

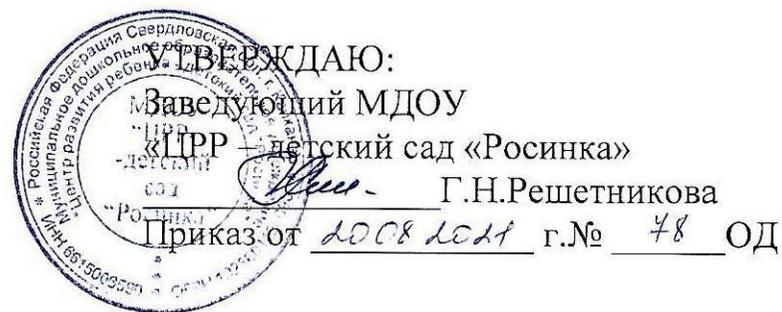
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»
(МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»

Протокол от 20.08.2021 г. № 2



**Программа по дополнительному образованию социально-педагогической направленности
«Логопедические игры» для детей 3-7 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Программа: авторская

Автор: Филиппова Екатерина Николаевна, учитель-логопед

Чезганова Виктория Владимировна, учитель-логопед

Бронникова Анна Игоревна, учитель-логопед

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель, задачи программы	5
Содержание программы	5
Планируемые результаты	8
Условия реализации программы	8
Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	9
Список литературы	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы:

- по содержанию – социально-педагогическая;
- по функциональному назначению – общеразвивающая;
- по форме организации – индивидуальная;
- по времени реализации – 1 годичная.

Вид программы: авторская.

Актуальность программы.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 3-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Педагогическая целесообразность.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

Отличительные особенности данной программы.

- Данная программа направлена на развитие техники и логики речи, развитие артикуляции, развитие музыкальных и артистических способностей, а также приобщение к миру искусства.
- Занятия проходят с учетом возможностей, способностей, интересов и потребностей детей, инициативность поощряется.

- Программа предполагает возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей и особенностей психофизического развития при условии отсутствия медицинских противопоказаний.
- Содержание программы учитывает интересы и мнения детей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Адресат: дети, достигшие 3-х лет.

Режим занятий:

Группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель занятий	Общее кол-во занятий	Продолжительность занятия
1 модуль	1	36	36	20
2 модуль	2	36	72	20

Объем программы: 72 учебных часа

Срок освоения программы: 1 год

Срок освоения модуля: 9 месяцев

Уровневость образовательной программы: не предусмотрена.

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, групповая.
- По особенности коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседа, творческая работа, практические упражнения.
- По дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по углублению знаний и закреплению навыков, комбинированная форма занятий.

Виды занятий: беседы, практические занятия, тренинги.

Формы подведения результатов: беседы, открытые занятия.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: коррекция нарушения звукопроизношения и развитие фонематических процессов, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

Программа предусматривает реализацию **образовательных, развивающих и воспитательных задач.**

Образовательные задачи:

- Формировать правильный артикуляционный уклад
- Формировать навыки правильного произношения звуков в слогах, словах, фразах
- Формировать навыки дифференциации звуков речи

Развивающие задачи:

- Развитие речевого дыхания
- Развитие у детей основных движений органов артикуляционного аппарата посредством специально подобранных упражнений
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие мелкой моторики рук

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей коммуникативные навыки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план:

1 модуль

№ п/п	Раздел	Количество академических часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Логопедическое обследование речи детей	2	0	2
2.	Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы	8	0	8

3.	Формирование произносительных умений и навыков	20	0	20
4.	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с работой по коррекции звукопроизношения	6	0	6
	Итого:	36	0	36

2 модуль

№ п/п	Раздел	Количество академических часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Логопедическое обследование речи детей	4	0	4
2.	Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы	16	0	16
3.	Формирование произносительных умений и навыков	40	0	40
4.	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с работой по коррекции звукопроизношения	12	0	12
	Итого:	72	0	72

Содержание учебного (тематического) плана:

1 модуль

Раздел 1. Логопедическое обследование речи детей

Практика: выполнение диагностических заданий

Раздел 2. Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы

Практика: развитие слухового внимания, фонематического восприятия, развитие артикуляционной моторики, развитие моторных функций

Промежуточная диагностика

Раздел 3. Формирование произносительных умений и навыков

Практика: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, стихах, дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически, формирование практических умений и навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой и грамматически правильной речью.

Промежуточная диагностика

Раздел 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с работой по коррекции звукопроизношения

Практика: работа над развитием подвижности артикуляционного аппарата, развитие фонематического восприятия, развитие фонематического восприятия (различение звуков по длительности звучания), развитие общей моторики.

Промежуточная диагностика

2 модуль

Раздел 1. Логопедическое обследование речи детей

Практика: выполнение диагностических заданий

Раздел 2. Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы

Практика: развитие слухового внимания, фонематического восприятия, развитие артикуляционной моторики, развитие моторных функций

Промежуточная диагностика

Раздел 3. Формирование произносительных умений и навыков

Практика: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, стихах, дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически, формирование практических умений и навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой и грамматически правильной речью.

Промежуточная диагностика

Раздел 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с работой по коррекции звукопроизношения

Практика: работа над развитием подвижности артикуляционного аппарата, развитие фонематического восприятия, развитие фонематического восприятия (различение звуков по длительности звучания), развитие общей моторики.

Промежуточная диагностика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате логопедической работы ребенок овладеет:

- правильной артикуляцией всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- научиться четко дифференцировать все изученные звуки;
- научиться находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- навыками составления рассказа по картинке.
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической и монологической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
- владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально техническое обеспечение / информационное обеспечение / методическое обеспечение:

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

Кадровое обеспечение: учитель-логопед – Филиппова Екатерина Николаевна, высшее образование, высшая КК

учитель-логопед - Чезганова Виктория Владимировна, высшее образование, первая КК
учитель-логопед - Бронникова Анна Игоревна, высшее образование, первая КК

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности развития ребенка используются открытые занятия для педагогического коллектива и родителей
Обследование дошкольников проводится с использованием методик Иншаковой О.Б. . Альбом для логопеда Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 1998

Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

Обследование звукопроизношения, обследование артикуляционной моторики, обследование строения артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия.

В таблицах обследования фиксируется характер нарушения: полное отсутствие звука, замена его другим, искажённое произнесение (носовое, смягчённое, губное, межзубное, боковое, велярное, увулярное).

Результаты обследования отражают:

форму нарушенного произношения (при изолированном произнесении): отсутствует, заменяется, искажается; положение нарушенного звука: в начале, в середине, в конце слова; наличие синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц и крыльев носа во время артикуляции.

По результатам обследования всех звуков определяется уровень нарушенного звукопроизношения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010;
2. Гурин Ю. В. Развиваем речь: веселые чистоговорки и логопедические игры. Издательский дом «Литера». 2006;
3. Зуева Л. Н. , Костылева Н. Ю. , Соломенко О. П. Логопедия для дошкольников.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001;
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005;
5. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007;
6. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг!: Практической пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2008;

7. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М «Просвещение», 2007;
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. - Мозаика – Синтез, 2006;
9. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей – Ярославль: Академия развития, 2006;
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1980.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608346

Владелец Решетникова Галина Николаевна

Действителен с 17.07.2023 по 16.07.2024