

"Конспекты занятий
по обучению детей правилам дорожного движения"

Конспект целевой прогулки к светофору
для средней группы.

«Светофор»

Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями, закрепить знания детей о работе светофора. Закреплять знания правил перехода улиц.

Материал: фишки (красного, зеленого цвета) по одной на каждого ребенка. Флажки (1 красный, 1 желтый, 1 зеленый).

Ход:

Перед прогулкой воспитатель читает стихотворение:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь-
Зеленый, желтый, красный.

- Дети, о чем говорится в стихотворении?

- О светофоре.

Воспитатель: Сегодня мы с вами пойдем к светофору и посмотрим, как его огни регулируют движение.

Перед выходом на улицу за пределы детского сада воспитатель напоминает детям о правилах поведения на улице, уточняет, что такое тротуар и проезжая часть.

Воспитатель: Посмотрите, как много домов на улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних домах живут люди (показывает жилые дома). В других – работают, это магазины, детские сады, конторы.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин.

Воспитатель: По проезжей части улицы едут разные машины. Дети, какие машины вы видите на дороге?

Ответы детей.

Воспитатель читает стихотворение:

Шуршат по дорогам
Веселые шины
Спешат по дорогам
Машины, машины.

Воспитатель: Часть дороги, по которой едут машины, называется проезжей частью.

Подойдя к светофору, проследить, чтобы дети не мешали пешеходам и могли свободно наблюдать за сигналами светофора.

Воспитатель: Загорелся красный свет. Дети, как вы думаете можно сейчас переходить улицу?

- Нет.

- Вот сигнал светофора изменился, какой огонек зажегся?

- Желтый.

- Правильно, желтый. Он предупреждает, о том, что сигнал меняется, надо быть внимательными. Зажегся зеленый свет. Посмотрите, люди спокойно переходят улицу.

- Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются переходами. Посмотрите дети, на дороге нарисованы широкие белые полосы – это пешеходная дорожка.

- Давайте еще раз посмотрим, как меняются огни светофора и как ведут себя в это время пешеходы и транспорт (дети наблюдают). Затем все возвращаются в детский сад. На участке дети играют в дидактическую игру. « Светофор»

Цель: Учить различать сигналы светофора; закреплять правила пешеходов. Развивать внимание, быстроту, ориентировку в пространстве.

Материал:

Фишки (красного, зеленого цвета) по одной на каждого ребенка. Флажки (1 красный, 1 желтый, 1 зеленый).

Ход игры:

На каждого ребенка приходится по 3 фишки. Воспитатель читает стихотворение, а дети угадывают его концовку.

«Заучи закон простой:

красный свет зажегся...»

Дети отвечают: « СТОЙ!» и показывают красную фишку.

«Желтый скажет пешеходу:

Приготовься к...»

Дети отвечают: «К переходу» и показывают желтую фишку.

«А зеленый впереди,

Говорит он всем...»

Дети отвечают: «ИДИ!» И показывают зеленую фишку.

Появляется «светофор», проводит игру «Будь внимателен»

Правила:

При переходе зеленого флажка дети маршируют по кругу, красного флажка – стоят на месте, желтого флажка – маршируют на месте.

Конспект занятия для детей подготовительной группы.

«Волшебный семицветик»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. О правилах поведения на дорогах и в автотранспорте, развивать мышление, внимательность.

Материал: на мольберте, на магнитной доске или на столе находится цветок - семицветик, жезл, светофор, мел, дорожные знаки.

Ход занятия:

Воспитатель:

«Дети, вы помните сказку « Цветик – семицветик?»»

В этой сказке волшебница подарила девочке Жене цветок - семицветик, и Женя смогла исполнить 7 своих желаний. Сегодня нам подарила такой же цветок Фея Светофорных наук. Это удивительный цветок, на каждом его лепестке Фея написала нам необычные задания. А вот ее пожелание:

По моему хотению,
По моему велению
Сделай детей умными и
внимательными на дорогах!

Воспитатель:

«Дети, а вы знаете, чтобы не попасть в беду, надо знать правила дорожного движения и не только знать, но и соблюдать их. Давайте оторвем один лепесток и узнаем, что там написано. Воспитатель произносит волшебное заклинание:

«Лети, лети лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг
Лишь коснешься ты земли
Быть по – нашему вели!»

(и отрывает лепесток).

Вопросы:

1. Почему на перекрестках водители должны быть особенно внимательными?
2. Водитель, делая поворот, на другую улицу включает у машины световые сигналы. Для чего он это делает?
3. Почему нельзя играть на проезжей части?
4. Почему нельзя отвлекать водителя разговорами?
5. Нельзя высовываться из окна транспортного средства. Почему?
6. Для чего нужен светофор?

Воспитатель:

Теперь знают все, почему нельзя нарушать правила дорожного движения.

«Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья.
На сигналы погляди,
А потом переходи!»

Воспитатель: Находит волшебный сундучок, где игры – задания.

1. Игра: «Ловкий пешеход»

Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит, на ходу забросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный – выбываешь из игры. Попал в желтый – бросаешь мяч еще раз.

2. Игра: «Слушай – запоминай».

Ведущий держит в руке жезл для регулирования дорожного движения. Он подходит к одному из участников игры, передает ему жезл и задает ему вопрос о правилах поведения на улице.

Если ответ правильный, ведущий передает жезл другому участнику и т.д.

В конце занятия воспитатель или ребенок читает стихотворение

«Правил на свете немало.
 Все бы их выучить
 Нам не мешало.
 Но основное из правил движенья.
 Знать как таблицу
 Должны умноженья:
 «На мостовой – не играть,
 Не кататься,
 Если ты хочешь здоровым остаться».

Занятие-тренинг по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формировать у ребенка способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развивать произвольное внимание, обучение умению самостоятельно решать проблемы; формировать у ребенка способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушений транспортно-дорожного режим.

Материал: макет улицы, флажки, музыкальная кассета для аутотренинга.

Ход тренинга.

Тренинг начинается с разминки:

- Упражнение «Снежный ком» - способствует запоминанию всех участников группы, первый участник называет свое имя. Следующий – повторяет его имя, затем называет свое. И так по кругу.

- Упражнение «Приветствие» - в начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной и т.д.

1. Упражнение «Флажок» - психолог дает задание: поднимите флажок все те, кто...

- знает правила дорожного движения;
- любит бегать на перегонки;
- переходит улицу, держась за руку с мамой;
- знает сигналы светофора;
- переходит улицу на красный цвет;
- умеет кататься на велосипеде;
- знает дорожные знаки.

2. Упражнение «Макет улицы» - перед детьми макет улицы на ней расположены дорожные знаки, светофор. Водящий выходит из комнаты. За это время дети про-

изводят несколько изменений, неправильно ставят дорожные знаки. Задача водителя правильно отметить происходящие изменения на макете.

3. Упражнение « Дорога» - дети становятся друг за другом и бодро, весело, под музыку шагают по кругу. Услышав на фоне музыки хлопок психолога, быстро поворачиваются и идут в противоположном направлении.

Психолог делает 5-6 хлопков с разными временными интервалами между ними. Цель упражнения: развить у детей внимательность.

4. Упражнение « Плохой поступок» - дети по очереди вспоминают, какие правила дорожного движения нарушали они сами или их знакомые, почему это происходит? Как сделать так чтобы не было дорожно-транспортных происшествий.

5. Ролевое проигрывание ситуаций:

➤ Ты вышел во двор и увидел, что два мальчика играют футбол на проезжей части...

➤ У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик, он подошел к девочке...

➤ Ты увидел, что взрослый нарушает правила дорожного движения...

➤ Мама купила тебе велосипед. Ты вышел на улицу и

➤ Ты сидишь в автобусе, с тобой рядом стоит старая бабушка. Как ты поступишь в этой ситуации?

6. Игра « Найди лишнее».

Цель: учить находить закономерности, находить лишнее в цепочке и объяснять почему. Аргументы поисков могут быть разными.

Материал: карточки с изображением предметов (транспорт, мебель, радиоприборы, одежда, обувь)

Ход игра: Детям предлагают карточки с изображением предметов. Дети группируют предметы, объясняя закономерности, различия.

Например: Строится цепочка – автобус, грузовик, самолет, варежки, валенки. Дети сразу называют транспорт и отмечают, что варежки и валенки лишние. Но можно поставить вопрос так: водитель ведет машину зимой в холодную погоду, может ли он обойтись без варежек? и т.д.

7. Упражнение «Мимика» - психолог предлагает детям показать выражения лица человека, который нарушил правила дорожного движения; человека который играет на проезжей части; человека который не знает правила дорожного движения; человека который не уступает место взрослым в общественном транспорте.

8. Аутоотренинг «Прогулка на велосипеде».

Детям предлагается лечь или сесть поудобнее, расслабиться. Затем инструктор старается ввести детей в ситуацию, причем в ситуацию, где он описывает ее во всех подробностях, как если бы все это происходило на самом деле.

Утро. Прекрасная солнечная погода. Я еду на велосипеде по широкой ровной дороге. Вокруг красивые цветущие кусты сирени. Они благоухают. Щебечут птицы. Солнышко пригревает. Я чувствую его тепло на ногах, руках и шее. Тепло растекается по всему моему телу. Я абсолютно спокоен и уверен в себе. Все неприятности уходят. Настроение чудесное. Я улыбаюсь, и радость улыбки дарю окружающим. Я еду ровно и красиво. Спокойно и уверенно держу руль, не спеша кручу педали. Все прекрасно.

При выполнении такого рода тренингов важным является умение детей вообразить описываемую ситуацию, что в свою очередь дает им возможность успокоиться, снять излишнее напряжение и повысить свое настроение.

Подготовила психолог ДООУ № 30 А.И. Замалеева

Конспект занятия для подготовительной группы.

«Улицы нашего города»

Цель: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные) предназначенные для водителей и пешеходов.

Место проведения: дорожная площадка на территории детского сада.

Материал: светофор, дорожные знаки, автомобили, велосипед, дорожная разметка на территории детского сада, удостоверения.

Задание № 1

Участвуют все дети (роли: водитель, пешеходы).

Воспитатель: Покажите, как правильно перейти дорогу, где нет светофора, но есть «зебра» и знак «пешеходный переход».

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Объясните свои действия.

Предполагаемые ответы детей:

- Прежде, чем переходить улицу пешеход должен убедиться в полной безопасности. Нельзя пересекать путь приближающему транспорту. Водитель должен уступить дорогу при виде знака «пешеходный переход» и увидев пешехода.

Задание № 2

Участвуют все дети (роли: пешеходы, ведущий, водитель).

Воспитатель: Покажите, как правильно перейти проезжую часть, где есть светофор.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Объясните свои действия.

Предполагаемые ответы детей:

- Если загорелся красный – значит нужно ждать, он означает «стоп». Загорелся желтый – значит, приготовится, а зеленый – можно переходить.

- Если водители на красный свет едут, то желтый свет говорит, о том, что сейчас зажжется зеленый. А если загорелся зеленый, значит нужно уступить путь пешеходам.

Воспитатель: Молодцы ребята. Я очень рада за Вас. Давайте продолжим.

Задание № 3

Участвуют все дети (роли: пешеходы, водители, регулировщик-воспитатель).

Воспитатель: Покажите, на какой сигнал регулировщика можно переходить проезжую часть.

Дети выполняют задание.

Воспитатель просит объяснить их действия.

Предполагаемые ответы детей:

- У вас жезл был опущен вниз, и вы стояли боком к пешеходному переходу – это значит, что можно ехать, а переходить дорогу нельзя. Потом вы подняли жезл вверх – это означает, что пешеходам нужно приготовиться к движению, а потом вы опустили жезл вниз и повернулись лицом к пешеходам – это значит, что можно переходить улицу.

Воспитатель: Хорошо! Вы справились довольно с трудным заданием.

Задание №4

Участвуют все дети (роли: водитель автобуса, пассажиры).

Воспитатель: Вам нужно доехать до школы на автобусе. Как вы это сделаете?

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Объясните свои действия.

Предполагаемые ответы детей.

- Ждать и ожидать автобуса нужно там, где стоит знак «автобусная остановка». Входить в автобус нужно с задней двери, а выходить с передней.

Воспитатель: Хорошо, а как должны вести себя в автобусе водитель и пассажиры?

Предполагаемые ответы детей:

- В автобусе есть посадочные места для детей и инвалидов. Нужно уступать место пожилым людям, не шуметь, быть вежливым, оплачивать проезд, а водитель должен объявлять остановку, не спешить и ждать пассажиров.

Воспитатель: Правила вы знаете. А теперь я хочу посмотреть, как все это у вас получится. Распределяются роли, и дается 5-7 минут на выполнение задания.

Воспитатель: Вот мы подъехали к «школе». Скажите, какой знак мы видим?

Дети: Внимание «Дети».

- Какому виду знаков он относится?

Дети: Предупреждающий.

Воспитатель: Да, правильно он треугольной формы, желтого и красного цвета, такие знаки предупреждающие.

А с какой стороны мы будем обходить автобус, если нужно перейти на другую сторону?

Предполагаемые ответы детей.

- автобус нужно переходить спереди.

Задание № 5 (индивидуальное задание).

Воспитатель: У вас заканчивается бензин. Вам срочно нужно заправиться?

Ребенок садится в автомобиль и выполняет действие, остальные оценивают.

Воспитатель: Объясни свои действия.

Предполагаемый ответ ребенка:

- нужно найти знак «автозаправочная станция» и следовать в

указанном направлении.

Воспитатель: Ответьте, пожалуйста, какие это знаки?

«автозаправочная станция» - указательный знак, «направление движений» - предписывающий знак.

Задание № 6

Участвуют все дети (роли: пешеходы и велосипедисты).

- у вас закончились уроки в школе, и вы решили покататься на велосипедах. Где и как вы будете это делать?

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Объясните свои действия.

Предполагаемые ответы детей:

- кататься на велосипедах можно во дворе, на дорогах где есть знак велосипедная дорожка.

Воспитатель: А если стоит знак «Велосипедное движение запрещено»?

Предполагаемые ответы детей:

- этот знак запрещает движение велосипедистам.

Воспитатель: Значит, какой это знак?

Дети: Запрещающий.

Воспитатель подводит итог занятия, отмечает активных детей, дает рекомендации мало активным (если есть таковые), повторяет и закрепляет с детьми материал сюжетно - ролевыми играми на прогулке.

Воспитатель: Теперь я вижу, что вы готовы пойти в школу. И пусть вам в пути светит только зеленый свет. Никогда не забывайте правила дорожного движения, соблюдайте их. Может случиться так, что, переходя на красный свет, можно распрощаться с белым. Всем сегодня я выдаю удостоверение о том, что вы сдали экзамены по правилам дорожного движения.