС-терапии на логопедических занятиях», «Что делать, если ребенок не говорит?», «Для чего так важна ранняя коррекция», «Скоро в школу», «Согласование лечения у невролога, психиатра», «О продвижении речевого развития ребенка», «Приемы устранения речевых дефектов»
Показ открытых индивидуальных занятий для родителей	НОД по активизации речевой деятельности у неговорящих детей Тема: «Игрозвуки», Тема: «На ферме» НОД по нормализации мышечного тонуса «Логопедический массаж» с использованием аппаратов ДЭНАС НОД по формированию ритмико-мелодико-интонационной основы языка (упр. «Попевки») НОД по автоматизации звука «Л» Тема: «Ловкая «Л»
Интернет-консультирование посредством заполнения анкеты на персональном сайте (Напишите мне)	«Отвечаем на вопросы». Размещение полезной информации в разделах «Родительская гостиная», «Занимаемся дома», «Методическая шкатулка» на персональном сайте /http: филиппова.рус
Наглядно-информационные формы	Рекомендации: «Обогащение словаря дошкольника. Игры и упражнения для развития словаря» Рекомендации: «Зачем читать детям книги. Как обращаться с книгой» Рекомендации: «Как помочь ребенку запомнить буквы» Рекомендации: «Развитие фонематических процессов в игре»

Учителем-логопедом Филипповой Е.Н. разработана Программа родительского клуба «Особый ребенок», которая опубликована в бюллетене средств обучения единой образовательной коллекции АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» <http://gost.mcito.ru> № РОСС RU.И1684.04ЖЖЧ1161.

**Вывод:** В результате системного коррекционно-логопедического сопровождения и созданных условий наблюдается положительная динамика развития всех речевых процессов, что подтверждает оптимальный выбор логопедических средств, а также системы дистанционного взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Коррекция сложных речевых нарушений детей предполагает тесное сотрудничество с педагогами Учреждения, а также родителями воспитанников; использование коррекционных игр и упражнений в повседневной практике, режимных моментах, логоритмических упражнений на физкультурных, музыкальных занятиях, развитие моторных навыков в продуктивной деятельности.

### 3.1.6. Анализ уровня адаптации детей к Учреждению

Всего количество воспитанников в период адаптации - 43. Дети поступали в учреждение в течение всего календарного года.

Проведенные адаптационные занятия с детьми раннего возраста способствовали более успешному прохождению адаптации. На конец учебного года 90% детей успешно прошли адаптацию. Только у одного ребенка был низкий уровень адаптации, что было связано с неподготовленностью ребенка к условиям дошкольного учреждения – находился на грудном вскармливании, имел небольшой опыт разлуки с близкими.

**Вывод:** мероприятия с семьей, выбранная стратегия сопровождения детей в период адаптации дает оптимальные результаты.

### **3.1.7. Служба ранней помощи**

Структурное подразделение «Служба ранней помощи» создано для работы с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, при необходимости, до 7-8 лет с ограничениями жизнедеятельности или риском появления таких ограничений и их семьям, и в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с выявленными ограничениями жизнедеятельности, детьми-инвалидами.

Цели Службы:

1. Улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (далее – ЕЖС).
2. Повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье.
3. Повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка.
4. Включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.
5. Служба осуществляет деятельность, направленную на решение следующих задач:
6. Взаимодействие с организациями здравоохранения и социальной защиты для организации своевременного выявления и направления детей и семей в Службу.
7. Проведение оценки развития и функционирования ребенка и влияющих на его развитие и функционирование факторов в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для детей и подростков (далее – МКФ).
8. Содействие оптимальному развитию или снижению выраженности ограничений жизнедеятельности детей целевой группы с учетом оценки функционирования по основным разделам МКФ, а также оценки всех факторов, влияющих на функционирование ребенка в естественной жизненной ситуации.
9. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи (далее – программа), включая развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и (или) коммуникации.
10. Поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении.
11. Осуществление консультативной помощи родителям (Законным представителям) ребенка.
12. Сопровождение перехода ребенка в дошкольную образовательную организацию.
13. Оценка эффективности реализации программы.
14. Информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности Службы, включая просветительскую деятельность в сфере ранней

помощи. Для организации деятельности СРП в Учреждении выделено отдельное помещение - кабинет Службы ранней помощи.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в СРП строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя-логопеда, педагога – психолога, дефектолога, инструктора по физической культуре.

За 2023г. в СРП обратилось:

Общее количество семей, обратившихся в СРП, - 66 семей.

Предоставленных услуг - 738

в том числе в дистанционном формате – 42, домашнее визитирование - 6:

- консультация по развитию мобильности – 13
- совместная активность по развитию мобильности – 31
- консультация по развитию навыков самообслуживания – 51
- консультация по развитию познания – 67
- совместная познавательная активность – 43
- психологическое консультирование – 95
- социализация ребенка – 10
- определение нуждаемости – 36
- разработка ИПРП и оценка эффективности – 30
- консультирование родителей по окончанию ИПРП – 6
- пролонгированное консультирование – 62
- краткосрочное предоставлен услуг – 44
- содействие развитию функционирования в ЕЖС – 136
- консультирование родителей по развитию общения и речи – 64
- совместная активность по развитию общения и речи - 50

Распределение обращений по тяжести нарушений:

- всего детей – 66, в том числе дети-инвалиды - 1

Распределение по возрасту обратившихся детей:

- дети до года – 27 детей;
- дети с 1 до 2-х лет – 26 детей;
- дети с 2 до 3-х лет – 13 детей.

Эффективность выполнения запросов составила 100%.

### 3.1.8. Участие воспитанников в конкурсах различной направленности

#### Международный

Название конкурса	Кол-во участников	Победа	Участие
Международная интернет-олимпиада по логопедии «Развитие речи». Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	1	1	

#### Всероссийский

Название конкурса	Кол-во участников	Победа	Участие
Всероссийская олимпиада по логопедии «Правильный подбор слов». Учебный центр «Альманах логопеда»	1	1	
Всероссийская олимпиада по логопедии «В мире звуков и букв». Учебный центр «Альманах логопеда»	1	1	
Всероссийский творческий конкурс «Подарок маме к 8 Марта» в номинации «Видеоролик». МБУ «Центр культуры и молодежной	6	6	

политики Красноармейского района Волгограда, АНО «Центр реализации социальных инициатив «Перспектив»			
Всероссийский конкурс «Социальная значимость». Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	3	3	
Всероссийского детского оздоровительного конкурса "Малыши против простуды и гриппа"(12)	12	-	12
Всероссийская познавательная викторина для дошкольников и школьников начальной школы «В стране дорожных знаков»	1	-	1
Всероссийский конкурс "Новый год в детском саду " участие 12 человек	12	-	12
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи "Звезды России"	6	-	6
Всероссийский конкурс для детей и молодёжи "Созвездие талантов"	14	-	14

#### Региональный-

Название конкурса	Кол-во участников	Победа	Участие
Региональный фестиваль-конкурс «Это всё – моё родное...» в номинации «Презентация». Академия народной энциклопедии, Детская академия развития «ДАР», Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	1	1	
Региональный фестиваль-конкурс «Это всё – моё родное...» в номинации «Презентация». Академия народной энциклопедии, Детская академия развития «ДАР», Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	1	1	
Межрегиональный конкурс "Животный мир"	1	1	
Региональная викторина удивительный мир сказок «Девочка со спичками»	1	1	

#### Муниципальный

Название конкурса	Кол-во участников	Победа	Участие
Научно-практическая конференция для дошкольников «Маленькие исследователи». МУ ДОУ «Дом детского творчества», г. Качканар	5	5	
Муниципальный фестиваль «Речевой калейдоскоп» для обучающихся с нарушением речи в номинации «Театр». МУ «Качканарская центральная городская библиотека им. Ф.Т. Селянина	3	3	
VI городской конкурс медиатворчества «Расскажи о себе, Качканар!» в номинации «Фотоколлаж». Качканарский историко-краеведческий музей, Автономное учреждение КГО «Дворец Культуры», Муниципальное казенное учреждение «Качканарский городской архив»	2	2	
Муниципальный конкурс «Качканар читающий – 2023» в номинации «Книга своими руками». МУ «Качканарская центральная городская библиотека им. Ф.Т. Селянина, Отдел по социальной работе КГО, Управление образованием КГО	13	1	
Городские соревнования по водному поло среди дошкольников «Качканарского городского округа. Управление образованием КГО	6	6	
Муниципальный фестиваль «Танцы на воде» среди дошкольных образовательных учреждений КГО. Управление образованием КГО	6	6	
«Неделя инженерных каникул» Управление образованием КГО	32	4	28
Научно-практическая конференция «Маленькие исследователи» Управление образованием КГО	5	-	5

Городской конкурс дизайна одежды со световозвращающими элементами «Яркие времена года»	4	-	10
Городская выставка–конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры 2023»	6		
Муниципальные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди дошкольных образовательных организаций Качканарского городского округа	2	1	1
Муниципальная творческая познавательная игра-викторина «Музыкальная шкатулка» - 2023	2		
Городские соревнования по плаванию «Лучший пловец» среди воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа	1	1	
Муниципальный конкурс по техническому творчеству «Дети за мир» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа	4	4	
Муниципальный конкурс «Краски радуги» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа	18	8	
Муниципальный «Фестиваль народного искусства России» среди воспитанников ДООУ в возрасте 5-7 лет	7	-	7
Городской конкурс чтецов «Капли звонкие стихов»	3		
Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Качканарские звездочки»	39	3	28
Муниципальная игра-викторина «Путешествие в страну финансов» среди детей старшего дошкольного возраста и родителей ДООУ	2	-	2
Городская патриотическая акция " Пою о Родине"	12	12	
Городской конкурс рисунков "Верный друг -дорожный знак"	1	1	
Городской конкурс " Наши друзья- Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов "	24	24	-
Городской конкурс на лучший стенд " Красная книга глазами детей"	24	24	-
Муниципальный фестиваль оркестров «Звучи, оркестр»	17	7	-
Городской конкурс «Всезнайки дорожного движения»	10		
Городской конкурс видеороликов «Город без опасности	25	12	
Муниципальный конкурс «Умники и умницы»	2		

**Вывод:** Эффективная и грамотная работа педагогов по сопровождению одаренных детей позволяет воспитанникам добиваться хороших результатов.

### 3.1.9. Дополнительное образование детей

В Учреждении реализуются образовательные программы на платной основе по направлениям:

- технической: студия «Легоконструирование»;
- социально-педагогической: «Логопедические игры»;
- художественной: студия танца «Капельки», вокально-хоровая студия «Соловушка», кружок «Пластилинография», студия «Творческая мастерская», театральные кружки «Театральный сундучок», студия «Мульти-пульти»;
- спортивной: секции «Самбо».

Подано заявлений на занятия дополнительным образованием 269. Охвачено 145 воспитанников в возрасте от 3х до 7 лет, что составляет 77 % от общего количества воспитанников Учреждения от 3х до 7 лет.

Тарифы, на оказываемые дополнительные образовательные услуги, установлены постановлением Качканарского городского округа от 06.02.2017 № 96 «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые предприятиями и учреждениями Качканарского городского округа и работы, выполняемые муниципальными предприятиями и учреждениями качканарского городского округа» с изменениями от 07.09.2022 года.

Образовательные программы составлены в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеразвивающих программ с учетом образовательной нагрузки (раздел «Дополнительное образование»).

Информацию о платных образовательных услугах можно посмотреть в разделе «Платные образовательные услуги».

### **3.1.10. Инновационная деятельность**

С января 2023 года Учреждение является инновационной сетевой площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по проекту «Картинная галерея в детском саду». Реализуется инновационный проект «Организация Галереи картин для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода» - (далее - инновационный проект «Галерея картин»), который направлен на реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Учреждении. Реализация интегративного подхода способствовала процессу интеграции образовательных областей, повышению качества, достижению целевых ориентиров дошкольного образования, развитию профессиональных компетенций педагогов, а также на обогащение (амплификацию) предметно-развивающей среды Учреждения, что определено действующими нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования. Участниками инновационного проекта являются 4 педагога. Опыт работы по проекту транслировался:

- на «Августовской конференции образовательного сообщества 2023» Качканарского городского округа с выставкой репродукций картин из Третьяковской галереи с копиями детских работ и мастер-классом «Зеркальный мольберт» - рисование и вручение открыток «Букет учителю» с участием детей;
- на Всероссийском методическом дне «Картинная галерея в детском саду»: лучшие практики в реализации направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.

## **4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатами системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатами системы оценки качества образования детского сада являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики: образовательные результаты (внутренняя оценка), здоровье воспитанников,

готовность родителей к участию, в управлении дошкольным учреждением, инновационный потенциал педагогов, соответствие требованиям к условиям дошкольного образования.

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество содержания и организации образовательной деятельности
- качество результатов образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей Учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется через систему административного, оперативного, тематического и фронтального и других видов контроля. В рамках всех видов контроля оценивалось состояние работы педагогического коллектива по реализации годовых задач, по подготовке Учреждения к учебному году, по организации развивающей предметно-пространственной среды групп. В проведении контроля принимают участие администрация, специалисты и воспитатели с высшей квалификационной категорией, медицинские работники. Результаты контроля обсуждаются на педагогических планерках и заседаниях педагогического совета, еженедельных административных планерках при заведующей, своевременно принимаются решения о внесении корректив в содержание педагогического процесса.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения. Итоги оценивания включаются в повестку Педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия.

По истечении срока устранения причин несоответствия проводится повторный анализ. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В соответствии с принятой в Учреждении внутренней оценки качества образования определено 10 критериев качества дошкольного образования, принята 3-х бальная система. В ходе мониторинга оценивается каждый критерий качества, по параметрам соответствия, заполняются карты, полученная сумма баллов сравнивается

с максимальным баллом, вычисляется средний балл и определяется степень соответствия по каждому критерию.

За 2023 год, по каждому критерию качества дошкольного образования получены следующие результаты:

№ п/п	Критерий качества	Средняя оценка	Степень соответствия
1	Оценка качества ООП ДО	3	Соответствует в полном объеме
2	Оценка качества АООП	3	Соответствует в полном объеме
3	Оценка качества ДОП	2,7	Соответствует в большей степени
4	Оценка качества ОП, организованного взрослым	2,5	Соответствует в большей степени
5	Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений	2,8	Соответствует в большей степени
	Сотрудники	2,8	Соответствует в большей степени
	Родители	2,8	Соответствует в большей степени
	Социальные партнеры	2,8	Соответствует в большей степени
6	Оценка качества финансовых условий	3	Соответствует в полном объеме
	Оценка качества управления финансовыми условиями	3	Соответствует в полном объеме
7	Оценка качества материально-технических условий МТУ	3	Соответствует в полном объеме
	Оценка качества МТУ требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	3	Соответствует в полном объеме
	Оценка качества МТУ требованиям пожарной безопасности	3	Соответствует в полном объеме
	Оценка качества МТУ требований к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей	2,2	Соответствует в большей степени
	Оценка качества МТУ требованиям к материально-техническому обеспечению программы	2,4	Соответствует в большей степени
8	Оценка качества основных психолого-педагогических условий	2,7	Соответствует в большей степени
9	Оценка качества кадровых условий	2,5	Соответствует в большей степени
10	Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	2,3	Соответствует в большей степени

**Вывод:** Анализ полученных данных показывает, что из 10 критериев 7 критериев (70%) соответствуют качеству дошкольного образования в полном объеме (3 балла). 3 критерия (30 %) соответствуют качеству образования в большей степени (2,2-2,9 баллов).

По результатам ВСОКО за 2023 г. внесены изменения в Программу развития Учреждения, в области задач.

Учреждение продолжит работу:

- над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды, как средства всестороннего развития ребенка, способствующей развитию его инициативности и самостоятельности, обеспечивающей самореализацию через различные виды деятельности и ориентированной на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого воспитанника;

- над созданием оптимальных условий для успешной педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, реализации их профессионального и творческого потенциала. Предоставление возможности повышения квалификации и профессионального мастерства через участие в онлайн-конференциях, курсах и мастер-классах, вебинарах, привлечение педагогов к конкурсному движению и др.

### Независимая оценка качества образования

В 2022 году прошла независимая оценка качества образования. Учреждением реализованы мероприятия по устранению недостатков.

#### Отчет

по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2022 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
					Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность						
1	Отсутствие на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" раздела "Часто задаваемые вопросы"	Разместить на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" раздел "Часто задаваемые вопросы"	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	На официальном сайте МДОУ "ЦРР - детский сад "Росинка" размещен раздел "Часто задаваемые вопросы"	08.02.2023
III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов						
2	Входные группы организации не оборудованы пандусами (подъемными платформами)	Обеспечить беспрепятственный доступ в здание организации маломобильных получателей услуг посредством приобретения переносного пандуса	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	Обеспечен беспрепятственный доступ в здание путем приобретения переносного пандуса	09.11.2023
3	Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Организовать специальное парковочное место для автотранспортных средств инвалидов	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	В соответствии с письмом Управления образованием Качканарского городского округа от 20.08.2019 № 2043 устройство парковочного места для автотранспортных мест не предоставляется возможным, так как обозначенное	10.11.2023

					место расположения парковки попадает в охранную зону действующих инженерных сетей. Имеется возможность оставить транспорт у ворот организации, где инвалида встретит ответственное за сопровождение лицо	
4	Отсутствие в образовательной организации адаптированных лифтов	Организовать обучение педагогических работников по сопровождению детей инвалидов	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	Конструкции здания не позволяют установить адаптированный лифт. Для детей инвалидов оборудованы помещения на первом этаже зданий. Организовано сопровождение детей инвалидов обученными педагогическими работниками	12.09.2023
5	Отсутствие в образовательной организации поручней	Приобрести и установить в помещениях организации поручни	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	Преобретены и установлены в помещениях организации поручни. Договор поставки № 06/07/23-1р	06.07.2023
6	Отсутствие в образовательной организации расширенных дверных проемов	Организовать на первом этаже образовательной организации группы пребывания маломобильных детей посредством переоборудования имеющегося помещения	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	Дверные проемы зданий позволяют перемещаться маломобильным детям. Для пребывания маломобильных детей на первом этаже оборудовано помещение группы "Служба ранней помощи"	06.10.2023
7	Отсутствие в образовательной организации сменных кресел-колясок	Организовать возможность предоставления сменных кресел-колясок посредством приобретения кресел-колясок	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	В образовательную организацию приобретено сменное кресло-коляска. Договор поставки № 176	06.10.2023
8	Отсутствие в образовательной организации специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений	Обеспечить в образовательной организации наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений посредством переоборудования имеющегося помещения	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	Переоборудовано санитарно-гигиеническое помещение приобретена накладка на унитаз. Договор поставки № 176	06.10.2023
9	Отсутствие в образовательной организации дублирования для инвалидов по слуху и	Приобрести и установить средства дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	Приобретены и установлены средства дублирования для инвалидов по	15.11.2023

	зрению звуковой и зрительной информации				слуху и зрению звуковой и зрительной информации	
10	Отсутствие в образовательной организации возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Обеспечить в образовательной организации возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика посредством обучения сотрудника на соответствующих курсах	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	Обеспечена возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика посредством обучения учителя-логопеда Чезгановой В.В. на курсах повышения квалификации "Сурдоперевод. Основы жестового языка", 108 час.	25.10.2023
11	Отсутствие в образовательной организации возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому	Организовать возможность предоставления услуг в дистанционном режиме	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	Организовано предоставление услуг в дистанционном режиме. Внесены изменения в образовательную программу Учреждения, приказ от 31.08.2023 № 72од "Об утверждении Образовательной программы ДО"	01.09.2023
IV. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации						
12	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, вахтеры и прочие) при непосредственном обращении в организацию (1,5% от общего числа опрошенных респондентов)	Провести инструктаж работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию, направленный на соблюдение этими сотрудниками норм деловой этики	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	С работниками, обеспечивающими первичный контакт и информирование получателя услуг при непосредственном обращении в организацию, проведен инструктаж, направленный на соблюдение данным сотрудниками норм деловой этики	07.02.2023
13	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (3,76% от общего числа)	Включить в годовой план работы мероприятия, направленные на соблюдение сотрудниками образовательной организации Кодекса профессиональной этики педагогических работников (инструктажи, педсоветы, круглые столы и т.д.)	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	В годовой план работы внесена коррективка: включены мероприятия, направленные на соблюдение сотрудниками Кодекса профессиональной этики педагогических работников. В рамках реализации	17.01.2023

	опрошенных респондентов)				плана 24.05.2023г. проведен педагогический совет №4, на котором обсуждался вопрос соблюдения Кодекса профессиональной этики педагогических работников	
14	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (3,37% от общего числа опрошенных респондентов)	Разработать инструкции по правилам общения при дистанционном обращении получателей услуг. Следовать регламенту ответов на обращения получателей услуг	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	Разработаны инструкции по правилам общения при дистанционном обращении получателей услуг	18.04.2023
V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией						
15	Не все получатели образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (3,76% от общего числа опрошенных респондентов)	Включить в годовой план работы мероприятия, направленные на укрепление имиджа и повышение престижа образовательной организации (проведение дней открытых дверей, открытых отчетных мероприятий для родительской общественности; участие в различных конкурсах федерального и регионального уровня; публикации в СМИ и социальных сетях)	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	В годовой план работы внесена корректировка: включены мероприятия, направленные на укрепление имиджа и повышение престижа образовательной организации. В рамках реализации плана был проведен конкурс чтецов "Моя Родина", в котором принимали участие воспитанники детского сада (31 человек), родители воспитанников (2 человека) и сотрудники детского сада (2 человека). Данное мероприятие было освещено в СМИ. Информация о различных мероприятиях, проводимых в МДОУ "ЦРР - детский сад "Росинка", публикуется на официальной странице ВКонтакте	20.04.2023

16	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (2,26% от общего числа опрошенных респондентов)	Определить ответственного специалиста организации, который будет регулярно информировать получателей услуг о изменениях в графике работы организации. Публиковать на официальном сайте организации информацию о графике работы организации	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	Назначен ответственный специалист, который регулярно информирует получателей услуг о изменениях в графике работы организации - заместитель заведующего Крылова Полина Игоревна. На официальном сайте МДОУ "ЦДРР - детский сад "Росинка" опубликована информация о графике работы	17.01.2023
17	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (3,76% от общего числа опрошенных респондентов)	Организовать и провести воспитательные мероприятия с участием родительской общенности (праздники, соревнования, дни семейного творчества, реализация совместных проектов с родителями, капремонт, благоустройство прилегающей территории и др.).	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий	Приобретены и установлены малые архитектурные формы. Договор от 20.04.2023 № 31. Приобретен учебно-методический комплект образовательной программы "СамоЦвет". Договор от 20.11.2022 № 79/9	17.05.2023

**Вывод:**

- в соответствии с индивидуальными рекомендациями и разработанными планами мероприятий выявленные недостатки устранены.

**5. Оценка кадрового обеспечения****5.1. Показатели нормативной численности сотрудников ОУ**

количество	2021		2022		2023	
	план	факт	план	факт	план	факт
Педагогов, в том числе:	57	57	51	51	43	42
Воспитателей	46	46	40	40	32	31
Педагогов-психологов	1	1	2	2	2	2
Учителей-логопедов	3	3	3	3	3	3
Инструкторов по физической культуре	3	3	3	3	3	3
Музыкальных руководителей	4	4	3	3	3	3
административно-управленческого персонала	5	5	5	5	3	3
учебно-вспомогательного персонала	23	23	21	21	16	14
обслуживающего персонала	24	24	24	24	20	20

## 5.2. Анализ уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	2021	2022	2023
Количество педагогов, из них	53	51	42
Высшее образование	18	18	16
Среднее профессиональное образование	35	33	27

## 5.3. Анализ уровня аттестации педагогов.

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Количество не аттестованных
2021	9	36	6	51	2
2022	8	34	5	47	4
2023	8	28	5	41	1

## 5.4. Организация повышения уровня педагогического мастерства

№ п/п	Тема курсов	Форма проведения, количество часов	Количество обученных педагогов
1.	Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Курсы повышения квалификации, 24 часа	15
2.	Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартами и ФГТ	Курсы повышения квалификации, 120 часов	15
3.	Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста	Курсы повышения квалификации, 24 часа	1
4.	Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста	Курсы повышения квалификации, 40 часов	1
5.	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Вариативный модуль: Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста	Курсы повышения квалификации, 24 часа	1
6.	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Курсы повышения квалификации, 24 часа	1
7.	Образовательная среда формирования здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста	Курсы повышения квалификации, 40 часов	1

8.	Ценностно-ориентированные технологии в реализации художественно-эстетической и познавательной образовательных областей в соответствии с ФОП ДО	Курсы повышения квалификации, 36 часов	4
9.	Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми	Курсы повышения квалификации, 72 часа	1
10.	Превентивная логопедия. Организация и содержание логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста	Переподготовка, 360 часов	1
11.	Многофункциональная терапия в коррекции речевых нарушений	Курсы повышения квалификации, 72 часа	1
12.	Актуальные вопросы сбора, хранения, обработки и защиты персональных данных в организации	Курсы повышения квалификации, 72 часа	1
13.	Метод Sand-Art: работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Курсы повышения квалификации, 32 часа	1
14.	Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста	Курсы повышения квалификации, 32 часа	1

**Вывод:** Повышение квалификации педагогических работников организуется в соответствии графиком повышения квалификации. Всего в 2023 году прошло обучение на курсах повышения квалификации 100% педагогов.

С целью развития профессиональных компетенций молодых специалистов, создания условий для профессиональной адаптации начинающих педагогов в Учреждении функционирует система наставничества. Наставничество организуется в соответствии с Положением о наставничестве и Планом мероприятий по работе с молодыми педагогами, утвержденными приказом заведующего от 09.01.2023 № 4од. С 01.10.2023 педагоги Учреждения осваивают функционал ФГИС «Моя школа». Ее внедрение пока встречает частое непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако есть и те, кто уже успел за три месяца работы оценить плюсы системы. Так, с помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- создавать электронные портфолио, публиковать методические разработки, результаты профессиональной деятельности;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования на платформе «Сферум»;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

5.5. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях, конференциях, публикации

**Всероссийский / международный**

Название конкурса	ФИО педагога	Место
Конкурс личных сайтов «Лучший личный сайт педагога России	Филиппова Е.Н.	1 место

в 2023 году»		
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Логопедический лэпбук» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	Филиппова Е.Н.	1 место
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мастер профи - 2023»	Филиппова Е.Н. Соколова Н.Е. Чезганова В.В.	Гран-при 1 место 3 место
Муниципального этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2023»	Соколова Н.Е. Чезганова В.В.	участие участие

### Муниципальный

Название конкурса	ФИО педагога	Место
XII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области " Грани Таланта - 2022"	Алексеева Н.Н. Кульпина С.Н.	2 место 3 место
Общепрофсоюзная акция "Подзарядка для всех" Онлайн конкурс (гимнастика с коллективом)	Глущенко О.М.	Участие
Городской конкурс видеороликов «Посмотри, как мир хорош, тот, в котором ты живёшь» в рамках юбилея города Качканар	Кутявина Светлана Леонидовна, Швайбович Евгения Петровна, Стасюк Анна Леонидовна	Участие
Смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно - пространственной среды по патриотическому воспитанию среди дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа.	Михайлова Светлана Николаевна, Алексеева Наталья Николаевна, Хорева Ольга Викторовна, Чудиновских Анна Олеговна	Участие
Муниципальный фестиваль - конкурс «Музыкальный Олимп» среди музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций	Хакимова С.В.	1 место
Творческий фестиваль педагогических работников «Споём за праздничным столом»	10 участников	

Уровень	Полное наименование организатора	Название конференции, семинара и др.	Форма участия	Тема выступления	Дата
Всероссийский	Академия Ресурсы Образования	«Ребенок с РАС в инклюзивной группе»	обучающий курс практикум	участие	28.02.2023г.
Всероссийский	Академия Ресурсы Образования	«Как выстраивать работу с родителями в инклюзивной группе, чтобы исключить буллинг и конфликты»	обучающий курс практикум	участие	04.05.2023г.
Всероссийский	ООО «Мерсибо»	«Развивающие игры в ежедневной практике»	вебинар	участие	24.05.2023г.

		логопеда: от грамматики до звуковки»			
Межрегиональный	ИРАВ Ассоциация ранней помощи	«Ранняя помощь детям и семьям – основные тенденции и перспективы развития»	онлайн-конференция	участие	24-25 марта 2023г.
	АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	«Картинная галерея в детском саду»: лучшие практики в реализации направления художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО	Методический день онлайн	Доклад	18.12.2023
Региональный	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	«STEAM-технологии в ранней профориентации детей дошкольного возраста» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»	стажировка	участие	23.03.2023г.

**Вывод:** Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшению качества образования воспитанников.

#### **6. Оценка предметно-пространственной развивающей среды.**

В Учреждении созданы условия для развития детей с 1года до 7 лет. Все компоненты развивающей среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников ([раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса»](#))

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности

реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Организация развивающей предметно-пространственной среда в Учреждении сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволило использовать помещение

групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

На прогулочных участках имеются тентовые навесы, на которых размещено игровое оборудование (столы, игрушки и др.), малые архитектурные формы (лазалки), песочницы. Размещена информация с телефонами экстренных служб.

**Вывод:** Наблюдаемые в ходе контрольно-оценочной деятельности параметры качества ППРС не всегда отвечают нужным критериям.

Для повышения уровня качества ППРС необходимо предусмотреть следующее:

- создание обогащенной образовательной среды для эмоционального, социального, коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- создание предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами, а также развитие воображения и творческой активности;

- постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей, стимулирования речевой активности детей и освоения письменной речи (в соответствии с возрастными особенностями);

- обеспечить смену материалов для художественного конструирования и моделирования, усложнять их в ходе развития навыков работы с ними детей, привносить материалы, отражающие текущие интересы детей;

- обогащение образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность, для глубокого погружения в различные сферы искусства, в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой.

Педагогам необходимо предусмотреть и чаще проводить самоанализ ППРС в соответствии с ФГОС ДО. Методической службе организовать повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

## **7. Здоровье, безопасность и ежедневный уход**

Медицинское обслуживание в учреждении на основании лицензии, соглашения о взаимодействии при организации медицинской помощи детям осуществляется медицинскими работниками ГАУЗ СО «Качканарская ЦГБ».

Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Для этого созданы условия: медицинский блок включает медицинский и процедурный кабинет, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения имеются необходимые медикаменты.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Профилактические медицинские осмотры детей в Учреждении проводятся в соответствии с действующими нормативными документами.

Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Дети, посещающие Учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

**Вывод:** медицинское обслуживание организовано в соответствии с соглашением о взаимодействии при организации медицинской помощи детям и направлено на выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

В Учреждении обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам с учетом современных требований и строится по следующим разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах Учреждения.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

В Учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала, соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности Учреждения на входных дверях установлены домофоны,

Оснащены кнопкой тревожной сигнализации с выводом КТС ФГУП «Охрана» Росгвардии, системами охранной сигнализации и видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи). С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Учреждение укомплектовано огнетушителями, имеются стандартные информационные знаки, планы эвакуации, которые соответствуют нормативам.

Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; приобретены аптечки для оказания первой помощи. Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с ООО ЧОП «Добрыня» на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

В Учреждении организованы и проводят свою активную работу 2 отряда юных помощников инспекторов движения. В отрядах 37 воспитанников старшей и подготовительной групп. Совместно с педагогами юные помощники рассказывали своим сверстникам в детском саду правила безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Для формирования навыков правильного поведения детей на дорогах и улицах города совместно с инспекторами ГИБДД Пермяковой Л.А. и Ивановой Н.Г. были организованы и проведены в Учреждении такие мероприятия как экскурсия к пешеходному переходу, игра-викторина "Будь примером - соблюдай ПДД", игра "Кто хочет стать лучшим помощником инспектора ГИБДД", мероприятие "Велосипед - мой друг", мастер-класс "Изготовление световозвращателей", акция «Шагающий автобус». Воспитанники под руководством педагогов приняли активное участие в городских мероприятиях: Муниципальный конкурс агитбригад, Городской конкурс видеороликов «Город без опасностей», Муниципальный конкурс «Всезнайки дорожного движения». В Учреждении создан родительский актив. При участии данного актива было проведено 5 мероприятий акции «Родительский патруль».

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке, проверка исправности розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории Учреждения. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория зданий Учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором. Проводится регулярный осмотр территории, прилегающей к зданиям Учреждения, ведется «Журнал осмотра территории».

Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, что дает возможность ребенку двигаться, играть. На прогулочных участках установлены новые малые архитектурные формы. С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет.

Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда.

Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе меры по организации их питания, выполняются требования санитарного законодательства РФ.

Помещения групповых ячеек оборудованы промаркированными шкафами для верхней одежды детей и персонала, скамейками. Группы оборудованы безопасной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям детей. Количество столов и стульев соответствует числу детей. Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей в Учреждении обеспечены бытовыми термометрами. Спальни оборудованы кроватями, между которыми обеспечен свободный проход.

Все товары, приобретаемые Учреждением для детей (игрушки, мебель, учебные материалы, издательская продукция, моющие и дезинфицирующие средства и др.) имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (сертификаты соответствия, декларации о соответствии).

Учреждением заключен договор на проведение производственного контроля, лабораторных исследований и испытаний с Филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Кушва, Качканар, Красноуральск, Нижняя Тура».

**Вывод:** В Учреждении ведется комплексная, системная работа в области "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Для совершенствования системы безопасности предусмотреть:

- оснащение амортизирующим покрытием спортивной площадки;
- план территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях.

#### **Статистическая информация о травматизме воспитанников за 2022 и 2023 гг**

№ п/п	Критерии	2022 год	2023 год
1	Количество травм в ДОУ с оформлением акта формы Н-2	2	0
2	Количество микротравм в ДОУ	0	0
	Всего травм на территории Учреждения	2	0
3	Количество бытовых травм, повлекших освобождение от посещения Учреждения	0	0
4	Количество бытовых микротравм	0	0
	Всего бытовых травм	0	0
5	Возраст детей	от 5 до 7 лет	0
6	Пол детей	2 мальчика	0
7	Место происшествя	Прогулочные участки	0
8	По характеру повреждения	ушибленная рана подбородка, косой перелом верхней трети левого плеча с угловым смещением	0

**Вывод:** в 2023 году наблюдается отсутствие травм среди воспитанников.

## 8. Оценка материально-технического обеспечения

Подробная информация о материально-техническом обеспечении размещена на официальном сайте Учреждения: <https://6kch.tvoysadik.ru/sveden/objects> .

### 8.1. Методическое обеспечение

Обеспеченность учебно-методическими пособиями составляет 100%. Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми использует педагог-психолог, учитель логопед, и педагоги для индивидуальных занятий с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО.

#### *Направления методической деятельности*

- Реализация условий для формирования профессиональных компетенций педагогических работников
- Реализация организационных условий для перевода педагогических работников на профессиональный стандарт
- Применение шкалы МКДО для оценки качества образования в учреждении
- Методическое обеспечение образовательной деятельности
- Корректировка модели организации образовательной деятельности
- Использование современных педагогических технологий

### 8.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Вид оснащения	Процент оснащённости	Примечание
Обеспеченность методическими пособиями и дидактическим материалом (%).	100%	
Обеспеченность техническими средствами обучения	65%	
Обеспеченность наглядными, раздаточными и демонстрационными материалами	100%	

### 8.3. Материально-техническая база

Показатель	Процент износа	Процент оснащённости по состоянию на 31.12.2023	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены; иное)
Здание 1 (10-12) Здание 2 (5-70) Здание 3 (4-44)	54% 68%	100%	С 01.06.2023 года здание 3 (4-44) прекратило функционировать на период проведения капитального ремонта
Оборудование:			
Игровое		100%	
Спортивное		100%	
Иное			Приобретено оборудование для маломобильных групп: - инвалидное кресло-каталка - накладка на унитаз - переносной пандус

			<p>- 2 речевых информатора Установлены поручни в здании 1 На прогулочных участках установлены малые архитектурные формы Произведена замена тентовых навесов в участках здания 2 Приобретены увлажнители воздуха – 6 шт. Обустроены контейнерные площадки на территории зданий Установлены перегородки в туалетной комнате средней группы № 1 Приобретена стиральная машина в здание 1 Произведена замена 5 дверей в здании 1</p>
Мебель	100%	100%	<p>Приобретено: - мягкая мебель - дидактические столы в группы от 1 года до 3 лет здания 2 - стеллаж для хранения картин</p>

*Техническое состояние учреждения.*

	<i>Состояние</i>	<i>Примечание</i>
Электросети	удовлетворительное	Проведено испытание сопротивления изоляции электропроводок
Энергобезопасность	удовлетворительное	Своевременная замена вышедших из строя светильников
Система горячего и холодного водоснабжения	удовлетворительное	
Система канализации	удовлетворительное	
Внутреннее состояние помещений	удовлетворительное	Проведен косметический ремонт тамбура спортивного зала, 2 младшей группы № 3, буфетной 1 младшей группы № 2
Состояние ограждения	хорошее	
Состояние спортивных сооружений	удовлетворительное	
Коммерческие узлы учета	удовлетворительное	Произведена замена узла в здании 2

Все техническое состояние учреждения имеет удовлетворительное состояние, оборудование на спортивном участке ежегодно ремонтируется и красится.

**Вывод.** Для совершенствования материально-технического обеспечения требуется дополнительное финансирование и оптимизация внутренних ресурсов. Рекомендуется предусмотреть возможность участия в конкурсах на грантовое финансирование. По показателю "Информационное обеспечение" необходимо предусмотреть:

- непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-

методического и библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды Учреждения (в печатной и / или электронной форме);

- оптимизацию информационных технологий в Учреждении с учетом потребностей сотрудников и воспитанников на основе лучших практик в регионе, РФ и мире.

## 9. Оценка финансово-хозяйственной деятельности учреждения

Источниками финансирования учреждения являются:

**1. Бюджетные средства:** субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет).

**2. Собственные доходы учреждения:** родительские средства, доходы от платных образовательных услуг, благотворительные пожертвования.

	Собственные доходы учреждения	Субсидии на выполнение гос.мун.задания
2022	6 976 238,54	63 192 839,97
2023	6 902 383,67	63 843 044,00

Субсидии на выполнение государственного муниципального задания в 2023 г. составили **63 843 044,00 руб.**, что на 1,0 % больше по сравнению с предыдущим годом, из них расходы на выплату заработной платы персоналу учреждения, с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет – 54 925 390,62 руб., что составляет 86,0 % от выделенных средств, в 2022 г. данные расходы составили 54 042 200,82 руб.

Оплата труда персоналу учреждения в 2023 году, по сравнению с 2022 годом увеличилась на 1,6 %.

Расходы на уплату налога на имущество составили 315 120,00 руб. Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2023 году составили 8 602 533,38 руб., в том числе:

- услуги связи в сумме 63 941,85 руб. (оплата услуг связи, Интернета и абонентское обслуживание СКБ «Контур»);

- коммунальные услуги в сумме 4 191 391,30 руб. (оплата за поставку тепловой энергии, электрической энергии, холодной воды и водоотведения);

- услуги по обращению с твердыми бытовыми отходами в сумме 106 777,88 руб.;

- услуги по содержанию имущества в сумме 1 094 055,11 руб. (дезинсекция и дератизация, акарицидная обработка, аварийное обслуживание электроснабжения, теплоснабжения, водоотведения и технологического оборудования в прачечной, обслуживание системы видеонаблюдения, очистка территории от снега, проверка пожарных кранов на водоотдачу, обслуживание тревожной сигнализации, услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах, обслуживание пожарной сигнализации, техническое обслуживание узла коммерческого учета тепловой энергии холодного водоснабжения, установка перегородок в туалете, устранение подпора на канализационных сетях, поверка весов, замена дверей, техническое обслуживание системы очистки воды, поверка огнетушителей, инспектирование, прочистка и ремонт вентиляционных каналов помещений, испытание сопротивления изоляции эл.проводок, установка

водонагревателей, работы по замене средств тревожной сигнализации, услуги по ремонту и обслуживанию оргтехники);

- прочие услуги в сумме 2 348 447,93 руб. (исследование на гельминты детей и сотрудников, производственный контроль и физ.факторы, медицинский осмотр, гигиеническое воспитание сотрудников, обследование на рото- и норовирусы, лицензия на право использования СКБ «Контур», услуги охраны, экспертиза сметной документации, оценка профес.рисков, расходы на физическую охрану, обучение по охране труда и пожарному минимуму, курсы повышения квалификации по закупкам 223-ФЗ, услуги по дополнительному профессиональному образованию, продление лицензионных прав на ПО «антивирус Касперский»);

- расходы на приобретение основных средств составили 443 011,0 руб. (приобретение игрового оборудования для детских площадок, комплект мягкой игровой мебели, флагштоки, стенды, дидактические столы, увлажнителей воздуха, жалюзи, накладка на унитаз и кресло-каталка (для инвалидов));

- расходы на приобретение медицинских изделий составили 28 283,00 руб.;

- расходы на приобретение краски составили 18 000,00 руб.;

- расходы на приобретение полотенец составили 14 070,00 руб.;

- расходы на приобретение материальных запасов в сумме 294 555,31 руб. (моющие средства, картриджи, туалетная бумага детям, бумага для печати, посуда, бланки лицевых счетов, книга учета).

До нашего учреждения были доведены **целевые средства** муниципального бюджета – 6 939 859,06 руб.:

- работы по установке датчиков давления и манометров – 61 515,88 руб.;

- установка трех теневого навесов – 367 081,02 руб.;

- услуги по организации питания детей – 4 944 826,76 руб.;

- финансовая поддержка в период трудоустройства 2 и 3 месяц после сокращения штатов – 881 019,38 руб.;

- обустройство контейнерной площадки – 126 758,66 руб.;

- приобретение стиральной машины – 367 941,00 руб.;

- замена УКУ тепловой энергии и теплоснабжения – 190 716,36 руб.

Все денежные средства использованы в полном объеме и по назначению.

**Собственные доходы** учреждения составили 6 902 383,67 руб., данная сумма складывается из поступившей оплаты за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении в сумме 5 200 204,82 руб., дохода от платных образовательных услуг – 1 643 788,30 руб., а также от доходов за возмещение расходов по тепловой энергии от ИП Розенбах в сумме 58 390,55 руб. Остаток на начало 2023 года – 745 758,34 руб., остаток на конец 2023 года – 710 600,68 руб.

Расходы по платным образовательным услугам составили:

- заработная плата педагогам и прочему персоналу с учетом налогов – 1 210 359,53 руб.;

- услуги связи в сумме 40,00 руб.;

- коммунальные услуги в сумме 60 000,00 руб. (тепловая энергия);

- услуги по содержанию имущества в сумме 9 541,00 руб. (заправка картриджей и ремонт оргтехники);

- прочие услуги в сумме 5 415 060,14 руб. (услуги по организации питания детей, консультационные услуги программы «Парус» и 1 С, обновление ПО 1С «Зарплата и кадры», неисключительная лицензия на использование базы данных

комплект журналов ДОУ, лицензия на ПО «Сайт для образовательных учреждений», Vip Net, повышение квалификации сотрудников, устройство поручней);

- прочие расходы в сумме 636,78 руб. (госпошлина, пени);

- увеличение стоимости основных средств в сумме 171 903,88 руб. (приобретение картинной галереи, речевой информатор, утюги, экраны на чугунные радиаторы, мебель, рампы переносные телескопические);

- увеличение стоимости строительных материалов в сумме 30 000,00 руб. (краска, песок, торф, плитка);

- увеличение стоимости материальных запасов в сумме 40 000,00 руб. (бумага офисная, контейнеры для мусора, обучающие книги).

**Вывод:** Финансовое положение учреждения стабильно.

#### **10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию**

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения. Органы государственно-общественного управления сформированы в соответствии с нормативной базой по общественному соуправлению, в соответствии с уставом и локальными актами Учреждения. Развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, которые обеспечивают доступность и открытость информации о результатах деятельности Учреждения. Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального Закона №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в соответствии с ОП ДО и АОП и с поставленной целью и приоритетными задачами на 2023 год.. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО.

В целом по Учреждению уменьшилось количество детей на 11% в связи с закрытием одного здания на капитальный ремонт.

В Учреждении определен набор локальных нормативных документов, регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством. Сотрудники и родители (законные представители) знакомятся с составом документация посредством сайта и мессенджеров и имеют возможность вносить предложения по их совершенствованию.

Реализация образовательных программ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Учреждении развивается инновационная деятельность, что способствует развитию профессиональной компетенции педагогов.

Распределение дневной образовательной нагрузки осуществляется в соответствии с рекомендациями СП 2.4.3648-20 для каждой возрастной группы составлено расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность).

Анализ расписания занятий по всем возрастным группам, позволил сделать следующие выводы:

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня во вторник-среду (дни наиболее высокой трудоспособности детей);

- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;

- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Документирование результатов наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками образовательной программы Учреждения и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждому из направлений развития, определенных ФГОС ДО. Приведенные данные свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии взаимодействия педагогов детского сада с родителями.

Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий:

- пересмотр организации образовательного процесса в Учреждении путем интегрирования содержания образовательных областей, создания условий для развития ребенка с различным темпом психического развития, а также в соответствии с его интересами и инициативой, совершенствования технологий образовательного процесса, формирования компетенции педагогов для решения коррекционно-развивающих задач;

- совершенствование процесса взаимодействия педагогов и воспитанников: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, устанавливать доверительные отношения с детьми, использовать позитивные способы коррекции поведения.

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: в конце 2023 уч.года количество детей с низким уровнем готовности к обучению в школе снизилось на 23%, со средним уровнем увеличилось на 12%, с высоким уровнем увеличилось на 12%.

По результатам ВСОКО за 2023 г. внесены изменения в Программу развития Учреждения, в области задач.

Продолжить работу над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды, как средства всестороннего развития ребенка, способствующей развитию его инициативности и самостоятельности, обеспечивающей самореализацию через различные виды деятельности и ориентированной на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого воспитанника.

Создание оптимальных условий для успешной педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, реализации их профессионального и творческого потенциала. Предоставление возможности повышения квалификации и профессионального мастерства через участие в онлайн-конференциях, курсах и мастер-классах, вебинарах, привлечение педагогов к конкурсному движению и др.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшению качества образования воспитанников.

С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- создавать электронные портфолио, публиковать методические разработки, результаты профессиональной деятельности;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования на платформе «Сферум»;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Наблюдаемые в ходе контрольно-оценочной деятельности параметры качества ППРС не всегда отвечают нужным критериям.

Для повышения уровня качества ППРС необходимо продолжать работу над совершенствованием образовательной предметно-пространственной среды для развития детей в соответствии с их интересами и инициативой.

Педагогам необходимо предусмотреть и чаще проводить самоанализ ППРС в соответствии с ФГОС ДО. Методической службе организовать повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

Создаются условия для мобильных групп.

В Учреждении ведется комплексная, системная работа в области "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Для совершенствования системы безопасности предусмотреть:

- оснащение амортизирующим покрытием спортивной площадки;
- план территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях.

Для совершенствования материально-технического обеспечения требуется дополнительное финансирование и оптимизация внутренних ресурсов. Рекомендуется предусмотреть возможность участия в конкурсах на грантовое финансирование. По показателю "Информационное обеспечение" необходимо предусмотреть:

- непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды Учреждения (в печатной и / или электронной форме);
- оптимизацию информационных технологий в Учреждении с учетом потребностей сотрудников и воспитанников на основе лучших практик в регионе, РФ и мире.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие проблемы:

- развивающая предметно-пространственная среда Учреждения недостаточно соответствует требованиям ФГОС ДО;
- недостаточно развит уровень профессиональной компетентности педагога;
- недостаточная удовлетворенность родителей (законных представителей) предметно-пространственной средой.

### Статистическая часть

#### Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного образования, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	305 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	305 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	226 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	307 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	305 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27 человек/ 63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/84%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 19%
1.8.2	Первая	28 человек/65%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43 человек/ 305 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1539,5 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	276 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524419

Владелец Решетникова Галина Николаевна

Действителен с 04.02.2026 по 04.02.2027