

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»
(МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка»)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка»
протокол от 27.12.2024 № 2

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников МДОУ «ЦРР - детский
сад «Росинка»
протокол от 28.12.2024 № 3/24

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МДОУ
«ЦРР - детский сад «Росинка»
Г. Н. Решетникова
от 28.12.2024 № 134од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»**

(в новой редакции)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Качканар, 2024 г.

| РАЗДЕЛЫ ОП ДО | стр |
|--|-----|
| I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| Обязательная часть | 7 |
| Пояснительная записка (ФГОС ДО п.2.11.1; ФОП п.14) | 7 |
| Планируемые результаты реализации Федеральной программы (ФГОС ДО п 4.1-4.7; ФОП п.15) | 23 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФГОС ДО п. 4.1-4.7; ФОП п.16) | 26 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п. 2.9 -2.10) | 31 |
| III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 53 |
| Обязательная часть | 53 |
| Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФГОС ДО п.2.6; ФОП п.17) | 53 |
| Социально-коммуникативное развитие (ФГОС ДО п.2.6; ФОП п.18) | 53 |
| Познавательное развитие (ФГОС ДО п.2.6; ФОП п.19) | 53 |
| Речевое развитие (ФГОС ДО п.2.6; ФОП п.20) | 54 |
| Художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО п.2.6; ФОП п.21) | 54 |
| Физическое развитие (ФГОС ДО п.2.6; ФОП п.22) | 54 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п.2.11.2) | 54 |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (ФГОС ДО п.2.11.2; ФОП ДО п.23) | 56 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФГОС ДО п.2.11.2; ФОП ДО п.24) | 71 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы (ФГОС ДО п.2.11.2; ФОП ДО п.25) | 74 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП ДО п.26) | 74 |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФГОС ДО п.2.11.2; ФОП ДО п.27) | 76 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФГОС ДО (п.2.11.2; ФОП ДО п.28) | 78 |

| | |
|---|-----|
| Федеральная рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29) | 82 |
| Пояснительная записка (ФОП ДО 29.1) | 82 |
| Целевой раздел Программы воспитания (ФОП 29.2) | 83 |
| Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП ДО 29.3) | 85 |
| Организационный раздел Программы воспитания (ФОП ДО 29.4) | 87 |
| IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 90 |
| Обязательная часть | 90 |
| Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (ФГОС ДО п.3.2.1; ФОП ДО п. 30) | 90 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФГОС ДО п.3.3.4; ФОП ДО п. 31) | 91 |
| Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФГОС ДО п.3.5; ФОП ДО п.32) | 92 |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (ФОП ДО п.33) | 93 |
| Кадровые условия реализации Федеральной программы (ФОП ДО п.34) | 93 |
| Режим дня и распорядок в группах (ФОП ДО п.35) | 94 |
| Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.32) | 94 |
| V.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 98 |
| Краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей) детей, педагогическую общественность | 98 |
| Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП Учреждения, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья | 100 |
| Используемые примерные программы образовательные программы | 101 |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 102 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка» (далее - ОП ДО Учреждения) разработана и реализуется с 01.09.2023 года.

ОП ДО Учреждения соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), (далее - ФОП ДО) и реализует 3 функции дошкольного образования обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llt91j2k6s32208496>:

1. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

2. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

ОП ДО Учреждения определяет базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися (воспитанниками) Учреждения и планируемые результаты освоения ОП ДО Учреждения, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и ФОП ДО.

ОП ДО Учреждения разработана и утверждена на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть ОП ДО Учреждения соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылок. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа дошкольного образования

«СамоЦвет»: младенческий, ранний и дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования, (далее - ПОП ДО «СамоЦвет»), выбранная участниками образовательных отношений и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание и планируемые результаты, разработанные в ПОП «СамоЦвет» соответствует ФОП ДО.

https://www.irro.ru/activity/rumo/umm/prg.php?sphrase_id=3449

Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую

литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

ОП ДО Учреждения включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой входят:

- федеральная рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения,
- календарный план воспитательной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП ДО Учреждения содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ДО Учреждения представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов а также подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии ФОП ДО.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

– направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - ККР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

– перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также перечень анимационных произведений для семейного просмотра. В данном разделе ОП ДО Учреждения представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

ОП ДО Учреждения реализуется на государственном языке Российской

Федерации - русском с учетом социального заказа семьи, социальных партнеров, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОП ДО Учреждения разработана рабочей группой педагогов Учреждения. В обсуждении проекта ОП ДО Учреждения принимали участие педагогические работники, представители родительской общественности, социальные партнеры. При проектировании содержания учтены особенности образовательного учреждения, муниципалитета и региона, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Реализация ОП ДО Учреждения предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений и осуществляется с учетом принципов ФГОС ДО, а также обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Пояснительная записка (ФГОС ДО п.2.11.1; ФОП п.14)

Целью ОП ДО Учреждения является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Достигается цель через решение следующих задач

1.1.1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

1.1.2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

1.1.3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

1.1.4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.1.5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

1.1.6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

1.1.7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

ОП ДО Учреждения учитывает принципы, установленные ФГОС ДО и описанные в ФОП ДО.

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей. (п.14.3. ФОП ДО).

Основные подходы к формированию ОП ДО Учреждения

ОП ДО Учреждения:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения ОП ДО Учреждения).

Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики

Основные участники реализации ОП ДО Учреждения: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся (воспитанники), как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки ОП Учреждения:

- условия, созданные в Учреждении для реализации целей и задач ОП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности Учреждения;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

В соответствии с Уставом основная функция Учреждения: воспитание, обучение, уход и присмотр детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. Сроки реализации ОП ДО по Уставу МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка» для детей с 2-х месяцев до прекращения

образовательных отношений. В связи с образовательной потребностью, возникшей на территории Качканарского городского округа, ОП ДО Учреждения ориентирована на воспитанников с 1 до 7 (8) лет. ОП ДО Учреждения учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.

Учреждение оказывает образовательные услуги в 2 зданиях, расположенных по разным адресам Качканарского городского округа: здание №1 по типовому проекту рассчитано на 12 групп, а здание №2 рассчитано по проектной мощности на 6 групп.

Режим работы МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 часов до 19.00 часов установлена в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в группах определяется Уставом ДОУ и может быть следующим: сокращенного дня (8-часового пребывания), сокращенного дня (10,5-часового пребывания), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день). Режим посещения ребенком Учреждения может определяться индивидуально (в пределах режима работы Учреждения).

Структурное подразделение «Служба ранней помощи» создано для оказания услуг для детей в возрасте от 0 до 3 лет, при необходимости, до 7-8 лет с ограничениями жизнедеятельности или риском появления таких ограничений и их семьям, и в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с выявленными ограничениями жизнедеятельности, детьми-инвалидами, а также для перехода ребенка из семьи в детский сад, обеспечивающую психологическую адаптацию.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Контингент воспитанников Учреждения распределён по возрастным группам соответствии закономерностями психического развития ребенка (или с общими характеристиками возрастного развития детей или с возрастными характеристиками детей), количество групп различной направленности, разных возрастных категорий детей может изменяться.

Наполняемость групп МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»

Таблица 1

| Названи е групп ы | Возрастная категория | Направленность | Наполняемость групп с учетом площади и направленности |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|--|
| Группа раннего возраста | от 1 го до 3х лет | общеразвивающая | 12-17 |
| I младшая группа | от 2х до 3х лет | общеразвивающая | 15-20 |
| II младшая группа | от 3х до 4х лет | комбинированная | 15-20 |
| Средняя группа | от 4х до 5ти лет | общеразвивающая | 15-20 |
| Старшая группа | от 5ти до 6ти лет | комбинированная | 15 20 |
| Подготовительная к школе группа | от 6ти до 7ми лет | комбинированная | 15-20 |

В ОП ДО Учреждения учитываются возрастные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста, а также особенности развития: одаренные, билингвы, леворукие, с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания, с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по целевым группам

ОП ДО Учреждения определяет следующие категории целевых групп обучающихся (воспитанников):

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

Воспитанники с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):

с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью; воспитанники по индивидуальному плану (расписанию); часто болеющие дети (далее - ЧБД);

воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные воспитанники;

дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; воспитанники «группы риска».

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Кризис 3-лет "Я-сам", когда ребенок понимает и осознает свои желания "Я хочу" (временной интервал 2,7 -3,4).

Кризис трех лет, или кризис «я сам» – один из самых острых. Ребенок становится поистине неуправляемым, впадает в ярость. Принято выделять 7 основных проявлений кризиса:

- Негативизм. Ребенок отрицает все, что исходит от взрослого, даже если это актуальное в настоящий момент желание самого ребенка.

- Упрямство. Ребенок до последнего настаивает на своем требовании. И дело не в том, что ему что-то очень нужно. Суть в том, чтобы просьбы ребенка обязательно выполняли.

- Строптивость, направленная на прежний образ жизни, нормы общества и воспитания.

- Своеволие. Главное проявление кризиса – «я сам».

- Протест. Ребенок постоянно находится в конфронтации с миром взрослых, бунтует, воюет.

- Обесценивание взрослых. Ребенок обзывает родителей, дразнит, ругается, кусается, дерется.

- Деспотизм. Ребенок заставляет родителей потакать всем его прихотям, младших ревнует братьев и сестер.

Кризис семи лет - этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. "Кризис 7 лет", который характеризуется утратой детской непосредственности и появлением новой социальной позиции, новой социальной роли (временной интервал 5 - 8). Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. В связи со спецификой воспитания мальчики и девочки проживают кризисный период по-разному. *Кризис 7 лет у мальчиков* проявляется в неусидчивости, отсутствии концентрации, чрезмерном чувстве соперничества. Им нужно выплескивать энергию, поэтому занятия для них кажутся непреодолимым препятствием. *Кризис 7 лет у девочек* выражается в агрессии, которая проявляется в домашней обстановке. Девочки часто в группе образец поведения, а наедине с родителями проявляют накопленную раздражительность, которая выливается в истериках. Симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание личности взрослых.

Воспитанники с особыми образовательными потребностями с ОВЗ и инвалидностью

Дети, которые относятся к данной категории имеют индивидуальное своеобразие, обусловленное в том числе и наличием нарушений в развитии. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья: снижение скорости восприятия и переработки разного рода информации, нарушения в моторике, речевые нарушения, специфика мыслительной деятельности, слабая познавательная активность, пробелы в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях, отклонения от нормы в развитии личности.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети (специфический возрастной феномен), это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;

- от года до трёх лет - восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет - четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет - четыре-шесть и более заболеваний в год.

Воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) - неврологическо - поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность. В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ: синдром гиперактивности без дефицита внимания; синдром дефицита внимания без гиперактивности, синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом восприимчивым воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность. Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены, активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения, характерна

многозначность употребляемых слов. В речи преобладают корневые слова, именные флексии. Отсутствует, или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. В произношении имеются противопоставления лишь гласных-согласных, ротовых - носовых, некоторых взрывных-фрикативных. Фонетическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличительная черта речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Переход на второй уровень речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности ребёнка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя и всё ещё искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Речевая недостаточность проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов, редко из 4-х слов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые грамматические ошибки в употреблении грамматических конструкций. Понимание обращённой речи на втором уровне значительно развивается за счёт различения некоторых грамматических форм. Значение предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен, смещений. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов, нарушается звукозаполняемость. Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из 3-5 слогов. Формирование грамматического строя речи носит незавершённый характер, при наличии выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками отмечается специфическое своеобразие связной речи, недостаточность которой ярко проявляется в детских диалогах и монологах. Характерно нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с

трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине слова. Задания на самостоятельный подбор слов на заданный звук не выполняют.

Четвёртый уровень речевого развития. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Диагностическим критерием при обследовании речи дошкольником с IV уровнем речевого недоразвития, являются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Для детей этого уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. В целом характерна незавершённость процесса фонемообразования. Наряду с этим, встречаются нарушения смысловой стороны речи, аграмматизмы. В связной речи затруднения в передаче последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, повтор отдельных деталей, эпизодов по несколько раз и т.д. рассказ ребёнка малоинформативен, ему сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, изменить концовку рассказа и т.д.

Возрастные особенности развития детей 3- 5 лет, имеющие нарушения речи

Дети с общим недоразвитием речи с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирования основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием фонематических или артикуляционных возможностей ребенка.

Фонематическое недоразвитие проявляется в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Активный словарь в количественном отношении беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков.

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок.

В словаре мало обобщающих понятий, редко используются антонимы, отсутствуют синонимы. Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов некоторых прилагательных. Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов. Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности, пропускают отдельные звенья, «теряют»

действующих лиц. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей снижена вербальная память и продуктивность запоминания.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет, имеющие нарушения речи

Для детей с общим недоразвитием речи с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием фонематических или артикуляционных возможностей ребенка.

Фонематическое недоразвитие проявляется в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Активный словарь в количественном отношении беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. В словаре мало обобщающих понятий, редко используются антонимы, отсутствуют синонимы. Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов некоторых прилагательных. Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов. Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются

особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Одаренные обучающиеся (воспитанники)

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников. Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально - психологических особенностей:

- ***в познавательном развитии*** – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно - следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями;

- ***в речевом развитии*** обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы.

Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;

- ***в сфере психосоциального развития*** одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;

- ***в физическом развитии*** для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного, мотивированное занятие физкультурой и отдельными видами спорта;

- ***в художественном развитии*** подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, в актерской деятельности и др. Она развивается и поддерживается в кружках, студиях. Художественные способности раньше других обнаруживают себя и имеют общие особенности, присущие одарённым детям: в творчестве выражают свои чувства или настроение. В работах отражают все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «зацикливаются» на изображении чего-то вполне удавшегося. Серьезно относятся к произведениям искусства, становятся вдумчивыми и очень серьезными, когда их внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж. Когда имеют свободное время, охотно занимаются творчеством (лепят, рисуют, чертят), комбинируют материалы и краски. Стремятся создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение - украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное.

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретенного. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость,

колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга. Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:

сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма);

недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов);

слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники;

речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Осваивает функциональное назначение предмета

ребенку с помощью взрослого: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов - заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Особенности развития в соответствии с возрастом детей 1-3 лет

Таблица 2

| Показатели развития | Характеристики |
|-----------------------------|--|
| Ведущая потребность ребенка | Потребность в общении, уважении, признании, самостоятельности |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Ведущая деятельность | Партнерская со взрослыми; предметные действия; игровые действия с игрушками (не игра), значимы в развитии, подвижные игры. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. |
| Способ познания | Подражание взрослым, организованная деятельность |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения, предметные действия |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-7 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Мышление | Наглядно-действенное |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Развитие речи; предметные действия; наглядно-действенное мышление; предпосылки развития личности. |
| Особенности возраста | Кризис 3х лет. Формирование «системы Я». |

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности - в первую очередь игры - формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». К пяти годам начинает формироваться произвольность - в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность нервных процессов. Однако дети быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно

увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Особенности развития в соответствии с возрастом детей 3-4 года

Таблица 3

| Показатели развития | Характеристики |
|-----------------------------|---|
| Ведущая потребность ребенка | Потребность в общении, уважении, признании, самостоятельности ребенка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. |
| Отношение со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение. |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная память. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия. |

| | |
|--------------------------|---|
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию образами: предметы - заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа). |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми. |
| Новообразования возраста | Самопознание; усвоение первичных нравственных норм. |
| Особенности возраста | Кризис 3-х лет. |

Особенности развития в соответствии с возрастом детей 4-5 лет

Таблица 4

| | |
|---|---|
| Показатели развития | Характеристики |
| Ведущая потребность | Потребность в общении; познавательная активность |
| Физиологическая чувствительность | Уменьшение чувствительности к дискомфорту |
| Ведущая функция | Наглядно образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная деятельность со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Форма общения | Внеситуативно -деловое |
| Отношения со взрослыми | Взрослый источник информации |
| Отношения со сверстниками | Интересен как партнер по сюжетной игре |
| Наличие конфликтов | Отсутствуют |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы |
| Способ познания | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре |
| Воображение | Репродуктивное; появление элементов творческого воображения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов |
| Память | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Речь | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. |

Особенности развития в соответствии с возрастом детей 5-6 лет

Таблица 5

| Показатели развития | Характеристики |
|---|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении; творческая активность |
| Физиологическая чувствительность | Уменьшение чувствительности к дискомфорту |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения |
| Форма общения | Внеситуативно - деловое внеситуативно - личностное |
| Отношения со взрослыми | Источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении |
| Наличие конфликтов | Отсутствуют |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Произвольность познавательных процессов | Развитие целенаправленного запоминания |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

Особенности развития в соответствии с возрастом детей 6-7 лет

Таблица 6

| Показатели развития | Характеристики |
|---|--|
| Физиологическая чувствительность | Индивидуально, у большинства воспитанников - низкая |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Форма общения | Внеситуативно - личностное |
| Отношения со взрослыми | Источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Собеседник, партнер по деятельности |
| Наличие конфликтов | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| Объект познания | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Произвольность познавательных процессов | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Воображение | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки) |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 10 -12 предметов |
| Память | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий |
| Мышление | Элементы логического развиваются на основе наглядно- образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Речь | Развитие внутренней речи |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, умелость в каком- либо деле |
| Новообразования возраста | Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива. |

Планируемые результаты освоения ОП ДО Учреждения представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные возрастные особенности имеют условный характер.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (ФГОС ДО п.4.1 – 4.7, ФОП п.15)

Первая группа детей раннего возраста (2 месяца - 1 год) п. 15.1 ФОП ДО
 Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года 15.2. ФОП ДО)
 Первая младшая группа (2 - 3 года)п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)п. 15.3.1. ФОП ДО
 Средняя группа (4-5 лет)п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) п. 15.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llt91j2k6s32208496>:

**Планируемые результаты освоения ОП ДО Учреждения,
конкретизирующие целевые ориентиры развития детей, проявляющих
потенциальную одаренность**

Таблица 7

| Одаренность | Целевой ориентир |
|----------------------------|---|
| Интеллектуальная | <ul style="list-style-type: none">- склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями;- проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации;- умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас; хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием;- любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия;- наблюдателен, любит анализировать события и явления;- способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;- имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов. |
| Творческая | <ul style="list-style-type: none">- нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения;- не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею;- изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства);- способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие;- способен по-разному подойти к одной и той же проблеме;- способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи;- любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов;- продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений. |
| Академическая (научная) | <ul style="list-style-type: none">- учится новым знаниям очень быстро, всё «схватывает на лету»;- быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить;- знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают;- проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность;- рассматривает и пытается читать книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два;- умеет делать выводы и обобщения;- в свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.). |

| | |
|--|---|
| <p>Художественно-изобразительная одаренность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - в рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций; - становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь; - способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.; - любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке; - охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых; - обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение; - любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем; - может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, - пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём рисунке, игрушке, скульптуре. |
| <p>Литературная одаренность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - любит сочинять (писать) рассказы или стихи; - может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта; - рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль; - придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное; - выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства; - умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает. |
| <p>Техническая одаренность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - интересуется механизмами и машинами; - может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов; - любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»; - любит рисовать чертежи и схемы механизмов; - читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов; - любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом; - проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей); - быстро и легко осваивает компьютер. |

| | |
|-----------------------|--|
| Лидерская одаренность | <ul style="list-style-type: none"> - инициативен в общении со сверстниками; - сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей; - легко общается с детьми и взрослыми; - улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное; - часто руководит играми и занятиями других ; - склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста; - другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм |
|-----------------------|--|

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ОП ДО Учреждения, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи ТНР, планируемые результаты освоения ООП Учреждения в условии инклюзивного образования предусмотрены в ряде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФГОС ДО п.4.1- 4.7 ФОП ДО п.16.)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ОП ДО Учреждения не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчёркивает, что направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на

основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Оптимальным периодом проведения педагогической диагностики является начальный этап прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Педагог использует специальные задания для отслеживания динамики интеллектуального, эмоционального и физического развития детей, используя диагностическое пособие Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. **Наблюдение** представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог:

- ✓ изучает педагогические явления в динамике;
- ✓ непосредственно воспринимает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- ✓ фиксирует факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- ✓ оперативно получает информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- ✓ проводит фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- ✓ собирает факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение. Наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 ФОП ДО. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- ✓ частоту проявления каждого показателя;
- ✓ самостоятельность его выполнения;
- ✓ инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, в карте наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Педагог карту наблюдения составляет самостоятельно, а также использует готовые карты:

- ✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);
- ✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);
- ✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- ✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

Для учета *потребностей* воспитанников используется авторская методика А.Г. Чувашовой «Сюжеты детских потребностей» разработанная в соответствии с классификацией А. Маслоу, направленная на исследование потребностей дошкольников: в безопасности, в безусловной любви, в уважении и признании, познавательных потребностей, в самоактуализации.

Для отслеживания динамики развития детей 3-7 лет педагоги используют комплект методики обследования, рекомендованных (Ориентиры развития ребенка: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития /Безруких М.М., Т.А. Филипповой, А.С. Верба. – М., Просвещение, 2023.)

В ходе педагогической диагностика используются *диагностические ситуации*, которые, позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое. Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а также ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции. В ситуациях выбора детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое. Диагностическое задание включает предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или». Например, выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти играть или подготовить сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой. Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи. Пример такой игровой диагностической ситуации для детей трех-четырех лет: заболели игрушки, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка

(счетная палочка). Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители. (на основе материалов Солнцевой О.А.). При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование образовательной работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется РППС и другое.

Результаты наблюдения и диагностических ситуаций дополняются беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. В диагностической беседе педагогу важно, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому **диагностическая беседа** проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое). Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:

✓ прямые вопросы: «Где люди могут переходить проезжую часть?», «Что означают цвета светофора?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?», «Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?», «Где дома можно упасть и получить травму?» и другие;

✓ проективные вопросы: «Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты остался дома один, в дверь позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?», «Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?» и другие;

✓ вопросы по картинкам или иллюстрациям: «Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»; «Что дети делали неправильно?»; «Как можно было поступить иначе?»; «Как можно помочь детям?»; «Что они могут сделать сами?» (по материалам Гусаровой Т.Г.)

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений. Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое. Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (то есть коллекции его рисунков, работ по аппликации, по лепке, построек, поделок, сочиненных рассказов и сказок и другие результаты его деятельности). Изучая продукты детской деятельности, педагог делает вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру,

особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития. Педагог получает информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, устанавливает отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другими). В процессе педагогической диагностики педагог использует пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. При документировании полученных данных в ходе педагогической диагностики соблюдаются следующие принципы:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производятся регулярно и целенаправленно (не только по каким-либо специальным поводам, например перед поступлением в школу или при возникновении каких-то проблем);
- документация достаточно содержательна и дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах ОП ДО Учреждения;
- внутри Учреждения, имеется единая схема ведения документации;
- документация отражает видение как персонала, так и детей и родителей. в документации на каждого ребенка учитываются:
 - результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие продукты детского творчества);
 - мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми и/или их рассказы;
 - свободные (открытые, неструктурированные) наблюдения;
 - структурированные формы наблюдения или оценивания, то есть анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов;
 - индивидуальные карты развития;
 - описание достигнутых компетентностей;
 - портфолио.

Проведение педагогической диагностики, ведению портфолио, индивидуальных карт развития регламентируются локальными актами, разработанными в Учреждении.

Оценка качества образовательной деятельности по ОП ДО Учреждения:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
 - обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, для педагогов Учреждения в соответствии с разнообразием вариантов развития

ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий. Оценка представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество реализации ОП ДО Учреждения.

В ОП ДО Учреждения предусмотрена и реализуется внутренняя оценка качества образования (ВСОКО). Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. В течение всего года участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 2-х раз в год. Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий. ВСОКО - формализованная процедура, утверждённая и доступная педагогам, родителям воспитанников (законным представителям) и др. заинтересованным лицам для ознакомления, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, сетевых партнеров и пр.)

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в Учреждении,
- для разработки Программы развития Учреждения,
- для разработки программ профессионального совершенствования

сотрудников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Пояснительная записка

Цели и задачи в части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

В части ОП ДО Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, используется региональная образовательная программы «СамоЦвет», выбранная участниками образовательных отношений. Направления учитывают ценности культуры на основе особенностей современных тенденций развития Уральского региона, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данная часть, дополняя ОП ДО Учреждения, учитывает образовательные потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, возможности педагогического коллектива Учреждения, предоставляя более широкие возможности для развития воспитанников.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями) и обогащают основное содержание образовательной деятельности по ОП ДО, обеспечивая разностороннее развитие детей. Отбор программы, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников, интересов детей, их индивидуальных особенностей развития, возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в ходе освоения культурных практик;

воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Цели достигаются через решение следующих задач

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

Цели и задачи образовательной деятельности:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей

(детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы к формированию части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих **принципах**:

- *принцип деятельностного подхода* как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);

- *принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости*, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

- *принцип интеграции содержания модулей образовательной деятельности*, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

- *принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики*, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

- *принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение)*, благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- *принцип учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

- *принцип учета индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- *принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка*, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия,

позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

- *принцип обогащения (амплификации) детского развития* - получение опыта самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы;

- *принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- *принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы* в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- *принцип содействия, сотрудничества* – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноценное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнёров самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- *принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* - родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка.

Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс образования, воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной деятельности с детьми;

2) летний период - оздоровительный: июнь-август, для которого составляется

другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность, в группах старшего дошкольного возраста проводятся круглогодично 1 физкультурное занятие на улице.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Предусмотрена организация прогулок 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня, не проводится при t воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Культурно – исторические условия

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чувашаи и др. С учетом национально - культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие

своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра - практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- народную игрушку - куклу. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в

детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

Этнокультурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности). С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается национальный состав воспитанников.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Парциальной программы «СамоЦвет» (авторы Н. В. Дягилева, О. В. Закревская О. В. Толстикова О. А. Трофимова и др.) Данная парциальная программа носит региональный характер, раскрывая содержание воспитательно-образовательной деятельности на материалах ближайшего окружающего мира. Методологическая основа позволяет обеспечить присвоение личностью ценностей. Процесс познания ребенком окружающего мира представлен в единстве четырех составляющих: мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Характеристика целевых ориентиров как планируемых результатов по каждому компоненту раскрыта в данной парциальной программе (стр.27-35, издание 2019г.) и используется педагогами для оценки эффективности образовательной деятельности.

Парциальная программа «СамоЦвет» реализуется в режимных моментах и проектирует практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения

дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

**Парциальная образовательная программа «СамоЦвет»
Характеристики целевых ориентиров в раннем возрасте (к 3 годам)**

Таблица 8

| Ценности | Эмоционально-чувственный компонент | Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент | Когнитивный компонент |
|---|---|---|---|
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | |
| Семья | Ребенок проявляет инициативу, настойчивость в просьбах, требования помочь в затруднениях, вовлекает родственников в совместные действия. Испытывает потребность взрослых. | Охотно выполняет просьбы членов семьи и настойчив в собственных просьбах (купить понравившуюся игрушку, поиграть вместе). | Знает, как проявить настойчивость, чтобы достичь результата (плакать, выпрашивать, капризничать, обменивать). |
| Социальная солидарность | Появляется эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию. В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность). | Под влиянием взрослого ребёнок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильного результата. Проявляет настойчивость и самостоятельность при достижении цели. По инициативе взрослого делится с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т. д.). | Понимает «можно», «нельзя». Соотносит себя со своим именем. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Труд и творчество | Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий. Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность. Проявляет радость при достижении желаемого результата | Обозначает словами игровые действия. Проявляет интерес и активность в использовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач. В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. | Знает назначение основных бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек. |
| Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | | |
| Семья | Делится с родителями радостью или огорчением по поводу игры. Испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых в быту. | Охотно выполняет просьбы членов семьи по соблюдению норм бытового и игрового поведения. | Знает правила поведения в семье («можно», «нельзя»). |
| Социальная солидарность | Испытывает удовольствие от самообслуживания («я сам»). | Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками. Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание). По инициативе взрослого делится с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т. д.). Стремится совершать поступки, одобряемые взрослым | Знает нормы обращения и назначение бытовых предметов (чайник, электрические приборы и пр.). Знает место игрушек. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Труд и творчество | Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность. Начинает проявлять радость при достижении желаемого результата. | Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений: приносит и раскладывает предметы. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Пытается действовать по образцу предложенному взрослым. Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности. | Знает назначение основных Бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек. Обозначает словами игровые действия. |
| Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек | | | |
| Семья | Ребенок с помощью слов проявляет инициативу, настойчивость в общении, просит помочь в затруднениях, вовлекает в совместные действия, делится радостью или огорчением по поводу игры. Проявляет чувство симпатии к близким взрослым (люблю, нравится, хорошая и пр.). | Складывается речевое общение с членами семьи. Понимает эмоциональное состояние членов семьи. Охотно выполняет просьбы членов семьи. Складывается эмоционально-практическое взаимодействие с членами семьи. | Знает и называет именами родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Знает свое имя, фамилию. |
| Социальная солидарность | Испытывает удовольствие от узнавания и произнесения новых слов и терминов. Радуется похвале взрослого. | Строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия. Складывается речевое ситуативно-деловое общение. Ребенок предлагает сверстнику игрушки, с помощью слов может выразить просьбу. | В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например, связанными с выполнением движений: названиями предметов, и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться, встать в пары, в круг и др.). |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Труд и творчество | Проявляет эмоциональную вовлеченность в различные виды деятельности под руководством взрослого. Начинает проявлять радость при достижении желаемого результата. | Поддерживает общение со взрослым во время занятий разными видами деятельности, особенно по развитию движений. | Знает назначение основных бытовых предметов, знает назначение окружающих предметов и игрушек. Обозначает словами разные виды деятельности (рисовать, лепить, строить и пр.). |
| Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого | | | |
| Семья | Сочувствует близким людям. Настойчиво требует от членов семьи соучастия в своих делах. Делится радостью или огорчением по поводу отношений с близкими родственниками. Может проявлять признаки ревности по отношению к близкому взрослому. Испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых. Проявляет чувство симпатии к близким родственникам. | Стремится привлечь внимание членов семьи к своим действиям, поступкам. Создает знакомый образ с помощью простейших действий (делает, как мама, как папа; бежит, как мышка; скачет, как лошадка). Охотно выполняет просьбы членов семьи. | Называет основные функции родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер (папа работает, мама готовит, бабушка вяжет, дедушка отдыхает, брат учится и пр.). |
| Социальная солидарность | Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке. Тонко различает похвалу и порицание. Возникает взаимная симпатия при взаимодействии со взрослыми. Доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым. | Инициативен по отношению ко взрослому. По напоминанию взрослого соблюдает правила элементарной вежливости (говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»). Стремится совершать поступки, одобряемые взрослым. Обращается за помощью и оценкой своих действий. Умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого. | Понимает «можно», «нельзя». Познание мира и норм взаимоотношений со взрослыми происходит на основе подражания. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Труд и творчество | Проявляет эмоциональную вовлеченность в предметно-манипулятивную деятельность. Охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции. Начинает проявлять радость при достижении желаемого результата | Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых – качает куклу, танцует с ней и т. п. Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности. | Знает назначение основных бытовых предметов, правил действия с ними. Обозначает словами трудовые действия (строю, мою, стираю платье кукле, варю суп и пр.). |
| Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | | | |
| Семья | Может проявлять признаки ревности по отношению к братьям, сестрам. Испытывает потребность в эмоциональной поддержке взрослых. Ситуативно проявляет чувство симпатии к родственникам одного возраста. | Осуществляет ситуативно взаимодействие с братьями, сестрами. | Знает содержание некоторых социальных ролей («брат», «сестра», «бабушка» и пр.) |
| Социальная солидарность | Возникает взаимная симпатия при взаимодействии со сверстниками. | Контактирует со сверстниками на основе общих действий с предметами. По инициативе взрослого делится с товарищами предметами (игрушками, сладостями и т. д.). При контроле взрослого способен выполнять нормы поведения связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием (не толкаться, не обижать сверстников). Складывается эмоционально-практическое взаимодействие со сверстниками. Ребенок предлагает сверстнику игрушки, помогает, сопереживает сверстнику, присоединяется к игре со сверстниками. | Знает нормы поведения связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием (не толкаться, не обижать сверстников). |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Труд и творчество | Проявляет эмоциональную вовлеченность в ролевою игру. | Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью. Пытается действовать по образцу предложенному взрослым. Появляется способность удерживать интерес к конкретному виду деятельности. | |
| Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | | | |
| Семья | Ребенок проявляет инициативу, настойчивость, вовлекает в совместные действия, делится радостью или огорчением по поводу художественно-эстетической деятельности. | Складывается творческое общение с членами семьи (подпевать, танцевать, придумывать вместе сказку и пр.). | Знает свои любимые книжки, детские песенки, любимые сказки и мультфильмы. |
| Социальная солидарность | Сочувствует персонажам мультфильмов, литературным героям. Появляется эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию, сочувствует персонажам мультфильмов, литературным героям. Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, попевок. | Передаёт игровыми действиями действия персонажей в соответствии с текстом. Ребенок предлагает взрослому почитать любимую сказку, спеть понравившуюся песенку. Присоединяется к танцевальным движениям взрослого. | Понимает содержание песен, стихов, сказок в соответствии с возрастом. Знает содержание понятия «плохой», «хороший». |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| Труд и творчество | Испытывает положительные эмоции при выполнении двигательных действий (рисовать, танцевать, лепить, вырезать и пр.) Проявляет радость при достижении желаемого результата | Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения (танцевать, кататься с горки и пр.). Расширяется репертуар танцевальных движений (вращение кистями рук, пружинка, притопы и прихлопы и др.). Стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении. Пытается действовать по образцу предложенному взрослым. | Знает некоторые танцевальные движения, знает названия некоторых сказок. Обозначает словами действия, которые ему хочется сделать (слушать сказку, рисовать, лепить, играть в конструктор и пр.). |
|-------------------|---|--|---|

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

| | | | |
|-------|--|---|---|
| Семья | Ребенок проявляет инициативу, настойчивость в вовлечении членов семьи в совместные физические действия. Испытывает потребность в эмоциональной поддержке физических действий со стороны членов семьи. Проявляет радость в двигательной активности. | Может выполнять во взаимодействии со взрослым ползание, лазанье разнообразные действия с мячом. Под руководством членов семьи соблюдает правила безопасности разных видах двигательной активности. | Знает основные правила безопасности жизнедеятельности в семье, особенно при повышенной двигательной активности. |
|-------|--|---|---|

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| Социальная солидарность | Стремится управлять своим телом. | Осваивается ряд основных движений – ходьба, бег, подпрыгивание. Развивается способность сохранять устойчивое положение тела, координационные способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела. Приспосабливает движения к препятствиям (перешагнуть, через препятствие, регулируя ширину шага; подлезть, не задев, и т. д.). | Знает ряд основных движений – ходьба бег, подпрыгивание. |
| Труд и творчество | Проявляет интерес к созданию совместно со взрослым условий для движений, различных видов деятельности. Проявляет эмоциональную вовлеченность в двигательную деятельность. Проявлять радость от разных видов двигательной активности. | Приносит и раскладывает различные предметы для совместной деятельности. Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и маленькие предметы. | Знает назначение основных Бытовых предметов, знает правила действия с ними. |

Характеристики целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы (к 7 (8) годам)

Таблица 9

| Ценности | Эмоционально-чувственный компонент | Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент | Когнитивный компонент |
|----------|---|---|--|
| | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | | |
| Семья | Адекватно проявляет свои чувства к родителям. | Активно включается в семейные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членам семьи. Оказывает посильную помощь членам семьи. | Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи. |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| <p>Социальная солидарность</p> | <p>Проявляет доверие к поликультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности.</p> | <p>Выстраивает стратегию своего поведения. Может создавать условия для организации какой-либо деятельности. Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую информацию, в том числе правильно формулировать вопрос и находить нужного адресата. Может включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры. Имеет навык коллективно-распределенной деятельности. Умеет обходиться с чужой собственностью. Способен выбирать нравственные способы достижения целей из возможных вариантов. Способен поддерживать хорошие отношения в процессе взаимодействия с другими людьми в любой ситуации.</p> | <p>Знакомится с нравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задаёт вопросы о школе и своем будущем. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены</p> |
|--------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| Труд и творчество | <p>Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.</p> <p>Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой.</p> | <p>Владеет основными культурными способами трудовой и творческой деятельности.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> | <p>Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности</p> <p>Знает правила безопасного поведения и личной гигиены</p> |
| <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> | | | |
| Социальная солидарность | <p>Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.</p> <p>Способен проявлять толерантность.</p> | <p>Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов.</p> <p>Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки.</p> <p>Имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.</p> <p>Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. Умеет реагировать в ситуации, когда виноват. Умеет проигрывать.</p> | <p>Ребенок проявляет Любознательность к Поликультурному миру.</p> <p>Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни.</p> <p>Задаёт вопросы о своем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства.</p> <p>Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> |
| Здоровье | <p>Способен справляться со страхами.</p> <p>Способен переживать печаль.</p> | | |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| Труд и творчество | <p>Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовой и творческой деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества.</p> <p>Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности.</p> | <p>Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или поочерёдных действий, понимая необходимость осуществления совместных действий.</p> | <p>Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. Ребенок способен расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях.</p> <p>Умеет использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения.</p> |
| Семья | <p>Проявляет доверие и эмоциональную отзывчивость к своей семье.</p> <p>Проявляет чувство любви и верности к близким людям.</p> <p>Проявляет уважение к родителям.</p> <p>Проявляет ответственность за младших братьев и сестер.</p> <p>Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членов семьи.</p> <p>Готов оказывать помощь; поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего, близких и др. в различных критических ситуациях.</p> <p>Способен к осмыслению своих отличительных особенностей.</p> | <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим.</p> <p>Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи,</p> <p>Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело».</p> <p>Понимает необходимость согласовывать с членами семьи свои мнения и действия.</p> | <p>Обладает начальными знаниями о себе, своей семье.</p> <p>Знает способы проявления заботы о близких людях.</p> <p>Знает функциональные обязанности каждого члена семьи.</p> <p>Знает элементарные правила этикета и безопасного поведения дома.</p> <p>Знает о необходимости подчиняться требованиям близких членов семьи.</p> <p>Знает о правах и обязанностях членов семьи.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Социальная солидарность | Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). | В процессе чтения-слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности. | Понимает, что социальные роли человека (ребёнок–взрослый, дети– родители, продавец– покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения. |
| Труд и творчество | Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору вида совместной трудовой и творческой деятельности, осознанный выбор роли. | Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведение участников коммуникации. В ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов. | Различает условную и реальную ситуации в трудовой и творческой деятельности. |

Педагогическая диагностика образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты, освоения части, формируемой участниками образовательных отношений - целевые ориентиры образовательной программы раскрыты в региональной программе «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В. (Р.1. п. 1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности» с. 27, год издания 2019 г.) и используется педагогами для оценки эффективности образовательной деятельности. Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в региональной образовательной программе «СамоЦвет».) ПОП «СамоЦвет» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка при входе образовательной деятельности и освоения им культурных практик;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Конкретная ситуация развития определена системой связей и отношений в событийной общности детей и взрослых, развертывающихся на основе совместной деятельности и ориентированных на результат - возможных и желательных достижениях по основным направлениям развития в узловых точках индивидуального развития на основе возрастных особенностей детей младенческого и раннего возраста. Выявление в рамках одного возрастного этапа последовательности ситуаций развития раскрывает внутреннюю динамику возраста.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);

- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т. п.).

- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т. п.).

Методический комплект для осуществления педагогического мониторинга

- Инструментарий мониторинга для осуществления педагогической диагностики (электронный, печатный вариант): - Толстикова О.В., Шестакова Н.В.

- Карта развития ребенка 1-го - 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».2018. - Толстикова О.В., Шестакова Н.В.

- Журнал динамики достижений группы детей 1-го – 7-го года жизни. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2018.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФГОС ДО п.2.6; ФОП п.17)

ОП ДО Учреждения определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование ценностного отношения к окружающему миру. Конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач по возрастам приводится в Программе воспитания. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие (ФГОС ДО п 2.6; ФОП п.18)

- первая группа детей раннего возраста (от 2 м. до 1 г.) (п.18.1. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 г. до 2 л.) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8.).

Познавательное развитие (ФГОС ДО п 2.6; ФОП п.19)

- первая группа детей раннего возраста (от 2 м. до 1 г.) (п.19.1. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 г. до 2 л.) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Речевое развитие (ФГОС ДО п.2.6; ФОП п.20)

- первая группа детей раннего возраста (от 2 м. до 1 г.) (п.20.1. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 г. до 2 л.) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 20.8. ФОП ДО).

Художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО п.2.6; ФОП п.21)

- первая группа детей раннего возраста (от 2 м. до 1 г.) (п.21.1. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 г. до 2 л.) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОП ДО).

Физическое развитие (ФГОС ДО п.2.6; ФОП п.22)

- первая группа детей раннего возраста (от 2 м. до 1 г.) (п.22.1. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 г. до 2 л.) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС ДО 2.11.2)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа дошкольного образования

«СамоЦвет»: младенческий, ранний и дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А.Трофимова; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования, (далее - ПОП ДО «СамоЦвет»», выбранная участниками образовательных отношений и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Содержание и планируемые результаты, разработанные в ПОП «СамоЦвет» соответствует ФОП ДО.

https://www.irro.ru/activity/rumo/umm/prg.php?sphrase_id=3449

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Содержание образования учитывает составляющие базовых национальных ценностей, хранимых в социальных-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению в современных условиях:

- семья – любовь и верность, здоровье, уважение родителям, забота о старших;
- социальная справедливость – свобода личная и национальная. доверие к людям, справедливость, милосердие;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. ценность знания, естественно-научная картина мира, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, этическое развитие.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик.

Задачи содержательных линий различных видов культурных практик

Таблица 9

| Содержание образовательной деятельности Образовательная область / Модуль образовательной деятельности | Содержательная линия культурной практики |
|--|---|
| «Социально-коммуникативное | 1. «Духовно-нравственная культурная практика» |

| | |
|---|---|
| развитие» | 2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности» |
| | 3. «Культурная практика игры и общения» |
| | 4. «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» |
| «Познавательное развитие» | 5. «Культурная практика познания» |
| | 6. «Сенсомоторная культурная практика» |
| | 7. «Культурная практика конструирования» |
| «Речевое развитие» | 8. «Речевая культурная практика» |
| | 9. «Культурная практика литературного детского творчества» |
| «Художественно - эстетическое развитие» | 10. «Культурная практика музыкального детского творчества» |
| | 11. «Культурная практика изобразительного детского творчества» |
| | 12. «Культурная практика театрализации» |
| «Физическое развитие» | 13. «Культурная практика здоровья» |
| | 14. «Двигательная культурная практика» |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (ФГОС ДО п.2.11.2; ФОП ДО п.23)

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте

выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО Учреждения важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст п.2.2., представлено в Содержательном разделе на страницах 203 -213; дошкольный возраст представлено в Содержательном разделе на страницах 278-304 (дошкольный возраст).

Более подробно вариативные формы, способы, методы и средства представлены на стр. 61 данного документа.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Парциальной программы «СамоЦвет»**

Таблица 10

| | |
|-----------------------------------|--|
| Активные методы и приемы обучения | <p>Активные методы обучения рассматриваются как деятельность, в результате которой ребенок овладевает необходимым социальным опытом. Активность ребенка выражается в действиях, в способности находить пути решения проблем.</p> <p>Диалог является важнейшей составляющей взаимодействия ребенка и взрослого в образовательном процессе. Диалог как средство развития способности ребенка организовать внутренний диалог, ощутить и творчески пережить противоречие своего сознания с присутствующими в данный момент эмоциями в различных сферах деятельности на уровне решения образовательных задач и бытовых ситуаций.</p> |
| Игра. Игровые методы, приемы | <p>Игра стимулирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • когнитивное развитие (прежде всего воображение); • развитие эмоциональной сферы; • волевое (развитие произвольности); • моторное развитие. <p>Игра обеспечивает гармонизацию душевного развития, оказывает позитивное влияние на психологическое и физическое здоровье. Удовольствие, которое ребенок получает в игре, влияет оздоравливающим и гармонизирующим образом на всю психофизическую природу ребенка.</p> <p>Игровые методы (коммуникативные) – в игровых ситуациях выстраивается эффективная коммуникация в речевой деятельности. В дошкольный период – игры творческие (со скрытыми правилами): режиссерская игра (индивидуальная, парная, коллективная), сюжетно-отобразительная игра: сюжетно-ролевая игра (ролевая). В дошкольный период – переходные игры: игры-фантазирования, театрализованные, строительные, конструктивные; игры с фиксированными правилами: подвижные (сюжетные, бессюжетные), дидактические.</p> <p>Игра как развивающий прием – игровые обучающие ситуации.</p> <p>Игра-экспериментирование: общение с людьми, с природными объектами, явлениями, материалами, игрушками, предметами.</p> <p>Метод игрового моделирования – сочетание имитационного (игра-имитация, игра-отражение, игра-драматизация) и игрового моделирования, проблемность, совместная деятельность участников, диалогическое общение. Методы и приемы, расширяющие позитивный игровой опыт, влияющий на становление социально-нравственной позиции участников детских объединений во взаимодействии с окружающей средой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование игрового взаимодействия; • проектирование социального становления; • программирование игровой деятельности; • рефлексия характера игрового взаимодействия. |
| | <p>Социально-педагогический потенциал игрового взаимодействия, в том числе воспитательные возможности, характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной основой детских объединений; • вариативностью видов и типов игр; • осознанным выбором субъектом роли и места в пространстве детских объединений; • игровой позицией, влияющей на успешность нравственного, эмоционального и деятельностного развития личности. |

| | |
|--|--|
| | <p>Досуговые – интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театральные, праздничные, карнавальные, компьютерные.</p> <p>Народные игры – являются уникальными трансляторами исторической памяти.</p> <p>Игра на основе сюжета</p> |
| | <p>Различные виды словесных игр: интерактивные игры включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи; ритмические игры связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные игры включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов; • ситуативно-ролевые игры направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях; • творческие игры подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы); • игры-инсценировки включают проигрывание детьми проблемной ситуации; • игры-дискуссии – совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации. |
| Методы и приемы, способствующие обогащению сюжета и содержания игры | <p>Расширение знаний детей об окружающем мире через наблюдение окружающей жизни, организованные занятия, чтение художественной литературы, рассказывание случаев, реальных, фантастических (С. Л. Новоселова).</p> <p>Индивидуальная игра взрослого с ребенком, где взрослый исполняет главную роль (Н. Я. Михайленко).</p> <p>Внесение образных игрушек (Т. М. Бабунова).</p> <p>Прием параллельной игры(Н. Ф. Тарловская).</p> <p>Прием ролевой игры с продолжением (Н. Палагина).</p> <p>Игра в телефон (Н. Палагина).</p> <p>Обыгрывание с помощью кукол сюжетов из жизни в детском саду, семьи.</p> <p>Разыгрывание с детьми воображаемых ситуаций.</p> |
| Методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений. Игра. | <p>Игры, облегчающие адаптацию (Н. Ф. Тарловская).</p> <p>Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни и аккуратное направление замыслов и действий детей с использованием косвенных приемов руководства (советов, реплик, подсказок, вопросов, изменение игровой среды и др.), при этом взрослый выступает как равноправный партнер (С. Л. Новоселова).</p> <p>Участие взрослого в главной роли (Н. Я. Михайленко).</p> <p>Использование много персонажного сюжета (Н. Я. Михайленко).</p> <p>Внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица; создание разновозрастных игровых триад (В. И. Турченко).</p> |
| Косвенные приемы руководства | <p>Обновление игровых уголков: внесение предметов-заместителей, съемных панелей (Т.М. Бабунова).</p> <p>Изменение игровой среды (С. Л. Новоселова).</p> <p>Наблюдение, экскурсия.</p> <p>Создание воображаемой ситуации (Т. М. Бабунова).</p> <p>Объявление по воображаемому радио об открытии новой школы, больницы и т. п.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Сюжетно-ролевая игра – игра в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в специально создаваемых игровых условиях отображают деятельность взрослых и отношения между ними.</p> <p>Режиссерская игра – индивидуальная игра ребенка, в которой партнерами по игре выступают игрушки, а ребенок не берет на себя какой-либо определенной роли, действует как режиссер, т.е. организует события и отношения между персонажами.</p> <p>Театрализованная игра – синтез сюжетно-ролевой игры и литературного произведения.</p> <p>Конструктивная (строительная) игра – игра, основным содержанием которой является созидание; воплощение замысла связано с деятельностью конструирования.</p> |
| | <p>Дидактическая игра – обучающая игра, соединяющая в себе два начала: познавательное и игровое.</p> |
| | <p>Методы поддержки игры детей младшего возраста</p> <p>В младшем возрасте целесообразно:</p> <p>использовать вопросы, которые подталкивают малышей на новые игровые действия с игрушками и предметами;</p> <p>предлагать и показывать новые действия с разными игрушками (разогреть обед и накормить куклу Машу; искупать куклу; постирать и погладить белье и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ласково и заботливо относиться к игрушкам; |
| | <p>расширять представления об окружающей действительности для развития игрового сюжета (организация дидактических игр «Накормим куклу кашей», «Постираем и погладим кукле белье», «Покатаем куклу с горки» и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять инсценировки с участием куклы; • организовывать игры-показы (накормить, одеть, поиграть, покататься и др.); • формировать бережное отношение к игрушкам; • вводить в игру новые предметы (заместители) и атрибуты; <p>организовывать наблюдения за работой доктора, няни, повара (проговаривать действия каждого); прогулки и экскурсии;</p> <p>переносить увиденные действия взрослых в игру детей (повар варит кашу, врач дает лекарство, лечит; парикмахер делает прически и пр.);</p> <p>одушевлять игровой персонаж, который выступает партнером ребенка, использовать предметы-заместители и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать книги, анализируя образы и поведение героев; • составление детьми творческих рассказов о персонажах, животных, растениях и пр.; • предлагать собственный рассказ воспитателя; <p>рассматривать иллюстрации к книгам и сказкам и беседовать об увиденном, обращая внимание на отношения между героями, их переживания, действия, что вызывает большой интерес детей к введению новых ролей в игру; расширяет сюжет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать решение проблемных ситуаций (что будет, если... подумай и предположи...); <p>для формирования ролевого поведения в рамках конкретного игрового сюжета брать на себя разные роли и поддерживать ролевую беседу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать вопросы-подсказки для реализации замысла игры; <p>упражнять в придумывании нового замысла, ролевого поведения игровых персонажей из сказок, мультфильмов и др.;</p> <p>вмешиваться в игру детей, если они обратятся за помощью, если возникла необходимость направить ее, если надо сделать игру более увлекательной и интересной для детей;</p> <p>поддерживать непосредственный детский опыт, возникающий стихийно,</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>и обогащать опыт, организуемый взрослым.</p> <p>Методы поддержки игры детей старшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • системное обогащение жизненного и социального опыта детей; • совместные игры воспитателя с детьми, направленные на передачу им игрового опыта; • обогащение и моделирование игровой среды, которая насыщается с учетом специфики игрового опыта детей; <p>общение взрослого с детьми, стимулирующее их на побуждение к самостоятельному использованию в игре приобретенных знаний, способов осуществления игровых задач. Активизация детей на взаимодействие друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Другие методы поддержки, используемые взрослыми:</p> <p>создание условий для знакомства с разными профессиями родителей для расширения социального опыта детей (встречи с интересными людьми, создание альбома «Современные профессии»);</p> <p>создание разновозрастного детского сообщества (хождение в гости к малышам, проведение совместных мероприятий, организация спектаклей и посиделок);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление игровых маршрутов детей; • использование метода совместного сюжетосложения; <p>влияние на расширение тематики сюжетно-ролевых игр, обогащение содержания, поддержка детской инициативы и фантазии;</p> <p>использование словесных методов, способствующих обогащению содержания игры (беседы, творческие рассказы, рассказы взрослых, рассказы-фантазии и пр.);</p> <p>чтение книг и энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций, расширение информационной базы для обогащения игр детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание интереса к новым игровым сюжетам; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • принятие на себя разных игровых ролей по необходимости (просьба детей, мотивация на игру); <p>стимулирование «превращения» ребенка в разных героев и персонажей и введение в сюжет игры разных героев или событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложение ввода в игру разных атрибутов, предметов-заместителей, современных игрушек; <p>внесение в игровую среду нетрадиционных (нестандартных) материалов для самостоятельного изготовления детьми игровых атрибутов и игровых предметов; решение нестандартных ситуаций (что будет, если... как ты поступишь, когда...), побуждающих детей к про-явлению инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление детям возможности завершить игру; • поддерживание воображаемых и реальных игровых ролей; • стимулирование объединения разных событий в один игровой сюжет; • стимулирование введения игровых правил детьми; <p>выступление в игре как равноправного партнера, который может влиять на разные игровые моменты и невзначай давать советы, рекомендации, высказывать реплики, подсказки и пр.</p> |
| <p>Методы индивидуализации</p> | <p>Индивидуализация образования распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего. Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром, самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта.</p> <p>Цель – содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности.</p> <p>Способы общения – признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.</p> |

| | |
|--|---|
| | Тактика – сотрудничество, партнерские отношения. |
| | <p>Метод реагирования, направлен на стимулирование и поддержку инициативы, активности и самостоятельности детей – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими. Метод включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижение поставленных детьми целей. Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия.</p> <p>Метод трёх вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?</p> |
| | <p>Гибкость в иницируемой взрослым деятельности. Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.). Задача педагога – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предлагать разные варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых фигурок. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.</p> <p>Работа в небольших группах. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах.</p> |
| | <p>Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.</p> <p>Тщательный отбор материалов. Большинство используемых материалов должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных. Такая вариантность создает оптимальные возможности для индивидуализации обучения и учения, поскольку использование различных материалов предполагает естественную индивидуализацию.</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Метод использования раздаточных материалов – тематических комплектов карточек с заданиями. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию работы с детьми в рамках проектного метода. Тематический комплект создает основу для сотрудничества: если каждый ребенок сделает какую-либо часть, то у всех вместе получится <i>общий продукт</i>, раскрывающий (иллюстрирующий) тему со всех сторон – в изображениях, в словах, в символах, в цифрах.</p> <p>Каждый ребенок выбирает свое, но вместе – в паре, в группе дети делают одно дело. Это сближает и на этапе действия, и на этапе оценки результатов. Содержание карточек должно быть открытым и понятным ребенку без взрослого. Понятие открытости означает то, что любые выполненные ребенком на карточке действия будут обучающими (развивающими).</p> <p>На карточках может быть место для «договорных» пометок, которые разрабатываются самостоятельно в каждой группе воспитателями и детьми. Например, на карточке может появиться метка о времени работы, о партнерствах, о помощи взрослых, о том, где можно искать нужную информацию, где можно получить подсказку и т.п. Эта часть предназначена для тренинга у детей навыка самоопределения, саморегуляции, развития рефлексии, умения использовать различные источники информации и пр. Каждый отдельный лист может иметь <i>программированное место</i> для подписи (имени автора-ребенка и даты работы). Каждый лист может иметь рамочку, которая придаст работе ребенка эстетичный «законченный» вид. Вместе с тем, рамка должна быть <i>рабочей</i>, т. е. ее можно дорисовывать, раскрашивать. Не сшитые (не брошюрованные) листы создадут возможность многовариантного выбора как для детей, так и для педагога. Их можно: повесить на стену (в уголке достижений и пр.); вложить в портфолио ребенка; выдать родителям для работы с ребенком дома; с карточками можно работать, не испортив последующие листы.</p> |
| | <p>Педагогическая поддержка – взаимодействие, в котором взрослый (педагог, родители) различными способами оказывает ребенку помощь в реализации его потребностей, направляет его развитие, а ребенок, ориентируясь на поддержку взрослого, достигает собственных целей, удовлетворяет свои потребности, интересы, осознает свое место в мире и строит свою систему коммуникаций в нем.</p> <p>Как только у ребенка возникает желание приобщиться к чему-то – у него, вероятно, появляются возможные трудности. Помощь в решении проблем и является предметом педагогической поддержки. Взрослый и ребенок являются партнерами в общении и деятельности. При этом ребенок начинает задумываться о своих действиях: почему? как? что необходимо сделать? и др. Понятия педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка созвучны. Поддерживать можно лишь то, что уже имеется, но на недостаточном уровне. В развитии ребенка-дошкольника поддерживается самостоятельность, автономность, уверенность.</p> |
| <p>Формы</p> | <p>Проблемно-игровая ситуация как специфическая форма организации развивающего взаимодействия воспитателя с детьми представляющая собой интеграцию игровой ситуации и проблемной задачи, способствует формированию субъектной позиции дошкольника в деятельности и общении, развитию его самостоятельности и творческой активности, обогащению субъектного опыта ребенка и опыта сотрудничества со взрослым, создает условия для овладения самой системой диалогических взаимоотношений, обеспечивая возможности для проявления субъектной активности репродуктивного и творческого характера.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Методы, приемы активизации (стимулирования), эмоционального воздействия</p> | <p><i>Одним из методов активизации (стимулирования) детей являются методы эмоционального (словесного) воздействия. Стимулирование способствует формированию у ребенка позитивного эмоционального отношения к средствам и методам воздействия, оказывает влияние на мотивационную сферу ребенка, формирование или развитие у него тех или иных мотивов.</i></p> |
| | <p>Метод поощрения заключается в положительной оценке действий ребенка, закрепляет полезные навыки и привычки, нравственные установки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в ребенка уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.</p> |
| | <p>Прием поощрения за идею, предложение – «Это хорошая идея, можно попробовать». Одобрение рассматривается как простейший вид поощрения и может выражаться одобрением взрослого по поводу поведения или деятельности (работы) ребенка жестом, мимикой, положительной оценкой, доверием в виде поручения выполнить что-либо, одобрением перед другими детьми, взрослыми. Похвала направлена на словесную положительную оценку взрослого прежде всего поступков или действий ребенка, результатов его деятельности.</p> |
| | <p>Оценка чаще употребляется в вербальных формах.</p> |
| | <p><i>Прямая оценка</i> – выражается в одобрении или порицании действия либо личностных качеств ребенка-субъекта и адресуется непосредственно ему.</p> |
| | <p><i>Косвенная оценка</i> – выражается в одобрении или порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через его не прямое соотношение с другим лицом.</p> |
| | <p><i>Опосредованная оценка</i> – выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта.</p> |
| | <p><i>Предвосхищающая оценка</i> – выражается в одобрении предстоящих действий субъекта. В ходе оценки целесообразно избегать жестких формулировок типа «Молодец», «Здорово» и т. п. Рекомендуется использовать оценки «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но пожалуйста, прояви терпение», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не права?»</p> |
| | <p><i>Стимулирующая оценка:</i> «Умница моя, у тебя получается здорово», «Я уверена, ты это знаешь», «Ты вежливая, поэтому не забудешь как надо обратиться за помощью (поблагодарить)» и т. д.</p> |
| | <p><i>Ориентирующая оценка</i> – педагогический эффект ее воздействия очень высок: «Анисия – умница, она вспомнила, что для тонирования бумаги не стоит набирать много воды на кисть», «Никита – заботливый мальчик, не забыл, что прежде чем одеться самому, нужно помочь одеться малышу», что помогает не только похвалить ребенка, но и помочь остальным ориентироваться в правильности своих поступков Метод разъяснения применяется тогда, когда ребенку действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях (повлиять на сознание и чувства ребенка).</p> |
| | <p>Метод увещевания применяется в сочетании просьбы с разъяснением, внушением – проектируется в личности ребенка положительное, вселяющее в него веру в лучшее, в возможность достижения высоких результатов. Опора на положительное, похвала, обращение к чувству собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия даже в очень сложных ситуациях.</p> |
| | <p>Метод поручений направлен на побуждение ребенка к положительным поступкам, развивает необходимые ребенку качества. Соревнование как метод основан на присущем ребенку стремлении к соперничеству, утверждению себя среди окружающих. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют закрепляют статус</p> |

личности в коллективе. **Наблюдения**, сопровождаемое пояснениями и направляемое вопросами взрослого, которые условно можно разделить на три типа:

- нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств, действий);
- активизирующие, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения; стимулирующие творческое воображение, побуждающие к самостоятельным выводам, рассуждениям.

Проблемная ситуация, анализ и оценка поступков и др.

Практикование детей в участии (соучастии) – открытый диалог с детьми.

Групповой сбор предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Основные задачи группового сбора: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому ребенку выбор наиболее значимых для него дел.

В ходе группового сбора каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых).

Культура участия предполагает, что у ребенка имеется опыт принятия на себя ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия. **Вечерний (итоговый сбор)** предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексиию.

Повседневные разговоры, спонтанно возникающие, дают возможность обсуждать случайные темы, значимые вопросы, как инициируемые детьми, так и взрослыми, а также планирование текущих дел на перспективу. Это может быть обмен опытом, разбор конфликтов или планирование совместных, текущих дел и дел на перспективу.

Вопросы – открытые (разные возможности для ответа): вдохновляющие, предугадывающие, стимулирующие, привлекающие внимание, предполагающие, напоминающие, предлагающие, побуждающие, помогающие, вызывающие любопытство, интерпретирующие, на воспоминание, оценку.

Опрос детей по определенной теме, пережитому событию, который может служить опорой для обсуждения, прояснения личного понимания, отношения, желания ребенка продолжить движение в этом направлении.

Минутки общения – интересные коммуникативные игры, включающие обмен действиями, высказываниями, цель которых – помочь детям снять эмоциональное напряжение, поддерживать атмосферу доброжелательности и радости.

Дружеские посиделки – 10-минутные беседы в конце дня, цель которых – закрепить позитивные переживания детей, полученные в течение дня, развить способность к рефлексии, способность радоваться успехам своим и групповым.

Беседа. Беседа-размышление. Беседа-рассуждение. Беседа на этические темы. Эвристическая беседа. Беседа о прочитанном, увиденном. Обобщающая беседа.

Групповые ритуалы – традиционные минутки приветствия, прощания,

| | |
|--|---|
| | <p>закрепления позитивных моментов, поздравления с праздниками и т. д. Создают ощущения общности в группе, безопасности, поддержки, способствуют более открытому выражению чувств и эмоций.</p> <p>Групповые дела предусматривают участие родителей и детей в жизни группы. Это – оформление помещений группы, создание альбомов, стендов, атрибутики, отражающих события в группе, и др.</p> <p>Социальные акции Социальные акции как социально значимое и лично значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирования положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами.</p> |
| Метод изучения сказки | Метод изучения сказки как средство активности ребенка на коммуникативно-деятельностной основе и предполагает включение интерактивного взаимодействия на основе народных сказок как образцов общечеловеческой, национальной культуры, эффективном средстве межнациональной коммуникации, в процессе которой ребенок усваивает единые для всех людей социально-культурные ценности. |
| Средства | <p>Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники): упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.; упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).</p> <p>Техника сочинения истории как один из способов репрезентации реальности, в которой живет ребенок.</p> <p>Арт-педагогические техники (рисование в парах, тройках, коллективное рисование с творческими заданиями).</p> <p>Техники художественной экспрессии на развитие способности к самовыражению.</p> <p>Техники использования метафор как не директивного способа нахождения новых ресурсов, смыслов, эффективных форм поведения.</p> <p>Техника цветописы (использование цвета для обозначения в символической форме настроения и характера переживаний ребенка).</p> |
| Методы стимулирующие познавательную активность | <p>Методы стимулирующие познавательную активность учитывают познавательную активность самого ребенка, являются его выраженной потребностью в расширении возможности проявить себя в новых познавательных ситуациях, носят продуктивный характер и преобразуют его опыт. К концу дошкольного периода у ребенка формируется умение преследовать интеллектуальные цели</p> <p>Диалог как способ познания мира. Необычайно важна познавательно-исследовательская составляющая, связанная с решением проблемных задач на языковом материале.</p> <p>Творческая беседа предполагает введение ребенка в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога.</p> <p>Познавательная беседа по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений.</p> <p>Наблюдение целенаправленно организуемое взрослым, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Для успешного достижения поставленной цели взрослый продумывает и использует специальные приемы, организующие,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, к сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы, включает разнообразные органы чувств в процесс наблюдения</p> <p>Речевые инструкции –инструкции-констатации, инструкций-комментариев и инструкций-интерпретаций.</p> <p>Образно-двигательные инструкции и невербальные средства общения – мимика, жесты – указательные, предупреждающие, образные.</p> |
| Средство развития речи –общение | <p>Важнейшим средством развития речи ребенка является общение, выступающее одновременно как процесс взаимодействия людей и как информационный процесс (обмен информацией, деятельностью, ее результатами, опытом). Активное общение ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками обеспечивает формирование у него способности слушать и слышать собеседника, проявлять инициативу, излагать свое мнение, понимать эмоциональное состояние свое и окружающих, формирование других важнейших характеристик социально-уверенного поведения.</p> <p>Языковая среда, в которой находится ребенок, к речи взрослого предъявляются высокие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательность и одновременно точность, логичность; • лексическая, фонетическая, грамматическая и орфоэпическая правильность; <p>образность, выразительность, эмоциональная насыщенность, богатство интонаций, умелое владение невербальными средствами общения.</p> <p>Художественная литература помогает почувствовать красоту родного языка, развивает образность речи, предоставляет возможность понимать смысл текстов (прозы, стихов, сказок, рассказов), поступки героев, мотивы их поведения.</p> <p>Музыка, изобразительное искусство позволяют расширить интерпретационные возможности ребенка, эмоционально воздействовать на его мысли и чувства, максимально полно использовать сенсорные, психические и эмоционально-образные характеристики ребенка.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы позволяют развивать у ребенка зрительно-пространственную ориентацию, ритмичность, фонематический слух. Знакомясь с характером музыки, ребенок учится соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью, по-своему интерпретировать ее через танец, слово.</p> |
| Средства стимулирования познавательной активности | <p>Помощь в обучении – помощь-замещение: педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задач.</p> <p>Помощь-сотрудничество – совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее. Помощь-инициирование – создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач.</p> <p>Помощь-упреждение – опережая события, взрослый подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения.</p> <p>Помощь-подражание – демонстрация образцов действий.</p> <p>Демонстрация наглядного материала, наглядных образцов – детально продуманный видеоряд по изучаемой теме, проекту, который может включать в себя репродукции картин, фотографии, предметные и сюжетные картинки, знаково-символические изображения, специально разработанные игровые дидактические пособия и др.).</p> <p>Разнообразные знаки и символы: образно-символических изображений (Куклы Времен Года и др.), условно-схематических (среда обитания живых организмов, правила дорожного движения и др.) изображений, абстрактно-отвлеченных знаков (цифр, букв, стрелок).</p> |

| | |
|---|--|
| | Картины, иллюстрации, репродукции служат материалом, побуждающим ребенка к различным типам высказываний, поскольку они подсказывают «содержание» речи. В рассказывании по картинам ребенок отбирает предметно-логическое содержание для описаний и повествований, приобретает умение выстраивать композицию, связывать части рассказа в единый текст, избирательно пользоваться языковыми средствами. |
| Методы по источникам информации | Словесный (объяснение, чтение и т. д.); наглядный (демонстрация, наблюдение и т. д.); практический (работа с моделями, объектами и их свойствами). |
| Методы по источникам сенсорной информации | Визуальный, аудиальный, кинестетический, синтезирование образов. |
| Информационные средства | Календари, стенды, информационные листы, портфолио ребенка, общегрупповые панно «Панорама добрых дел» и др. |
| Способы действий | Организационно-коммуникативные способы действий – углубление представлений об объекте: собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдением-изучение-исследование. |
| | Исследовательские способы действий – обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности ребенка доступными ребенку материалами в разных видах детских деятельности. |
| | Социально-ориентированные способы действий – реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка; реагирование (рефлексия) полученного опыта |
| Приемы, побуждающие ребенка к реконструкции сказочного содержания | Приемы, побуждающие ребенка к реконструкции сказочного содержания обеспечивают возможность ребенку свободного выбора деятельности и материалов для творческого самовыражения, создают условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. |
| | Отражение образов сказки в продуктивных видах деятельности: рисование, лепка, аппликация и др. |
| | Рисование иллюстраций к эпизоду сказки, выражение в цвете своего настроения от всего повествования. |
| | Изображение (определение) цветом каждого персонажа. |
| | Создание музыкальных иллюстраций, где вместо цвета будет звук (голос, музыкальный инструмент), подбор подходящих мелодий |
| | Игра на детских музыкальных инструментах, передающая характерные особенности героев/явлений. |
| | Коллективные творчески работы «Путешествие в сказочную страну музыки» и т. п. |
| | Творческое чтение – драматизация: воспроизведение образов сказки в действии – разыгрывание отдельных эпизодов, двигательная игра, инсценирование с помощью кукол-героев, пантомима. |
| | Речевая рефлексия (реагирование) полученного опыта, беседа о том, в каком образе ребенку было комфортнее и почему. |
| | Игровая ситуация (определяется продолжительностью период работы над сказочным сюжетом) – способствует обогащению эмоционального словаря ребенка, развитию их умения идентифицировать эмоцию и называть ее. |

| | |
|---|---|
| <p>Логические методы (методы по организации мыслительных операций и процессов познания)</p> | <p>Процессные методы – дедуктивный (развитие мысли от большей общности знания к меньшей); индуктивный (развитие мысли от меньшей общности знаний к большей); продуктивный – метод аналогии (сравнение двух или нескольких существенных признаков одного явления – вывод по аналогии о признаках другого явления); метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих)</p> <p>Операционные методы – метод сравнения; метод анализа; метод обобщения и т. д.</p> |
| <p>Методы стимулирования познавательной деятельности</p> | <p>Метод проектов – привлечение детей к самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности.</p> <p>Поисковый (эвристический) метод воплощается в виде эвристической беседы, ситуативной, ролевой игры (моделирование проблемных ситуаций, требующих проявления интеллектуальной и нравственной активности ребенка).</p> <p>Мозговая атака – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблемы. Поисковые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод поиска информации об объектах и явлениях; • использование экспериментальной деятельности, логических цепочек, логических задач; • использование схем, алгоритмов, экологических моделей; • проблемные ситуации. <p>Наблюдение объектов и явлений природы, сопровождаемое пояснениями и направляемое вопросами воспитателя, которые условно можно разделить на три типа:</p> <p>нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (название предмета, его частей, качеств, свойств, действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизирующие, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения; • стимулирующие творческое воображение, побуждающие к самостоятельным выводам, рассуждениям. <p>Природоохранные акции, где дети приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально) участвуют в них (рисуют плакаты в защиту ..., развешивают их и т. п.)</p> |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФГОС ДО п.2.11.2; ФОП ДО п.24)

Обязательная часть

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разных формах:

- организованная образовательная деятельность (занятия, образовательные предложения к группе детей и т.д);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы образовательной деятельности организуются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Совместная образовательная деятельность воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Таблица 11

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | | |
|---|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Младшие группы | Старшие группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Общение | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i> | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |

| | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | | |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i> | | | | | |
| Музыкально – театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Таблица 12

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | Младшие средние группы | Старшие группы | Подготовительные к школе группы |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры по выбору в 1-й половине дня | 20 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 180 мин. | От 60 мин до 180 мин. | От 60 мин до 190 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин. | 30 мин. | 30 мин |
| Подготовка прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин. | От 40 мин. | От 40 мин. |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50мин | От 15 мин до 50мин. | От 15 мин до 50мин. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст представлено в Содержательном разделе на страницах п.2.2 страницах 278-

204 (дошкольный возраст); п.2.2 страницах 203-213 (младенческий, ранний возраст).

Виды культурных практик образовательной программы «СамоЦвет»:

- Духовно-нравственная культурная практика;
- Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
- Культурная практика игры и общения;
- Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;
- Культурная практика познания;
- Сенсомоторная культурная практика;
- Культурная практика конструирования;
- Речевая культурная практика;
- Культурная практика литературного детского творчества;
- Культурная практика музыкального детского творчества;
- Культурная практика изобразительного детского творчества;
- Культурная практика театрализации;
- Культурная практика здоровья;
- Двигательная культурная практика.

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, учитывающих особенности развития

Способы и направления поддержки детской инициативы (ФГОС ДО п.2.11.2; ФОП ДО п.25)

Обязательная часть

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п. 25 ФОП ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников) (ФОП ДО п.26)

Обязательная часть

Описание особенностей взаимодействия описаны в п.26. ФОП ДО, а также в Разделе 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Таблица 13

| Направление взаимодействия | Содержание взаимодействия | Способы, приемы и методы взаимодействия | Какие задачи позволяет решать |
|----------------------------|--|--|--|
| Диагностико-аналитическое | <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей | <ul style="list-style-type: none"> – опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями | <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач |
| Просветительское | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми | <ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для родителей; – сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и др. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов |
| Консультационное | <ul style="list-style-type: none"> – вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. | | |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей обучающихся (воспитанников) | – вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей | – семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др. | ✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст/дошкольный возраст» в Содержательном разделе на страницах п.2.3., 213-218 (ранний младенческий возраст), п.2.3., страницах 304-308 (дошкольный возраст).

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст, дошкольный возраст» в Содержательном разделе на страницах п.2.4 страницах 354 (дошкольный возраст).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФГОС ДО п.2.11.2; ФОП ДО п.27)

Обязательная часть

Направления и задачи отражены в ФОП (п.27-28, с. 165 -172). В тексте Программы уточнены целевые группы КРР, программы сопровождения целевых групп.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа, являющаяся частью ООП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи КРР:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ШПК);
- оказание родителям (законным представителям воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В детском саду разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Целевые группы детей ДОУ, имеющие различные ООП и стартовые условия освоения Программы для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; в условиях ДОУ-дети с ТНР;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Адаптированная образовательная программа ориентирована на: формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации поставленных задач в Учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Плановыми заседаниями ППк Учреждения являются:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
2. Анализ процесса выявления детей с ОВЗ, определения необходимости диагностического обследования, условий проведения и методов диагностики.
3. Организация диагностического обследования детей, определение актуальных и резервных возможностей ребенка, оформление необходимых документов.
4. Выработка коллегиального решения ППк и направление детей с ОВЗ для обследования в ТПМПК.
5. Изучение заключения и рекомендаций ТПМПК, проведение углубленной диагностики нарушений в развитии ребенка специалистами учреждения для составления индивидуальных маршрутов.
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
7. Отслеживание динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуального маршрута, определение его эффективности, внесение необходимых изменений в маршрут.
8. Формирование рекомендаций для родителей и педагогов по организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в условиях учреждения.
9. Сопровождение детей инвалидов

Плановые заседания ППк решают все организационно-методические вопросы деятельности учреждения. Внеплановые заседания ППк проводятся при выявлении или возникновении новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие

ребенка в данных образовательных условиях.

Задачи внепланового консилиума:

1. Решение вопроса о необходимости принятия адекватных мер для решения экстренных обстоятельств.

2. Внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты при их неэффективности.

Работа ППк в Учреждении осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ППк с участием специалистов, воспитателей и родителей.

В начале учебного года проводится мониторинг по раннему выявлению отклонений в развитии детей групп дошкольного возраста с помощью метода экспресс-диагностики. По результатам экспресс-диагностики определяются дети с отклонениями в развитии для более глубокого обследования специалистами учреждения. Обследование осуществляется так же по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и определяются индивидуальные маршруты развития. В течение учебного года членами ППк осуществляется контроль за динамикой развития детей, анализируются результаты промежуточного и итогового педагогического мониторинга, проводимого воспитателями. По результатам педагогического мониторинга, по запросу воспитателей проводятся внеплановые заседания, на которых обсуждаются изменения в индивидуальных маршрутах развития детей. По заключениям ППк, дети, у которых выявлены тяжелые нарушения в речевом развитии направляются на ПМПк.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивающих образовательную программу в группе комбинированной направленности, учитывает особенности развития, специфические образовательные потребности каждой категории детей. В образовательном учреждении функционирует группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. Образовательная работа по коррекции речевых нарушений у детей осуществляется учителем–логопедом и представляет собой целенаправленный сложный процесс, охватывающий все стороны формирования речевых навыков дошкольника и осуществляется по следующим направлениям:

- Обогащение и активизация словарного запаса;
- Обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий

русского языка;

- Развитие навыков связной речи;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- Подготовка к обучению грамоте.

Основными задачами работы учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений являются:

- Способствовать овладению детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения;
- Способствовать подготовке детей к обучению в школе через развитие фонетической системы русского языка, обучению элементам грамоты;

○ Способствовать развитию интеллектуально-волевых качеств детей, всех психических процессов и личностных качеств (креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность).

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение занятий: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. В начале учебного года по результатам речевого обследования составляется перспективный план индивидуальной работы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к развитию мыслительной деятельности и умственной активности. Для реализации поставленных задач логопед использует следующие образовательные технологии: игровые, наглядное моделирование, наглядно-словесные методы, практические, логоритмические упражнения. Коррекционно-развивающая работа в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов и прежде всего логопеда и воспитателя.

Взаимодействие педагогов Учреждения в коррекционно-развивающей работе

Таблица 14

| Педагоги | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|---|---|
| воспитатели | Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом обращает свое внимание на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью. |
| Музыкальный руководитель | Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активация внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства», а так же музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. |
| Инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию | Используют серию упражнений и заданий, которые способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики, преодолению межполушарной асимметрии мозга, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка. |
| Педагог-психолог | Углубленно проводит психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДООУ, определяет индивидуальные особенности и склонностей личности; Проводит профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии ребенка; Формирует |

| | |
|----------------------|--|
| | психологическую культуру педагогов и родителей. |
| Учитель-логопед | Организуя работу по речевому развитию детей. Проводит диагностическое обследование детей дошкольного учреждения, выявляя нарушения речи у детей, составляет индивидуальную программу коррекционной работы, в соответствии с которой проводит коррекционную работу, проводит консультативную и профилактическую работу с родителями и педагогами. |
| Медицинский персонал | Организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; осуществляет контроль по соблюдению требований СанПиН осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания; осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей; осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров |

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией, по мере поступления финансирования, обеспечиваются материально-технические условия. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги специалистов Учреждения.

Одной из важнейших задач обучения и воспитания детей с ОВЗ является помощь психологическому и социальному развитию детей, и в первую очередь формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности.

Дети, имеющие различные диагнозы (заключения) испытывают особые трудности, они индивидуальны.

При поступлении ребенка учитывается: комфортное существование ребенка в группе, готовность ребенка и родителей (законных представителей) посещать группу Учреждения, возможность создания индивидуально-образовательного маршрута (ИОМ), успешность ребенка при его выполнении; работа специалистов Учреждения, организация психолого-педагогического сопровождения. Движение ребенка может осуществляться по двум маршрутам – внешнем и внутреннем – внутри дошкольного учреждения. Выбор маршрута определяется комплексом факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, уровнем готовности к освоению программы, возможностью раннего выявления проблем развития своевременное обращение к специалистам, особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата, профессионализмом специалистов образовательной организации, возможностями Учреждения удовлетворить особые образовательные потребности, возможность и желание семьи взаимодействовать с Учреждением.

Структура комплексного сопровождения включает:

1. Диагностика – с целью определения актуального уровня развития их потенциальных возможностей. Внешний уровень – ТПМПК- дает рекомендации по созданию условий. Внутренний уровень – составляется ППк Учреждения реализуется мультидисциплинарный принцип – комплексный подход к оценке развития ребенка и междисциплинарный – необходимость выработки коллегиальных подходов в разработке траектории, содержания индивидуального маршрута.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями.

- Диагностика. Отслеживание промежуточных результатов. Изучение ребенка с ОВЗ: эмоциональная сфера;
 - восприятие интонаций речи взрослого;
 - способы общения (речь, жесты);
 - двигательная сфера;
 - игра;
 - включение в целенаправленную деятельность и уровень развития разных видов деятельности (предметной, изобразительной, конструктивной и др.);
 - состояние речи: понимание обращенной речи; понимание и выполнение ряда несложных инструкций; активная речь (содержание, произношение);
 - уровень представлений ребенка о себе и об окружающем мире;
 - владение навыками самообслуживания, опрятности;
 - пространственные и временные ориентировки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «СамоЦвет»: дошкольный возраст» в Содержательном разделе п.2.4, страницах 308-353 (дошкольный возраст).

Федеральная рабочая программа воспитания п.29.2. ФОП ДО

Обязательная часть

Пояснительная записка (ФОП 29.1)

Структура Программы воспитания Учреждения включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основой организации воспитательного процесса части программы, формируемой участниками образовательных отношений, служит отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

- *ценности здоровья* (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).
- *ценности семьи* (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);
- *ценности труда и творчества* (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);
- *ценности социальной солидарности* (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость,

милосердие, честь, достоинство)

Реализация содержательных линий культурных практик ребенка-дошкольника отражена в Образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Целевой раздел Программы воспитания (ФОП 29.2)

Обязательная часть

Целевой раздел соответствует п. 29.2 ФОП ДО.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы воспитания Учреждения, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы воспитания Учреждения ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Задачи Программы воспитания Учреждения:

1. Расширить представления об истории и культуре родного города, названиях улиц, закреплять знания о его достопримечательностях.
2. Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона, города, об одежде и обуви, изделиях с национальным орнаментом, с земледелием, рыболовным промыслом. Способствовать развитию интереса к родному краю, взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
6. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город, Уральский регион. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.

7. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

8. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания определены как целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (п.29.2.3 ФОП ДО), на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2 ФОП ДО).

Направления воспитания

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое.

Направления и цели воспитания

Таблица 15

| Направление воспитания | Цель | Базовые ценности | Ссылка на ФОП ДО |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------|
| Патриотическое | Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина, природа | п. 29.2.2.1 |
| Духовно-нравственное | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Жизнь, милосердие, добро | п. 29.2.2.2 |
| Социальное | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Человек, семья, дружба, сотрудничество | п. 29.2.2.3 |
| Познавательное | Формирование ценности познания | Познание | п. 29.2.2.4 |
| Физическое оздоровительное | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Жизнь, здоровье | п. 29.2.2.5 |
| Трудовое | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Труд | п. 29.2.2.6 |
| Эстетическое | Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | Культура, красота | п. 29.2.2.7 |

Содержательный раздел Программы воспитания (ФОРМ 29.3)

Уклад Учреждения

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад Учреждения - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Основными характеристиками Уклада Учреждения являются: Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения

Цель Учреждения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать в Учреждении условия для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями Учреждения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении

Воспитательная работа педагогов Учреждения с детьми основывается на духовно- нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство целей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и

безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ Учреждения, символика, внешний имидж

Образ Учреждения среди родительской общественности, проверяющих органов и социальных партнёров ассоциируется с сильной профессиональной командой Учреждения, в котором управленческая и педагогическая часть дополняют друг друга.

Стиль, внутрикорпоративная этика, которой придерживаются сотрудники Учреждения, уважительные отношения к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентации успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах, участие во Всероссийской инновационной площадке, в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги побуждают детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует личные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала Учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников Учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила Учреждения

Воспитание – это целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Учреждения.

- На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- Мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- Насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении

Традиции и ритуалы Учреждения формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утреннего и вечернего круга, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. В каждой группе Учреждения сложились свои традиции, каждая из которых направлена сплочение коллектива, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив. В Учреждении существуют особые формы этикета, которых придерживается коллектив: всегда приветствовать детей и родителей (законных представителей) с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в Учреждении; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. К традициям и ритуалам Учреждения относятся

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы Учреждения;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Учреждении и развивающие образ Я, его детализацию.
- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, создаёт ситуацию успеха, публичное признание.

Организационный раздел Программы воспитания (ФОП 29.4)

Кадровое обеспечение

В Учреждение между работниками разделены функциональные обязанности,

связанные с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере, психолого-педагогических сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий целевых групп, привлечению специалистов других ведомств.

Распределение функционала между сотрудниками

Таблица 16

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с реализацией воспитательной деятельности |
|--|--|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ. ✓ Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. ✓ Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении. ✓ Планирует воспитательную деятельность в Учреждении. |
| Заместитель заведующего | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует воспитательную деятельность в ДОУ. ✓ Разрабатывает проекты, необходимые для организации воспитательной деятельности, нормативные документы (положения, инструкции, проекты и программы воспитательной работы и др.). ✓ Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности. ✓ Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы. ✓ Организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей. ✓ Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности. ✓ Формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. ✓ Наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности. ✓ Осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. ✓ Организует сотрудничество с социальными партнерами. |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказывает психолого-педагогическую помощь, сопровождение, консультирование. ✓ Организует и проводит различные виды воспитательной работы. |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ✓ Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; ✓ Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ Внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ✓ Организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |

| | |
|---------------------|---|
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |
|---------------------|---|

Нормативно-методическое обеспечение

В МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» для реализации программы воспитания используется практическое руководство, разработанное Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, изучения детства, семьи и воспитания. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o- vospitanii/>

В Учреждении организация по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам образовательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации воспитательной деятельности, сотрудничество с социальными партнерами регламентируется локальными нормативно-правовыми актами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По задачам воспитательная деятельность не зависит от наличия (отсутствия) условий у воспитанника особых образовательных потребностей. В основе воспитательного процесса лежат традиционные ценности российского общества.

В Учреждении созданы и реализуются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (ФОП ДО п.30)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и осуществление в деятельности Учреждения позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, отражающей ценности и принципы Программы.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;

учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;

обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;

обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;

обеспечение условий ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;

реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;

обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;

определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;

обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров

взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;
вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;
обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;
создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.31)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принимая во внимание философский и концептуальный аспекты Программы «СамоЦвет», ориентированной на формирование ценностей, в групповом помещении условно выделяется для осуществления образовательной деятельности, 3 значимых пространства:

- пространство для спокойных, сдержанных игр, для размышления и осмысления ценности семьи;
- пространство для активного движения и веселого взаимодействия со сверстниками, для формирования ценности здоровья;
- пространство для самостоятельного и активного преобразования окружающей действительности, для понимания и принятия ценности труда и творчества.

Данный подход позволяет структурировать пространство, соотношение пространства для каждой зоны варьируется воспитателем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и решаемых образовательных задач развития и коррекции.

Построение предметной среды осуществляется на основе единства трёх составляющих компонентов культурных практик (поведенческого, когнитивного, эмоционально-чувственного) с учетом системы ценностей: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность».

Содержание предметной среды представлено по модулям образовательной деятельности, в соответствии с содержательными линиями по возрастным периодам дошкольного детства. Количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда культурных практик представляет собой дидактически организованное пространство, в котором ребенок проявляет

практическую и творческую активность в реализации содержания собственной (в т. ч. спонтанной) деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

Материально-техническое обеспечение Программы (ФОП ДО п.32)

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

1. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

2. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. В Учреждении есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория Учреждения.

Материально - технические условия, созданные в Учреждении, позволяет достичь следующих целей и задач:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных

потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП Учреждения, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, организации образовательной деятельности;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание ООП Учреждения, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять Учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно - коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (ФОП ДО п.33)

Кадровые условия реализации Федеральной программы (ФОП ДО п.34)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в образовательной организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются образовательной организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от образовательной организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово- хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач Заведующий заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Режим и распорядок в дошкольных группах (ФОП ДО п.35)

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Федеральный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36)

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 17), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Форма календарного плана воспитательной работы приведена в таблице 18. Красным цветом шрифта выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФОП ДО (обязательная часть ООП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Черным шрифтом обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

Матрица воспитательных событий

Таблица 17

| Месяц | Направления воспитания | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| Сентябрь | День Бородинского сражения (7 сентября) | Международный день благотворительности и (5 сентября) | День воспитателя всех дошкольных работников (27 сентября) | Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) | | День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября) | |
| | Международный день мира (21 сентября) | | | День знаний (1 сентября) | | Международный день туризма (27 сентября) | |
| Октябрь | Всемирный день учителя (5 октября) | Всемирный день хлеба (16 октября) | День учителя (5 октября) | Всемирный день защиты животных (4 октября) | День отца в России (5 октября) | | Международный день музыки (1 октября) |
| | | Международный день пожилых людей (1 октября) | | | Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября) | | Международный день анимации (28 октября) |
| Осенний праздник «Осенины» | | | | | | | |
| Ноябрь | День народного единства ноября (4 ноября) | | День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября) | Всемирный день телевидения (21 ноября) | День матери России (27 ноября) | | День Самуила Маршака (3 ноября) |
| | День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) | | Международный день логопеда, психолога (14, 22 ноября) | | | | День рождения Деда Мороза (18 ноября) |
| Декабрь | День неизвестного солдата (3 декабря) | Международный день инвалидов (3 декабря) | | Международный день кино (28 декабря) | День добровольца волонтера в России (5 декабря) | Всероссийский день хоккея (1 декабря) | Международный день художника (8 декабря) |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | День Героев Отечества (9 декабря) | | | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | | | День заворачивания подарков (30 декабря) | | | |
| Новогодний утренник | | | | | | | | | | |
| Январь | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января) | Международный день образования (24 января) | | День Лего (28 января) | Всемирный день «спасибо» (11 января) | Неделя зимних игр и забав | | | | |
| Февраль | Всемирный день родного языка (10 февраля) | День спонтанного проявления доброты (17 февраля) | День Российской науки (8 февраля) | День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля) | День родного языка (ЮНЕСКО) 21 февраля | День здоровья | День Агнии Барто (17 февраля) | | | |
| | День защитника Отечества (23 февраля) | | Всемирный день компьютерщик а (14 февраля) | | | | | Международный день домашнего супа (4 февраля) | | |
| Март | День моряка-подводника (19 марта) | Всемирный день дикой природы (3 марта) | Международный день кукольника (21 марта) | Всемирный день кошек (1 марта) | Международный женский день 8 марта | Международный день выключенных Гаджетов (5 марта) | Международный день театра (27 марта) | | | |
| | День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | | | Сороки или Жаворонки (22 марта) | | | | Международный день счастья (20 марта) | Всемирный мирный день сна (19 марта) | День Корнея Чуковского (31 марта) |
| | | | | | | | | | | |
| Утренники, посвящённые 8 Марта | | | | | | | | | | |
| Апрель | День космонавтики (12 апреля) | Всемирный день Земли (22 апреля) | Международный день детской книги (2 апреля) | Международный день птиц (1 апреля) | Всемирный день книги (23 апреля) | Всемирный день здоровья (7 апреля) | День российской анимации (8 апреля) | | | |
| | | День донора (20 апреля) | День работников Скорой помощи (28 апреля) | День подснежника (19 апреля) | День дочери (25 апреля) | Международный день цирка (17 апреля) | Международный день культуры (15 апреля) | | | |
| | | | | | | | Международный день танца | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|-----------------------------|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | (29 апреля) | |
| Май | День Победы | Международный день памятников (18 апреля) | День весны и Труда (1 мая) | Всемирный день пчел (20 мая) | День детских общественных организаций в России (19 мая) | Международный день пожарных (4 мая) | Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая) | |
| | | День славянской письменности и культуры (24 мая) | День библиотекаря (27 мая) | День радио (7 мая) | Международный день семей (14 мая) | | Международный день музеев (18 мая) | |
| Июнь | День русского языка в ООН (6 июня) | Международный день защиты детей (1 июня) | День эколога (5 июня) | Всемирный день окружающей среды (5 июня) | Всемирный день донора крови (14 июня) | Международный День молока (1 июня) | Пушкинский день России (6 июня) | |
| | День России (12 июня) | | День моряка (25 июня) | Всемирный день океанов (8 июня) | | | Всемирный день велосипеда (3 июня) | Международный день цветка (21 июня) |
| | День памяти и скорби (22 июня) | | | | | | | |
| Июль | День военно-морского флота (30 июля) | День семьи, любви и верности (8 июля) | День металлурга (17 июля) | Всемирный день шахмат (20 июля) | День сюрпризов (2 июля) | Всемирный день шоколада (11 июля) | | |
| | | | | | Международный день дружбы (30 июля) | | | |
| Август | День воздушно-десантных войск России (2 августа) | Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа) | День строителя (14 августа) | Международный день светофора (5 августа) | Международный день коренных народов мира (9 августа) | День физкультурника (13 августа) | День российского кино (27 августа) | |

У.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей) детей, педагогическую общественность.

https://6kch.tvoyasadik.ru/upload/ts6kch_new/files/11/24/1124bd2d2ec3a6258d1984ec3a751d51.pdf

ФОР ДО реализуется педагогическими работниками Учреждения во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ОП ДО Учреждения опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОР ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. https://6kch.tvoyasadik.ru/upload/ts6kch_new/files/cc/73/cc73d8b0ba601d57a558e252b5a77325.pdf

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие». Организация образовательной деятельности в учреждении включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляют не более 40% от

общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Программа также предполагает коррекционно – образовательную работу с детьми, имеющих общее нарушение речи. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям её реализации. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой определены цели и задачи программы. Целью реализации программы является создание у условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Задачи реализации программы:

1. способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

2. способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

4. способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям развития детей на основе комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учетом системно - деятельностного подхода.

9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа Учреждения, в том числе категории детей с

ограниченными возможностями здоровья

ОП ДО Учреждения охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей:

- ранний возраст - от 1 года до 3 лет,
- дошкольный возраст - от 3 до 4 лет,
- дошкольный возраст - от 4 до 5 лет,
- дошкольный возраст - от 5 до 6 лет
- дошкольный возраст (этап завершения дошкольного образования) - от 6 до 7 лет.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Контингент «МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» распределен по возрастным группам в соответствии с закономерностями психического развития ребенка (или с общими характеристиками возрастного развития детей или с возрастными характеристиками воспитанников).

Используемые примерные образовательные программы

Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

Используемые примерные образовательные программы Содержание ОП ДО Учреждения реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Темы разработаны таким образом, что решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, для личностного интереса детей, положительного эмоциональное отношение.

Таблица 18

| Образовательная область | Наименование программы, технологии | Вид программы, технологии | Возрастная категория | Направленность программ, технологий |
|---|--|----------------------------------|-----------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | «СамоЦвет: младенческий, ранний и дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А.Трофимова; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» | Парциальная | 1-7 лет | Социализация и индивидуализация ребенка с учетом современных требований |

| | | | | |
|---|--|---------------|---------|---|
| Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие | Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под ред. проф. Л. В. Лопатиной | Коррекционная | 3-7 лет | Социализация ребенка с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности |
|---|--|---------------|---------|---|

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФООП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФООП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях

педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в сов местное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое включает: получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. Для решения данных вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, сайт.

Просветительское направление включает: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Реализация данного направления предполагает: организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком (игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита проектов и др.). Одним из направлений работы в данном блоке является решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: педагогические гостиные, музыкальные гостиные, родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

Консультационное направление включает консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- их взаимодействия с ребёнком,

- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуаций;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада. Педагогический коллектив привлекает родителей (законных представителей) стать участниками реализации ОП ДО Учреждения. Осмысленное вовлечение семей в образовательный процесс требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия родителей в образовательном процессе является опросный лист с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Этот лист предлагается на одном из первых собраний, с необходимыми объяснениями («Анкета выявления интересов родителей»). Изучение интересов родителей позволяет проинформировать их о возможных способах участия в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей. Вовлечение родителей в реализацию ОП ДО Учреждения, предоставляет им возможность больше узнать о том, как стимулировать развитие своего ребенка. Педагоги объясняют, что родителей ждут в группе на любых занятиях и в любое удобное для них время. Для этого используются специальные листы, на которых родители отмечают время, когда они планируют прийти в детский сад. Листы располагаются на доске объявлений. Время пребывания в группе никак не ограничивается.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166488

Владелец Карачёва Алёна Сергеевна

Действителен с 19.09.2024 по 19.09.2025