

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»
(МДОУ «ЦРР-детский сад «Росинка»)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МДОУ «ЦРР-детский сад «Росинка»
протокол от 18.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МДОУ
«ЦРР-детский сад «Росинка»
Г.Н.Решетниковой
от 18.04.2023 № 44од

Отчет о результатах самообследования
МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Росинка"
за 2022год

Качканар, 2023

Содержание

Аналитическая часть		
1	Общая информация об Учреждении	4
2	Особенности управления	4
3	Оценка образовательной деятельности	6
3.1	Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации	6
3.1.1	Режим образовательной деятельности	8
3.1.2	Учебный план и расписание занятий	8
3.1.3	Воспитательная работа	9
3.1.4	Оценка качества подготовки воспитанников	10
3.1.5	Анализ содержания и качества подготовки детей к школе	11
3.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ППк	13
3.1.7	Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения воспитанников	14
3.1.8	Анализ уровня адаптации детей к Учреждению	17
3.1.9	Служба ранней помощи	18
3.1.10	Участие воспитанников Учреждения в конкурсах различной направленности:	19
3.1.11	Дополнительное образование детей	22
4	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	23
5	Оценка кадрового обеспечения	28
6	Оценка организации предметно-пространственной развивающей среды групп.	31
7	Здоровье, безопасность и ежедневный уход	33
8	Оценка материально-технического обеспечения	36
9	Оценка финансово-хозяйственной деятельности Учреждения	38
10	Анализ показателей деятельности организаций, подлежащих самообследованию	40
	Статистическая часть	44

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка» за 2022 г. проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);
- Постановление Правительства от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями);
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка» (далее - Учреждение). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Аналитическая часть

1. Общая информация об Учреждении

Наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»
Юридический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 10 микрорайон, д.12
Фактический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 10 микрорайон, д.12, 5 микрорайон, д.70, 4 микрорайон, д.44
Телефон	(34341) 6-71-20, (34341) 6-26-36, (34341) 3-46-81
Электронная почта	dou.r@kgo66.ru
Web-сайт	http://www.6kch.tvoysadik.ru
ФИО руководителя	Решетникова Галина Николаевна
Режим работы Учреждения	пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 часов (с 7.00 - 19.00 часов)
Учредитель, адрес, телефон	Качканарский городской округ 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: http://www.kgo66.ru
Функции и полномочия собственника имущества	осуществляет функциональный орган местного самоуправления - Комитет по управлению муниципальным имуществом 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: http://www.kgo66.ru
Функции и полномочия Учредителя в сфере образования	осуществляет отраслевой орган местного самоуправления - Управление образованием Качканарского городского округа 624351, Свердловская область, г. Качканар, 5 микрорайон, д.70 тел. (34341) 6-22-81, сайт: http://www.uo.kgo66.ru
Нормативная и правовая основа деятельности Учреждения	
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Центр развития ребенка – детский сад
Лицензия, №, срок действия	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 10.12.2015 года, № ЛО35-01277-66/00195388, срок действия - бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 6615006590
Устав, дата утверждения	Утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 14.02.2023 № 65 в новой редакции

2. Особенности управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении:

- Общее собрание работников Учреждения - является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения в том числе:
 - формировать предложения Заведующему по перспективе (стратегии) развития Учреждения, по вопросам социально-экономической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, в том числе его материально-технического обеспечения;
 - принимать Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о Совете учреждения;
 - формировать предложения Заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты, затрагивающие права и обязанности работников;
 - обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, отчеты комиссий, в частности о работе по Коллективному договору;
 - представлять к поощрению работников Учреждения;
 - взаимодействовать с коллегиальными органами управления по вопросам, отнесенным к компетенции Общего собрания Учреждения.
- Педагогический совет - является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности.
- Наблюдательный совет - является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
- Совет родителей - орган управления Учреждения, который создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в целях учета их мнения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность Совета родителей регламентируется соответствующим Положением.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами Учреждения ([раздел: «Структура и органы управления» официального сайта Учреждения](#)).

Результативность деятельности органов самоуправления:

На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы финансового характера и утверждение Устава Учреждения. В 2022 году было проведено 6 заседаний.

На Общем собрании трудового коллектива рассматривались вопросы по принятию Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка работников Учреждения.

На Педагогическом совете рассматривались вопросы образовательной деятельности Учреждения в соответствии с годовым планом, организация, проведение и рассмотрение результатов МКДО и НОКО.

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к

участию в деятельности Учреждения обеспечивают:

- электронный адрес: dou.r@kgo66.ru, сайт: <http://www.6kch.tvoyasadik.ru>, официальная страница ВКонтакте <https://vk.com/rosinkakch>
- ежегодные отчеты, тематические родительские собрания, а также практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.;
- еженедельный прием граждан заведующим и заместителями заведующего и фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и жалоб, а также мероприятий по их решению.

Вывод: таким образом, структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения. Органы государственно-общественного управления сформированы в соответствии с нормативной базой по общественному соуправлению, в соответствии с уставом и локальными актами Учреждения. Развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, которые обеспечивают доступность и открытость информации о результатах деятельности Учреждения. Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального Закона №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированной образовательной программы для детей с РАС, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, Программы воспитания.

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении составлены коллективом Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, комплектом локально-нормативных актов, регламентирующих разработку образовательных программ, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и Примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи.

Авторские ООП, используемые при разработке образовательной программы Учреждения:

- Вдохновение. Основная образовательная программа дошкольного образования (коллектив авторов, под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой)
- Образовательная программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст (Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, О.В. Толстикова, О.А. Трофимова)

Образовательная программа, реализуемая в Учреждении, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных особенностей.

Цели образовательной программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Принципы образовательной программы дошкольного образования отражают основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для ознакомления родителей (законных представителей) о способах реализации принципов в образовательной деятельности родители в Учреждении разработаны буклеты, размещенные в информационных уголках, стендах, а также на официальном сайте Учреждения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результат внутренней и экспертной оценки ООП по областям качества и группам показателей показал, что программа соответствует базовому уровню качества.

Сведения о контингенте воспитанников

Год	Количество воспитанников			
	Всего	Группы общеразвивающей направленности		Группы комбинированной направленности
		Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7 лет	
2020	372	69	254	49
2021	354	79	257	18
2022	341	94	198	49

Вывод: В ходе анализа образовательной программы было установлено, что программой не определены направления по использованию средств информатизации в образовательном процессе, по созданию условий для детей с детской одаренностью, и использованию инновационных технологий. Совершенствование программы возможно за счет:

- расширения и амплификации содержания разделов ООП, АОП, рабочих программ, Программы воспитания
- освоения и внедрения новых технологий через обновление развивающей среды, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности
- целенаправленного использования сетевого взаимодействия.

В целом по Учреждению уменьшилось количество детей на 13%, осваивающих образовательную программу дошкольного образования Учреждения в

группах общеразвивающей направленности уменьшилось на 23%, а в группах комбинированной направленности увеличилось на 270%.

3.1.1. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье – выходные дни. Календарный учебный график на 2022 год состоял из 34,7 учебных недель, 182 учебных дня. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду в режиме полного дня (12 часов): с 7.00 до 19.00 ч.

3.1.2. Учебный план и расписание занятий.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения образовательной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 (далее СП 2.4.3648-20).

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной программы. Учебный план определяет образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО. Планирование образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, на основе действующего СанПиН отражается в Распорядке дня.

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть не менее 60%; часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Обязательная часть учебного плана представлена по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие».

Учебный день делится на 2 блока:

- образовательный блок 1 половины дня включает в себя образовательная деятельность – организованное обучение, совместную деятельность воспитателя и детей, свободную самостоятельную деятельность детей;

- образовательный блок 2 половины дня включает в себя: индивидуальную работу, совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с циклограммой совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий), самостоятельную деятельность ребенка.

Вывод:

В Учреждении определен набор локальных нормативных документов, регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством. Сотрудники и родители (законные представители) знакомятся с составом документация посредством сайта и мессенджеров и имеют возможность вносить предложения по их совершенствованию.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Распределение дневной образовательной нагрузки осуществляется в соответствии с рекомендациями СП 2.4.3648-20 для каждой возрастной группы составлено расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность).

Анализ расписания занятий по всем возрастным группам, позволил сделать следующие **выводы:**

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня во вторник-среду (дни наиболее высокой трудоспособности детей);

- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;

- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

3.1.3. Воспитательная работа.

В Учреждении реализуется рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В процессе реализации программы воспитания воспитанники принимали участие в экскурсиях в пожарно-спасательную часть № 278, в Детскую музыкальную школу, Качканарскую городскую библиотеку им. Ф.Т. Селянина, военно-патриотический клуб «Афганец»; в рамках празднования Дня матери дети записывали мамам видеообращения, готовили подарки, пели песни; ходили к мемориалу погибшим при исполнении воинской службы; участвовали вместе с папами и дедушками в эстафете, посвященной празднованию Дня защитника Отечества; ходили в поход, посвященный Дню здоровья; участвовали в акции по защите животных.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3.1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ», дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования.

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей. Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей в Учреждении установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно календарному учебному графику и проводится 2 раза в год во всех возрастных группах. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа индивидуальных карт развития, составленных в соответствии ФГОС ДО, образовательной программой по образовательным областям и учебно-методическому комплексу образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой. Разработанная система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основана на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в Учреждении и оценивали по 3х бальной шкале.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования Группы раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2,4	2,5	2,3	2,4	2,4

Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2,5	2,2	2,3	2,2	2,3

Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2,4	2,3	2,2	2,1	2,3

Результаты показывают, что уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров и качества освоения образовательных областей соответствует в большей степени.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не достижения отдельными детьми целевых ориентиров по образовательной программе дошкольного образования были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- комплектование групп раннего возраста в течение года;
- наличие в группах детей со слабо развитой речью;
- нерегулярное посещение детского сада детьми по различным причинам.

Вывод: документирование результатов наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками образовательной программы Учреждения и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждому из направлений развития, определенных ФГОС ДО. Приведенные данные свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии взаимодействия педагогов детского сада с родителями.

Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий:

- пересмотр организации образовательного процесса в Учреждении путем интегрирования содержания образовательных областей, создания условий для развития ребенка с различным темпом психического развития, а также в соответствии с его интересами и инициативой, совершенствования технологий образовательного процесса, формирования компетенции педагогов для решения коррекционно-развивающих задач;

- совершенствование процесса взаимодействия педагогов и воспитанников: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, устанавливать доверительные отношения с детьми, использовать позитивные способы коррекции поведения.

3.1.5. Анализ содержания и качества подготовки детей к школе

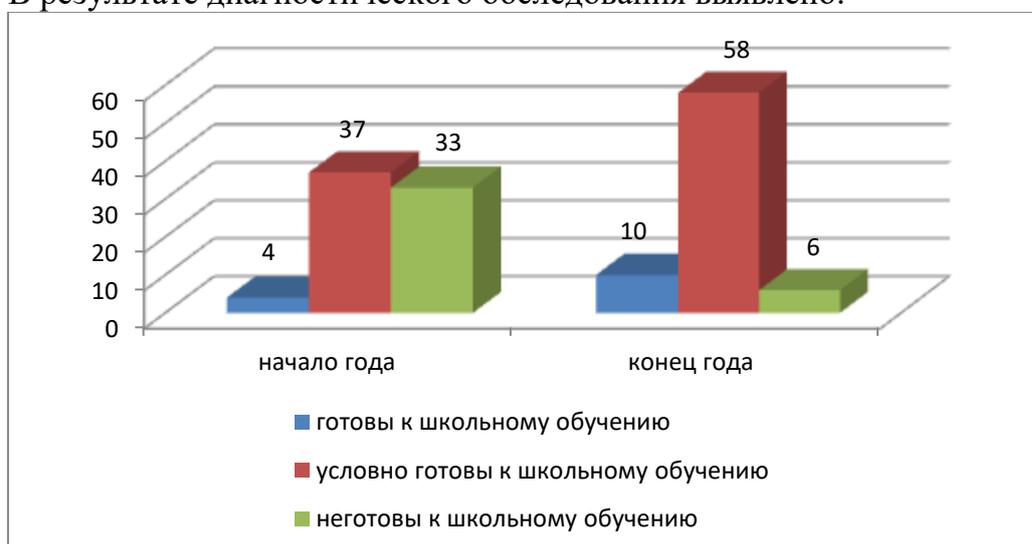
В 2022 году в учреждении функционировало 4 подготовительных группы,

которые посещали 74 ребенка. Педагогами-психологами проведены диагностические исследования с целью изучения психологической готовности детей к школьному обучению для последующего учета при организации и проведении коррекционно-развивающей работы.

В работе был использован комплекс диагностических методик предложенный Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

Диагностическая методика	Диагностируемые психические процессы	Вид готовности
«Лесенка»	самооценка	Личностная
«Вырежи круг»	Мелкая моторика рук	Интеллектуальная
«Домик»	Внимания	Интеллектуальная
10 слов	Память	Интеллектуальная
Закончи предложение	Словесно-логическое мышление	Интеллектуальная
4-й лишний	Образно-логическое мышление	Интеллектуальная
Найди недостающий	Логическое мышление	Интеллектуальная
Последовательные картинки	Мышление, речь	Интеллектуальная
Разрезные картинки	Восприятие	Интеллектуальная
На что похоже	Воображение	Интеллектуальная
Запрещенные слова	Произвольность	Личностная, волевая
Графический диктант	Произвольность	Личностная
Беседа Нежной	Внутренняя позиция школьника	Мотивационная

В результате диагностического обследования выявлено:



14% (10 детей) – имеют высокий уровень психического развития (готовы к обучению в школе);

78% (58 детей) – имеют средний уровень психического развития (условно готовы к обучению в школе);

8% (6 детей) – имеют низкий уровень психического развития (не готовы к обучению в школе).

По результатам мониторинга с детьми, имеющими низкий уровень развития,

проводились коррекционно-развивающие занятия. 2 ребенка направлены на ПМПК для определения специальных условий на получение образования.

В течение года педагогами-психологами проведено 347 индивидуальных занятий, направленных на развитие таких психических процессов, как внимание, память, мышление.

Воспитателям в начале учебного года выданы рекомендации по развитию познавательной активности детей.

Для родителей:

- ✓ в родительских уголках подготовительных групп размещена информация «Рекомендации родителям будущих первоклассников».
- ✓ проведены встречи педагогов-психологов в рамках родительских собраний. В ходе встречи родителям были даны рекомендации по психологической подготовке детей к обучению в школе, отмечены трудности, возникаемые у детей в области познавательной активности.
- ✓ подготовлены и выданы индивидуальные информации о результатах диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.
- ✓ Проведено 5 индивидуальных консультаций для родителей.

Вывод: Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: в конце 2022 уч.года количество детей с низким уровнем готовности к обучению в школе снизилось на 37%, со средним уровнем увеличилось на 28%.

3.1.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ПШк

В Учреждении функционировали 3 группы комбинированной направленности, в которых обучались 4 ребенка с ОВЗ. Работа с данными детьми осуществлялась по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе заключения ПМПК. Также в Учреждении 4 ребенка-инвалида. Для данных детей разработаны индивидуальные программы сопровождения, которые принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждением. Реализация программ индивидуального сопровождения осуществляется воспитателями и специалистами детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Итоги работы с детьми рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме, функционирующем в Учреждении на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения, утвержденным приказом заведующего от 02.10.2019 № 129од.

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2022 год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.
- Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей дошкольного возраста.
- Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие познавательной сферы детей с ОВЗ.
- Адаптивные занятия с детьми группы раннего возраста.

Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальная коррекционная работа

проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе, уровня психического развития, развития познавательных процессов. Групповая работа была направлена на снижение уровня тревожности, агрессивности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков и для профилактики дезадаптации.

Сведения о коррекционной работе в ДОУ.

	2020	2021	2022
Количество детей, прошедших комплексное обследование на областной ПМПК	0	3	4
Количество детей, получавших образовательную услугу по индивидуальным учебным планам и программам	5	6	8
Количество детей, своевременно получивших коррекционную педагогическую помощь	54	125	127
Из них количество детей получивших логопедическую помощь	49	75	90

В Учреждении функционирует консультационный центр. Организация работы Консультационного центра осуществляется в соответствии с Положением о консультационном центре, утвержденным приказом заведующего от 29.08.2018 № 98-ОД. Деятельность пункта была направлена на расширение различного спектра работы с детьми и содействие семье в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих детский сад. За 2022 год общее количество обращений родителей (законных представителей) по видам помощи составило – 199, в том числе в очном режиме 190, в дистанционной форме – 9. Общее количество родителей (законных представителей) обратившихся в консультационный центр – 258, количество детей, охваченных услугами консультационного центра и не получающих дошкольное образование – 27.

С целью расширения функций социальной защиты населения, обеспечения общедоступности детского сада строилась работа с «неорганизованными детьми». Было осуществлено 59 рейдов по посещению семей детей с целью наблюдения условий воспитания детей в семье, предлагали посетить консультационный пункт. Воспитатели при посещении детей на дому проводили беседы с родителями о правилах приема в детский сад, о значимости детского сада в жизни ребенка.

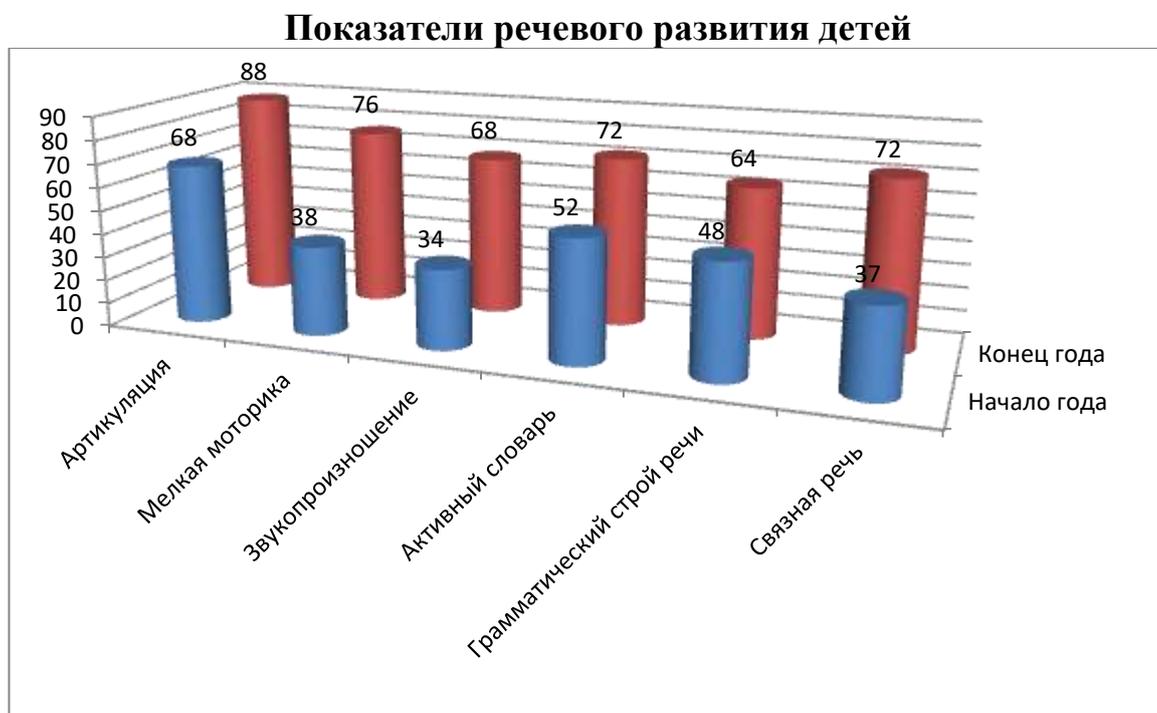
Вывод: Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной.

3.1.7. Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения

Логопедическая помощь детям осуществлялась на основании Положения об оказании логопедической помощи, утвержденном приказом заведующего от 21.08.2020 № 58од и принятом решением Педагогического совета от 21.08.2020.

В 2022 году логопедическую помощь получили 90 воспитанников. Коррекционное сопровождение включает в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса,

коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития. Особое внимание уделялось воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам.



В результате обследования, хорошо заметна динамика речевого развития: у 24 детей речевое развитие соответствует возрастным нормам, в связи с чем, выпущены из группы логопедической помощи, со значительным улучшением речи – 62 ребенка, с незначительными улучшениями – 4 ребенка. Результаты проделанной работы представлены в диаграмме.

Условия, обеспечивающие результат

На основе образовательной программы дошкольного образования учителями-логопедами разработаны и реализованы рабочие программы с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, составлены Индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с особыми образовательными потребностями с учётом рекомендаций ППк и ПМПк.

Используются современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии:

- биоэнергопластика
- бусография
- фонетическая и логопедическая ритмика с элементами нейрогимнастики
- логопедический массаж
- ДЭНС-терапия;
- зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика

2. Природосообразные технологии:

- литотерапия

3. Информационно-коммуникативные технологии:
 - коррекционная логопедическая программа «Игры для Тигры»
 - интерактивная логопедическая экспресс-диагностика «ЛогоСтарт», «ЛогоБлиц Школа»
4. Технология «Педагогика сотрудничества», основанная на гуманно-личностном подходе к ребенку (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, Я. Корчак, К.Д. Ушинский)
5. Речевая IT-технология БОС (Биологическая обратная связь).
6. Мобильное приложение CHATTER KIDS (коррекция речи дошкольников)
7. Цифровой носитель «Мерсибо».

При организации образовательного процесса в практической работе с детьми учителями-логопедами активно используются электронные образовательные ресурсы и технологии:

Лицензионные:

1. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»
2. Интерактивная экспресс-диагностика для дошкольников «ЛогоСтарт»,
3. для младших школьников «ЛогоБлиц Школа»
4. Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ
5. Конструктор рабочих программ Ранний возраст
6. Интерактивные игры и упражнения для активизации речи детей с задержкой речевого развития «Первослов»

Авторские:

1. Логопедический тренажер:
2. «Гласные и согласные звуки»;
3. «Назови первый звук в слове»;
4. «Назови последний звук в слове»;
5. «Найди звук»;
6. «Определение последовательности и количества звуков в слове»;
7. «Определение места звука в слове»;
8. «Схема слова»

Во время образовательного процесса совместно с детьми проигрывают сюжеты реальных жизненных ситуаций, придумывают и восстанавливают сказочные сюжеты и истории.

Эффективность работы по оказанию логопедической помощи достигается в оказании учителями-логопедами консультационной помощи родителям воспитанников. Было проведено 149 консультаций.

Мероприятия	Тема, дата
Анкетирование, интервьюирование родителей	«Мои ожидания от логопедической работы»
Круглый стол для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Диспут «Вечер вопросов и ответов», «Особый ребёнок – жизнь без барьеров»
Мастер-класс для родителей	«В гостях у Язычка», «Наш друг – ДЭНАС!»
Логопедические пятиминутки	«Трудный звук, ты наш друг!» (способы постановки «трудных» звуков); «Язык мой – друг мой!»
Индивидуальные беседы	«Итоги логопедической экспресс-диагностики», «Наши достижения», «Логопедический массаж: показания и

	противопоказания», «Использование ДЭНС-терапии на логопедических занятиях», «Что делать, если ребенок не говорит?», «Для чего так важна ранняя коррекция», «Скоро в школу», «Согласование лечения у невролога, психиатра», «О продвижении речевого развития ребенка», «Приемы устранения речевых дефектов»
Показ открытых индивидуальных занятий для родителей	НОД по активизация речевой деятельности у неговорящих детей Тема: «Игрозвуки», Тема: «На ферме» НОД по нормализации мышечного тонуса «Логопедический массаж» с использованием аппаратов ДЭНАС НОД по формированию ритмико-мелодико-интонационной основы языка (упр. «Попевки») НОД по автоматизации звука «Л» Тема: «Ловкая «Л»
Интернет-консультирование посредством заполнения анкеты на персональном сайте (Напишите мне)	«Отвечаем на вопросы». Размещение полезной информации в разделах «Родительская гостиная», «Занимаемся дома», «Методическая шкатулка» на персональном сайте / http: филиппова.рус
Наглядно-информационные формы	Рекомендации: «Обогащение словаря дошкольника. Игры и упражнения для развития словаря» Рекомендации: «Зачем читать детям книги. Как обращаться с книгой» Рекомендации: «Как помочь ребенку запомнить буквы» Рекомендации: «Развитие фонематических процессов в игре»

Вывод: В результате системного коррекционно-логопедического сопровождения и созданных условий наблюдается положительная динамика развития всех речевых процессов, что подтверждает оптимальный выбор логопедических средств, а также системы дистанционного взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Коррекция сложных речевых нарушений детей предполагает тесное сотрудничество с педагогами Учреждения, а также родителями воспитанников; использование коррекционных игр и упражнений в повседневной практике, режимных моментах, логоритмических упражнений на физкультурных, музыкальных занятиях, развитие моторных навыков в продуктивной деятельности.

Увеличивающийся процент детей с усложненным диагнозом (ОНР) диктует необходимость уделять пристальное внимание коррекционно-профилактическим мероприятиям, начиная с раннего возраста: дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмические разминки. В связи с этим, необходимо усилить профессиональную ответственность педагогов Учреждения (воспитателей, специалистов) за качественное выполнение рекомендаций учителей-логопедов. Таким образом, необходимо мотивировать родителей на тесное сотрудничество с учителем-логопедом, специалистами.

3.1.8. Анализ уровня адаптации детей к Учреждению

Всего количество воспитанников в период адаптации - 83. Дети поступали в учреждение в течение всего календарного года.

Проведенные адаптационные занятия с детьми раннего возраста способствовали более успешному прохождению адаптации. На конец учебного года 75% детей успешно прошли адаптацию. Только у одного ребенка был низкий уровень адаптации, что было связано с неподготовленностью ребенка к условиям дошкольного учреждения – находился на грудном вскармливании, имел небольшой опыт разлуки с близкими.

Вывод: мероприятия с семьей, выбранная стратегия сопровождения детей в период адаптации дает оптимальные результаты.

3.1.9. Служба ранней помощи

Структурное подразделение «Служба ранней помощи» создано для работы с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, при необходимости, до 7-8 лет с ограничениями жизнедеятельности или риском появления таких ограничений и их семьям, и в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с выявленными ограничениями жизнедеятельности, детьми-инвалидами.

Цели Службы:

1. Улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (далее – ЕЖС).
2. Повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье.
3. Повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка.
4. Включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.
5. Служба осуществляет деятельность, направленную на решение следующих задач:
6. Взаимодействие с организациями здравоохранения и социальной защиты для организации своевременного выявления и направления детей и семей в Службу.
7. Проведение оценки развития и функционирования ребенка и влияющих на его развитие и функционирование факторов в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для детей и подростков (далее – МКФ).
8. Содействие оптимальному развитию или снижению выраженности ограничений жизнедеятельности детей целевой группы с учетом оценки функционирования по основным разделам МКФ, а также оценки всех факторов, влияющих на функционирование ребенка в естественной жизненной ситуации.
9. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи (далее – программа), включая развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и (или) коммуникации.
10. Поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении.
11. Осуществление консультативной помощи родителям (Законным представителям) ребенка.
12. Сопровождение перехода ребенка в дошкольную образовательную организацию.
13. Оценка эффективности реализации программы.
14. Информирование профессионального сообщества и общественности о

деятельности Службы, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи. Для организации деятельности СРП в Учреждении выделено отдельное помещение - кабинет Службы ранней помощи.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в СРП строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя-логопеда, педагога – психолога, дефектолога, инструктора по физической культуре.

За 2022г. в СРП обратилось:

Общее количество семей, обратившихся в СРП, - 53 семьи.

Проведено 569 мероприятий, в том числе в дистанционном формате:

- консультация по развитию мобильности – 19
- совместная активность по развитию мобильности – 23
- консультация по развитию навыков самообслуживания – 47
- совместная активность по самообслуживанию – 14
- консультация по развитию познания – 37
- совместная познавательная активность – 42
- психологическое консультирование – 64
- социализация ребенка – 11
- определен. нуждаемости – 53
- разработка ИПРП и оценка эффективности – 30
- консультирование родителей по окончанию ИПРП – 6
- пролонгированное консультирование – 43
- краткосрочное предоставлен услуг – 44
- содействие развитию функционирования в ЕЖС – 29
- консультирование родителей по развитию общения и речи – 53
- совместная активность по развитию общения и речи - 54

Распределение обращений по тяжести нарушений:

- всего детей – 53, в том числе дети-инвалиды - 1

Распределение по возрасту обратившихся детей:

- дети до года – 14 детей;
- дети с 1 до 2-х лет – 30 детей;
- дети с 2 до 3-х лет – 9 детей.

Эффективность выполнения запросов составила 100%.

3.1.10. Участие воспитанников в конкурсах различной направленности

Международный

Название конкурса	Кол-во участников	Победа	Участие
1. Международный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья "Наш прекрасный мир"	1	I	0
2. 2 Международный конкурс "НАДЕЖДЫ РОССИИ" "Осенний карнавал"	1	III	0

Всероссийский

Название конкурса	Кол-во участников	Победа	Участие
-------------------	-------------------	--------	---------

1. Всероссийский детский конкурс рисунков "Нарисуй kota"	6	I	0
2. Всероссийский детский творческий конкурс "Арбузная фантазия"	4	I	0
3. Всероссийский детский конкурс рисунков "Подводный мир"	3	II	0
4. Всероссийский детский творческий конкурс "Сквозь года..."	13	I	0
5. Всероссийский детский творческий конкурс "Весеннее вдохновение"	1	I	0
6. Всероссийский детский творческий конкурс "День земли "	11	I, II	0
7. Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами»	1	I	0
8. Всероссийский дистанционный конкурс «В стране «Светофория»	1	III	0
9. Всероссийский творческий конкурс «Мама, милая мама!»	1	II	0
10. Всероссийский творческий конкурс «Дорога в космос»	1	II	0
11. Всероссийский творческий конкурс «С Днём Победы»	1	I	0
12. Всероссийский конкурс детских творческих работ "Дед Мороз - красный нос!"	2	II	0
13. Всероссийский детский творческий конкурс "Фантазии осени"	1	I	0
14. Всероссийский конкурс рисунков "Я мечтаю"	1	I	0
15. Всероссийский детский конкурс рисунков "Любимый мультгерой"	9	I	0
16. Всероссийский детский конкурс рисунков "Солнечное лето"	3	I	0
17. Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики и первому полёту человека в космос "Просто космос"	5	I, II	0
18. Всероссийская Олимпиада "Умники России" Осенний этап	10	II	0
19. Всероссийская Олимпиада "Умники России" Весенний этап	2	III	0
20. Всероссийская Олимпиада школьников "Умники России" Зимний этап	3	III	0
21. Всероссийский детский творческий конкурс "Дорога безопасности"	2	I	0
22. Всероссийский детский творческий конкурс "Осенние Фантазии"	1	II	0
23. Всероссийский детский творческий конкурс "Волшебное лукошко"	4	I	0
24. Всероссийский творческий конкурс с Международным участием "Безопасность на дороге"	5	I	0
25. Всероссийский конкурс детского творчества "8 марта" приурочен к "Международному женскому дню"	5	I	0
26. Всероссийский конкурс талантов для детей с ОВЗ "Я могу..."	2	I	0
27. Всероссийский творческий конкурс рисунков "Пожарная безопасность"	1	II	0
28. Всероссийский творческий конкурс в честь Дня победы " Мои деды ковали победу"	1	Победитель	0

29. Всероссийский детский конкурс рисунков "Я мечтаю"	1	I	0
30. Всероссийский творческий конкурс "Космическая одиссея"	1	Победитель	0
31. Всероссийский дистанционный творческий конкурс с международным участием «Весенний праздник наших мам»	4	I	0
32. Всероссийский конкурс "Я - мечтаю" -2022	1	II	0
33. Всероссийская викторина "Время знаний" "По сказке Колобок"	1	I	0
34. Всероссийский дистанционный конкурс для дошкольников "Мы здоровью скажем "Да!"	1	I	0
35. Всероссийская викторина "Время знаний" "Знатоки правил дорожной безопасности"	1	I	0
36. Всероссийская занимательная викторина для дошкольников "Знатоки правильного питания"	1	II	0
37. ССИТ. Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества "Осень 2022-ого" по Уральскому федеральному округу	3	I, III	0
38. Всероссийский детский творческий конкурс "Мамино тепло"	2	I	0
39. Всероссийский детский творческий конкурс "Горжусь тобой моя страна"	1	I	0
40. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества посвященного Дню Победы, "Великий Май Великой Победы"	1	II	0
41. Всероссийский детский творческий конкурс "Осенний день календаря"	1	I	0
42. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню защитника Отечества. «Долг. Честь. Подвиг»	12	I	0
43. Всероссийская Олимпиада среди дошкольников "Умники России"	4	0	4

Региональный

Название конкурса	Кол-во участников	Победа	Участие
1. Областной конкурс ГИБДД 66 "Поздравляем с Днём ГИБДД"	6	I	0
2. Региональный конкурс "Мой Ямал". Номинация: День космонавтики - 2022	1	Победитель	0

Муниципальный

Название конкурса	Кол-во участников	Победа	Участие
1. Муниципальный онлайн- конкурс "Дети. Вода. Безопасность!", номинация: "Правила безопасности на воде в зимний период"	2	II	0
2. Городская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества "Пасхальные узоры 2022"	14	Победитель	7
3. V городской конкурс медиатворчества "Расскажи о себе, Качканар!" в номинации "Мультимедийная презентация"	3	III	0
4. Городские соревнования по плаванию "Я умею плавать" среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений КГО	8	I, II, III	0

5. Городской конкурс на лучшую постройку из снега "Снежный город Эколят". В рамках Всероссийских природоохранных социально образовательных проектов "Эколята - дошколята"	20	I	0
6. Городской конкурс видеороликов "Сохраним это чудо с Эколятами". В рамках Всероссийских природоохранных социально образовательных проектов "Эколята - дошколята"	5	II	0
7. Городские соревнования по водному поло среди дошкольников Качканарского городского округа.	5	III	0
8. Муниципальный конкурс "Качканар читающий - 2022"	10	Победитель	0
9. Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку "Наряд для ёлки" в 2022 году	17	Победитель	16
10. Муниципальная игра-викторина "Путешествие в страну финансов"	2	Победитель	0
11. Научно-практическая конференция для дошкольников "Маленькие исследователи"	8	Победитель	0
12. Муниципальный конкурс «Дети за мир»	4	0	4
13. Городской конкурс "Нужно жизнью дорожить!" среди дошкольных образовательных учреждений	6	0	6
14. Городской конкурс по безопасности дорожного движения "Улицы любимого города", среди дошкольных образовательных учреждений	1	0	1
15. Муниципальный шашечный турнир среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа.	3	0	3
16. Городской конкурс "ЮПИД говорит!"	11	0	11
17. Городской фестиваль конкурс "Качканарские звездочки"	14	III	0
18. Муниципальный онлайн -конкурс "Капли звонкие стихов"	2	II, III	0
19. Муниципальный онлайн -конкурс "Музыкальная шкатулка"	2	I	0
20. Муниципальный конкурс «Наша дружная семья – ДОУ, папа мама, Я»	1	II	0

Вывод: В 2022 году количество конкурсов и мероприятий уменьшилось в связи с переходом конкурсных мероприятий в очный формат:

2020		2021		2022	
Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
78	431	89	410	67	282

Увеличилось количество победителей и участников конкурсов муниципального и регионального уровня, что говорит о высоком качестве подготовки участников и грамотной работе педагогов по сопровождению одаренных детей.

3.1.11. Дополнительное образование детей

В Учреждении реализуются образовательные программы на платной основе по направленностям:

- технической: студия легоконструирования
- социально-педагогической: «Логопедические игры»

- художественной: студия танца «Капельки», вокально-хоровая студия «Соловушка», кружок «Пластилинография», студия детского творчества «Талант», студия рисования «Волшебная кисточка», студия «Творческая мастерская», театральная студия «Театральный сундучок»

- спортивной: секции «Самбо», «Детский фитнес», «Детское плавание», «Степ-аэробика».

Дополнительным образованием охвачено 247 воспитанник в возрасте от 3х до 7 лет, что составляет 100% от общего количества воспитанников Учреждения от 3х до 7 лет. Информацию о платных образовательных услугах можно посмотреть в разделе [«Платные образовательные услуги»](#)

Образовательные программы составлены в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеразвивающих программ с учетом образовательной нагрузки ([раздел «Дополнительное образование»](#))

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатами системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатами системы оценки качества образования детского сада являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики: образовательные результаты (внутренняя оценка), здоровье воспитанников, готовность родителей к участию, в управлении дошкольным учреждением, инновационный потенциал педагогов, соответствие требованиям к условиям дошкольного образования.

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество содержания и организации образовательной деятельности
- качество результатов образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей Учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе

выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ. Итоги оценивания включаются в повестку Педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия.

По истечении срока устранения причин несоответствия проводится повторный анализ. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В соответствии с принятой в Учреждении внутренней оценки качества образования определено 10 критериев качества дошкольного образования, принята 3-х бальная система. В ходе мониторинга оценивается каждый критерий качества, по параметрам соответствия, заполняются карты, полученная сумма баллов сравнивается с максимальным баллом, вычисляется средний балл и определяется степень соответствия по каждому критерию.

За 2022 год, по каждому критерию качества дошкольного образования получены следующие результаты:

№ п/п	Критерий качества	Максимальная сумма баллов	Полученная сумма баллов	Средняя оценка	Степень соответствия
1	Оценка качества ООП ДО	24	23	2,9	Соответствует в большей степени
2	Оценка качества АООП	27	27	3	Соответствует в полном объеме
3	Оценка качества ДОП	66	66	3	Соответствует в полном объеме
4	Оценка качества ОП, организованного взрослым	90	90	3	Соответствует в полном объеме
5	Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений	9	7	2,4	Соответствует в большей степени
	Сотрудники	72	72	3	Соответствует в полном объеме
	Родители	30	26	2,6	Соответствует в большей степени
	Социальные партнеры	27	25	2,7	Соответствует в большей степени
6	Оценка качества финансовых условий	9	9	3	Соответствует в полном объеме
	Оценка качества управления финансовыми условиями	51	51	3	Соответствует в полном объеме
7	Оценка качества материально-технических условий МТУ	12	12	3	Соответствует в полном объеме

	Оценка качества МТУ требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	66	66	3	Соответствует в полном объеме
	Оценка качества МТУ требованиям пожарной безопасности	48	48	3	Соответствует в полном объеме
	Оценка качества МТУ требований к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей	75	56	2,2	Соответствует в большей степени
	Оценка качества МТУ требованиям к материально-техническому обеспечению программы	72	59	2,4	Соответствует в большей степени
8	Оценка качества основных психолого-педагогических условий	24	22	2,7	Соответствует в большей степени
9	Оценка качества кадровых условий	18	18	3	Соответствует в большей степени
10	Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	57	57	3	Соответствует в большой степени

Вывод: По результатам ВСОКО за 2022 г. внесены изменения в Программу развития Учреждения, в области задач.

Проведено обучение педагогов Учреждения в АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по программе «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 3. Обучение экспертов МКДО 0-7».

В 2022 году Учреждение участвовало в мониторинге качества дошкольного образования и вышло на результат – 2,97.

По результатам ВСОКО за 2022 год Учреждение планирует провести мониторинг открытости и доступности информации об образовательном учреждении, более углубленное изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, услышать их предложения по улучшению работы детского сада. А также, организация или расширение перечня дополнительных образовательных услуг отвечающих потребностям родителей и детей.

Продолжить работу над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды, как средства всестороннего развития ребенка, способствующей развитию его инициативности и самостоятельности, обеспечивающей самореализацию через различные виды деятельности и ориентированной на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого воспитанника.

Создание оптимальных условий для успешной педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, реализации их профессионального и творческого потенциала. Предоставление возможности повышения квалификации и

профессионального мастерства через участие в онлайн-конференциях, курсах и мастер-классах, вебинарах, привлечение педагогов к конкурсному движению и др.

Независимая оценка качества образования

В 2022 году прошла независимая оценка качества образования, по результатам которой составлен план устранения замечаний

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)
I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность				
1	Отсутствие на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" раздела "Часто задаваемые вопросы"	Разместить на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" раздел "Часто задаваемые вопросы"	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов				
2	Входные группы организации не оборудованы пандусами (подъемными платформами)	Обеспечить беспрепятственный доступ в здание организации маломобильных получателей услуг посредством приобретения переносного пандуса	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
3	Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Организовать специальное парковочное место для автотранспортных средств инвалидов	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
4	Отсутствие в образовательной организации адаптированных лифтов	Организовать обучение педагогических работников по сопровождению детей инвалидов	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
5	Отсутствие в образовательной организации поручней	Приобрести и установить в помещениях организации поручни	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
6	Отсутствие в образовательной организации расширенных дверных проемов	Организовать на первом этаже образовательной организации группы пребывания маломобильных детей посредством переоборудования имеющегося помещения	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
7	Отсутствие в образовательной организации сменных кресел-колясок	Организовать возможность предоставления сменных кресел-колясок посредством приобретения кресел-колясок	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
8	Отсутствие в образовательной организации специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений	Обеспечить в образовательной организации наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений посредством переоборудования имеющегося помещения	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
9	Отсутствие в образовательной организации дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Приобрести и установить средства дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий

	информации			
10	Отсутствие в образовательной организации возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Обеспечить в образовательной организации возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика посредством обучения сотрудника на соответствующих курсах	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
11	Отсутствие в образовательной организации возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому	Организовать возможность предоставления услуг в дистанционном режиме	31.12.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
IV. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации				
12	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, вахтеры и прочие) при непосредственном обращении в организацию (1,5% от общего числа опрошенных респондентов)	Провести инструктаж работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию, направленный на соблюдение этими сотрудниками норм деловой этики	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
13	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (3,76% от общего числа опрошенных респондентов)	Включить в годовой план работы мероприятия, направленные на соблюдение сотрудниками образовательной организации Кодекса профессиональной этики педагогических работников (инструктажи, педсоветы, круглые столы и т.д.)	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
14	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (3,37% от общего числа опрошенных респондентов)	Разработать инструкции по правилам общения при дистанционном обращении получателей услуг. Следовать регламенту ответов на обращения получателей услуг	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией				
15	Не все получатели образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (3,76% от общего числа опрошенных респондентов)	Включить в годовой план работы мероприятия, направленные на укрепление имиджа и повышение престижа образовательной организации (проведение дней открытых дверей, открытых отчетных мероприятий для родительской общественности; участие в различных конкурсах федерального и регионального уровня; публикации в СМИ и социальных сетях)	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий

16	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (2,26% от общего числа опрошенных респондентов)	Определить ответственного специалиста организации, который будет регулярно информировать получателей услуг о изменениях в графике работы организации. Публиковать на официальном сайте организации информацию о графике работы организации	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий
17	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (3,76% от общего числа опрошенных респондентов)	Организовать и провести воспитательные мероприятия с участием родительской общественности (праздники, соревнования, дни семейного творчества, реализация совместных проектов с родителями, капремонт, благоустройство прилегающей территории и др.).	01.06.2023	Решетникова Галина Николаевна заведующий

Вывод:

- в соответствии с индивидуальными рекомендациями и разработанными планами мероприятий реализуются меры по устранению выявленных недостатков;
- посредством размещения данной информации на официальном сайте Учреждения обеспечена гласность реализуемых мероприятий по устранению недостатков.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Показатели нормативной численности сотрудников ОУ

количество	2020		2021		2022	
	план	факт	план	факт	план	факт
Педагогов, в том числе:	57	57	57	57	51	51
Воспитателей	46	46	46	46	40	40
Педагогов-психологов	1	1	1	1	2	2
Учителей-логопедов	3	3	3	3	3	3
Инструкторов по физической культуре	3	3	3	3	3	3
Музыкальных руководителей	4	4	4	4	3	3
административно-управленческого персонала	5	5	5	5	5	5
учебно-вспомогательного персонала	23	23	23	23	21	21
обслуживающего персонала	24	24	24	24	24	24

5.2. Анализ уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	2020	2021	2022
Количество педагогов, из них	57	53	51
Высшее образование	21	18	18

Среднее профессиональное образование	36	35	33
--------------------------------------	----	----	----

5.3. Анализ уровня аттестации педагогов.

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Количество не аттестованных
2020	9	31	7	47	10
2021	9	36	6	51	2
2022	8	34	5	47	4

5.4. Организация повышения уровня педагогического мастерства

№ п/п	Тема курсов	Форма проведения, количество часов	Количество обученных педагогов
1.	Мониторинг качества дошкольного образования для руководителей, обучение с использованием ДОТ	Курсы повышения квалификации, 16 часов	4
2.	Мониторинг качества дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ	Курсы повышения квалификации, 40 часов	26
3.	Применение метода сенсорной интеграции в работе педагогов, логопедов и психологов в службах ранней помощи и реабилитационных пространствах	Курсы повышения квалификации, 40 часов	1
4.	Групповая форма оказания услуг ранней помощи. Типы групп и виды групповой активности	Курсы повышения квалификации, 36 часов	1
5.	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	Курсы повышения квалификации	31
6.	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении в вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	Курсы повышения квалификации, 72 часа	11
7.	Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода	Курсы повышения квалификации, 72 часа	4

Вывод: Повышение квалификации педагогических работников организуется в соответствии графиком повышения квалификации. Всего в 2022 году прошло обучение на курсах повышения квалификации 100% педагогов.

С целью развития профессиональных компетенций молодых специалистов, создания условий для профессиональной адаптации начинающих педагогов в Учреждении функционирует система наставничества. Наставничество организуется в соответствии с Положением о наставничестве и Планом мероприятий по работе с молодыми педагогами, утвержденными приказом заведующего от 09.01.2023 № 4од.

5.5. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях, конференциях, публикации

Всероссийский / международный

Название конкурса	ФИО педагога	Место
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Глазунова Марина Борисовна	I
Международный профессиональный конкурс «Гордость страны»	Бражникова Валентина Анатольевна	I
Всероссийский конкурс "Безопасная дорога"	Дегтярёва Ольга Викторовна, Березина Наталья Викторовна	I
Фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ " 9 мая - ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!"	Михайлова Светлана Николаевна, Чудиновских Анна Олеговна	Участие
Всероссийский конкурс "Методологические и теоретические основы ФГОС ДО"	Алексеева Наталья Николаевна	I

Муниципальный

Название конкурса	ФИО педагога	Место
XII Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области " Грани Таланта - 2022"	Алексеева Наталья Николаевна, Кульпина Светлана Николаевна	II III
Общепрофсоюзная акция "Подзарядка для всех" Онлайн конкурс (гимнастика с коллективом)	Глушченко О.М.	Участие
Городской конкурс видеороликов «Посмотри, как мир хорош, тот, в котором ты живёшь» в рамках юбилея города Качканар	Кутявина Светлана Леонидовна, Швайбович Евгения Петровна, Стасюк Анна Леонидовна	Участие
Смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно - пространственной среды по патриотическому воспитанию среди дошкольных образовательных учреждений Качканарского городского округа.	Михайлова Светлана Николаевна, Алексеева Наталья Николаевна, Хорева Ольга Викторовна, Чудиновских Анна Олеговна	Участие

Уровень	Полное наименование организатора	Название конференции, семинара и др.	Форма участия	Тема выступления	Дата
Международный	АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»	VI Международная школа-семинар «Ранняя помощь детям и их семьям: от теории к практике»	слушатель	-	30.05.2022- 03.06.2022
Региональный	ГБОУ СО «Центр	Содействие	слушатель	-	17.02.2022

	психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	двигательному развитию детей раннего возраста группы риска			
	Заседание методического объединения служб ранней помощи Свердловской области	Семейно-центрированный подход как основа реализации услуг ранней помощи	доклад	«Повышение компетенции родителей при реализации услуг ранней помощи»	22.09.2022

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования воспитанников.

6. Оценка предметно-пространственной развивающей среды.

В Учреждении созданы условия для развития детей с 1 года до 7 лет. Все компоненты развивающей среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников ([раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса»](#))

Организация развивающей предметно-пространственной среда в Учреждении сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре.

Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволило использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

На прогулочных участках имеются тентовые навесы, на которых размещено игровое оборудование (столы, игрушки и др.), малые архитектурные формы (лазалки), песочницы. Размещена информация с телефонами экстренных служб.

Вывод: Наблюдаемые в ходе контрольно-оценочной деятельности параметры качества ППРС не всегда отвечают нужным критериям.

Для повышения уровня качества ППРС необходимо предусмотреть следующее:

- создание обогащенной образовательной среды для эмоционального, социального, коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- создание предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами, а также развитие воображения и творческой активности;
- постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей, стимулирования речевой активности детей и освоения письменной речи (в соответствии с возрастными особенностями);
- обеспечить смену материалов для художественного конструирования и моделирования, усложнять их в ходе развития навыков работы с ними детей, привносить материалы, отражающие текущие интересы детей;
- обогащение образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность, для глубокого погружения в различные сферы искусства, в изобразительное творчество в

соответствии с их интересами и инициативой.

Педагогам необходимо предусмотреть и чаще проводить самоанализ ППРС в соответствии с ФГОС ДО. Методической службе организовать повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

7. Здоровье, безопасность и ежедневный уход

Медицинское обслуживание в учреждении на основании лицензии, соглашения о взаимодействии при организации медицинской помощи детям осуществляется медицинскими работниками ГАУЗ СО «Качканарская ЦГБ».

Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Для этого созданы условия: медицинский блок включает медицинский и процедурный кабинет, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения имеются необходимые медикаменты.

Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

Профилактические медицинские осмотры детей в Учреждении проводятся в соответствии с действующими нормативными документами.

Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Дети, посещающие Учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Вывод: медицинское обслуживание организовано в соответствии с соглашением о взаимодействии при организации медицинской помощи детям и направлено на выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

В Учреждении обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам с учетом современных требований и строится по следующим разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах Учреждения.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

В Учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала, соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности объекта ;
- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности;
- проводятся мероприятия в рамках месячников безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности Учреждения на входных дверях установлены домофоны,

Оснащены кнопкой тревожной сигнализации с выводом КТС ФГУП «Охрана» Росгвардии, системами охранной сигнализации и видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи). С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Учреждение укомплектовано огнетушителями, имеются стандартные информационные знаки, планы эвакуации, которые соответствуют нормативам. Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; приобретены аптечки для оказания первой помощи. Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с ООО ЧОП «Добрыня» на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трехступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке, проверка исправности розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории Учреждения. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория зданий Учреждения по всему периметру ограждена металлическим забором. Проводится регулярный осмотр территории, прилегающей к зданиям Учреждения, ведется «Журнал осмотра территории».

Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, что дает возможность ребенку двигаться, играть. С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет

сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда.

Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе меры по организации их питания, выполняются требования санитарного законодательства РФ.

Помещения групповых ячеек оборудованы промаркированными шкафами для верхней одежды детей и персонала, скамейками. Группы оборудованы безопасной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям детей. Количество столов и стульев соответствует числу детей. Для контроля за температурой все помещения для пребывания детей в Учреждении обеспечены бытовыми термометрами. Спальни оборудованы кроватями, между которыми обеспечен свободный проход.

Все товары, приобретаемые Учреждением для детей (игрушки, мебель, учебные материалы, издательская продукция, моющие и дезинфицирующие средства и др.) имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность (сертификаты соответствия, декларации о соответствии).

Учреждением заключен договор на проведение производственного контроля, лабораторных исследований и испытаний с Филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Кушва, Качканар, Красноуральск, Нижняя Тура».

Вывод: В Учреждении ведется комплексная, системная работа в области "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Для совершенствования системы безопасности предусмотреть:

- на территории Учреждения ландшафтное проектирование безопасных условий для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.);

- оснащение амортизирующим покрытием зон падения возле игрового оборудования;

- план территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях.

Статистическая информация о травматизме воспитанников за 2021 и 2022 гг

№ п/п	Критерии	2021 год	2022 год
1	Количество травм в ДОУ с оформлением акта формы Н-2	4	2
2	Количество микротравм в ДОУ	0	0
	Всего травм на территории Учреждения	4	2

3	Количество бытовых травм, повлекших освобождение от посещения Учреждения	0	0
4	Количество бытовых микротравм	0	0
	Всего бытовых травм	0	0
5	Возраст детей	от 3 до 7 лет	от 5 до 7 лет
6	Пол детей	3 мальчика, 1 девочка	2 мальчика
7	Место происшествия	прогулочные участки	прогулочные участки
8	По характеру повреждения	перелом нижней трети левого плеча, 2 ссадины лица, рана коленного сустава	ушибленная рана подбородка, косой перелом верхней трети левого плеча с угловым смещением

Вывод: в 2022 году наблюдается снижение количества травм среди воспитанников.

8. Оценка материально-технического обеспечения

Подробная информация о материально-техническом обеспечении размещена на официальном сайте Учреждения: <https://6kch.tvoyasadik.ru/sveden/objects> .

8.1. Методическое обеспечение

Обеспеченность учебно-методическими пособиями составляет 100%. Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми использует педагог-психолог, учитель логопед, и педагоги для индивидуальных занятий с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО.

Направления методической деятельности

- Реализация условий для формирования профессиональных компетенций педагогических работников
- Реализация организационных условий для перевода педагогических работников на профессиональный стандарт
- Применение шкалы МКДО для оценки качества образования в учреждении
- Методическое обеспечение образовательной деятельности
- Корректировка модели организации образовательной деятельности
- Использование современных педагогических технологий

8.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Вид оснащения	Процент оснащённости	Примечание
Обеспеченность методическими пособиями и дидактическим материалом (%).	100%	Методический комплект по реализации программ «Вдохновение» и «СамоЦвет»
Обеспеченность техническими средствами обучения	61%	Мультимедийные проекторы, ноутбуки.
Обеспеченность наглядными, раздаточными и демонстрационными материалами	100%	Изготовление и приобретение раздаточного и демонстрационного материала силами родителей и педагогов

8.3. Материально-техническая база

Показатель	Процент износа	Процент оснащённости по состоянию на 31.12.2022	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены; иное)
Здание 1 (10-12) Здание 2 (5-70) Здание 3 (4-44)	53% 66% 70%	100%	Подготовлена проектно-сметная документация на капитальный ремонт здания 3(4-44).
Оборудование:			
Игровое		100%	
Спортивное		100%	Приобретены: - коврики массажные в бассейн - мячи набивные
Иное			1. Ноутбуки 2. МФУ 3. Ламинатор 4. Проектор 5. Тонометры с детской манжетой 6. Ковровое покрытие
Мебель	100%	100%	Приобретено: - детские стулья - кулеры для воды - столы офисные - шкаф для одежды - банкетка - пеленальный стол

Техническое состояние учреждения.

	<i>Состояние</i>	<i>Примечание</i>
Электросети	удовлетворительное	Проведено испытание сопротивления изоляции электропроводок
Энергобезопасность	удовлетворительное	Проведена замена светильников
Система горячего и холодного водоснабжения	удовлетворительное	- Проведен ремонт запорной арматуры в здании 3 (4-44)
Система канализации	удовлетворительное	
Внутреннее состояние помещений	удовлетворительное	- Проведен косметический ремонт в помещении Службы ранней помощи - Проведен ремонт туалетной комнаты 1 младшей группы здания 1(10-12) - Установлена система вытяжной вентиляции на пищеблоке здания 2 (5-70)
Состояние ограждения	хорошее	Произведена замена ограждения

		территории зданий 1 (10-12) и 2 (5-70)
Состояние спортивных сооружений	удовлетворительное	
Коммерческие узлы учета	удовлетворительное	

Все техническое состояние учреждения имеет удовлетворительное состояние, оборудование на спортивном участке ежегодно ремонтируется и красится.

Вывод. Для совершенствования материально-технического обеспечения требуется дополнительное финансирование и оптимизация внутренних ресурсов. Рекомендуются предусмотреть возможность участия в конкурсах на грантовое финансирование. По показателю "Информационное обеспечение" необходимо предусмотреть:

- непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды Учреждения (в печатной и / или электронной форме);

- оптимизацию информационных технологий в Учреждении с учетом потребностей сотрудников и воспитанников на основе лучших практик в регионе, РФ и мире.

9. Оценка финансово-хозяйственной деятельности учреждения

Источниками финансирования учреждения являются:

1. Бюджетные средства: субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет).

2. Собственные доходы учреждения: родительские средства, доходы от платных образовательных услуг, благотворительные пожертвования.

	Собственные доходы учреждения	Субсидии на выполнение муниципального задания
2021	6 898 225,85	60 858 053,31
2022	6 976 238,54	63 192 839,97

Субсидии на выполнение государственного муниципального задания в 2022 г. составили 63 192 839,97 руб., что на 3,8 % больше по сравнению с предыдущим годом, из них расходы на выплату заработной платы персоналу учреждения, с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет – 54 042 200,82 руб., что составляет 85,5 % от выделенных средств, в 2021 г. данные расходы составили 51 628 136,12 руб.

Оплата труда персоналу учреждения в 2022 году, по сравнению с 2021 годом увеличилась на 4,7 %.

Расходы на уплату налога на имущество составили 328 516,00 руб. Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2022 году составили 8 730 592,15 руб., в том числе:

- услуги связи в сумме 55 113,25 руб. (оплата услуг связи, Интернета и абонентское обслуживание СКБ «Контур»);

- коммунальные услуги в сумме 4 155 336,35 руб. (оплата за поставку тепловой энергии, электрической энергии, холодной воды и водоотведения);

- услуги по обращению с твердыми бытовыми отходами в сумме 93 814,55 руб.;

- услуги по содержанию имущества в сумме 1 315 274,83 руб. (дезинсекция и дератизация, акарицидная обработка, аварийное обслуживание электроснабжения, теплоснабжения, водоотведения, замена светильников, обслуживание системы видеонаблюдения, очистка территории от снега, проверка пожарных кранов на водоотдачу, обслуживание тревожной сигнализации, услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах, обслуживание пожарной сигнализации, техническое обслуживание узла коммерческого учета тепловой энергии холодного водоснабжения, замена запорной арматуры и трубы, ремонт запорной арматуры, ремонт туалетной комнаты, поверка весов, замена светильников, техническое обслуживание системы очистки воды, устранение подпора на канализационных сетях, поверка огнетушителей, испытание противопожарных лестниц, инспектирование, прочистка и ремонт вентиляционных каналов помещений, испытание сопротивления изоляции эл.проводок, огнезащитная обработка чердака);

- прочие услуги в сумме 2 462 174,36 руб. (исследование на гельминты детей и сотрудников, производственный контроль и физ.факторы, измерение искусственной освещенности, медицинский осмотр, гигиеническое воспитание сотрудников, обследование на рото- и норовирусы, психиатрическое обследование педработников, лицензия на право использования СКБ «Контур», услуги охраны, экспертиза сметной документации, оценка профес.рисков, расходы на физическую охрану, обучение по охране труда, курсы повышения квалификации «Мониторинг качества образования», разработка программы энергосбережения, услуги по дополнительному профессиональному образованию, продление лицензионных прав на ПО «антивирус Касперский»);

- расходы на приобретение основных средств составили 536 874,0 руб. (приобретение обеззараживателя воды, водосчетчика, поддонов, банкетки, пеленального стола, стульев детских, столов, шкафов и стульев офисных, коврового покрытия, тонометров с детской манжеткой, принтеров, ноутбуков, проектора, учебно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «Самоцвет», а также приобретение ковриков массажных резиновых для бассейна, медболов и роутера);

- расходы на приобретение медицинских изделий составили 35 000,00 руб.;

- расходы на приобретение материальных запасов в сумме 168 535,81 руб. (моющие средства, картриджи, туалетная бумага детям, индивидуальные защитные покрытия для унитаза, держатели для туалетной бумаги, лампы бактерицидные, бумага офисная).

До нашего учреждения были доведены **целевые средства** муниципального бюджета – 13 426 745,84 руб.:

- замена асфальтового покрытия – 3 266 553,60 руб.;

- установка системы вытяжной вентиляции – 201 230,00 руб.;

- проведение гос.экспертизы проектной документации по кап.ремонту здания по адресу 4 мкр., д.44 – 201 551,99 руб.;

- услуги по обеспечению питанием детей – 4 525 500,00 руб.;

- разработка проектно-сметной документации на благоустройство территории, геодезические изыскания – 180 000,00 руб.;

- монтаж системы пожарной сигнализации – 812 471,20 руб.;

- установка и монтаж системы ультрафиолетовой очистки ХВС – 48 000,00 руб.;

- монтаж ограждений (заборы) по адресам 10 мкр, д.12 и 5 мкр., д.70.

Все денежные средства использованы в полном объеме и по назначению.

Собственные доходы учреждения составили 6 976 238,54 руб., данная сумма складывается из начисленных доходов за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении в сумме 5 504 187,76 руб., дохода от платных образовательных услуг – 1 433 562,50 руб., а также от доходов за возмещение расходов по тепловой энергии от ИП Розенбах в сумме 38 488,28 руб.

Расходы по платным образовательным услугам составили: на выплату заработной платы педагогам и прочему персоналу с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет – 978 785,01 руб., на услуги связи в сумме 305,00 руб., на коммунальные услуги в сумме 38 488,28 руб. (тепловая энергия), на услуги по содержанию имущества в сумме 97 005,30 руб. (работы по замене дверей), прочие услуги в сумме 5 220 345,50 руб. (услуги по обеспечению питанием детей, обслуживание программы «Парус», обновление ПО 1С «Зарплата и кадры», неисключительная лицензия на использование базы данных комплект журналов ДОУ, лицензия на ПО «Сайт для образовательных учреждений», Vip Net, повышение квалификации сотрудников бухгалтерии по профстандарту), прочие расходы в сумме 122,61 руб. (пени), увеличение стоимости основных средств в сумме 71 100,00 руб. (приобретение столов офисных, шкафа для одежды, кресла офисного, ламинаторов, маршрутизатора, кулеров для воды, стульев детских), увеличение стоимости строительных материалов в сумме 20 000,00 руб. (краска), увеличение стоимости мягкого инвентаря (гардинное полотно-вуаль), увеличение стоимости материальных запасов в сумме 73 707,00 руб. (картриджи, посуда, канцелярские принадлежности, бумага, моющие средства).

Вывод: Финансовое положение учреждения стабильно.

10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения. Органы государственно-общественного управления сформированы в соответствии с нормативной базой по общественному соуправлению, в соответствии с уставом и локальными актами Учреждения. Развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, которые обеспечивают доступность и открытость информации о результатах деятельности Учреждения. Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального Закона №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В ходе анализа образовательной программы было установлено, что программой не определены направления по использованию средств информатизации в образовательном процессе, по созданию условий для детей с детской одаренностью, и использованию инновационных технологий. Совершенствование программы возможно за счет:

— расширения и амплификации содержания разделов ООП, АОП, рабочих программ, Программы воспитания

- освоения и внедрения новых технологий через обновление развивающей среды, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности
- целенаправленного использования сетевого взаимодействия.

В целом по Учреждению уменьшилось количество детей на 13%, осваивающих образовательную программу дошкольного образования Учреждения в группах общеразвивающей направленности уменьшилось на 23%, а в группах комбинированной направленности увеличилось на 270%.

В Учреждении определен набор локальных нормативных документов, регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством. Сотрудники и родители (законные представители) знакомятся с составом документация посредством сайта и мессенджеров и имеют возможность вносить предложения по их совершенствованию.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Распределение дневной образовательной нагрузки осуществляется в соответствии с рекомендациями СП 2.4.3648-20 для каждой возрастной группы составлено расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность).

Анализ расписания занятий по всем возрастным группам, позволил сделать следующие выводы:

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня во вторник-среду (дни наиболее высокой трудоспособности детей);
- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;
- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Документирование результатов наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками образовательной программы Учреждения и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждому из направлений развития, определенных ФГОС ДО. Приведенные данные свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии взаимодействия педагогов детского сада с родителями.

Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий:

- пересмотр организации образовательного процесса в Учреждении путем интегрирования содержания образовательных областей, создания условий для развития ребенка с различным темпом психического развития, а также в соответствии с его интересами и инициативой, совершенствования технологий образовательного процесса, формирования компетенции педагогов для решения коррекционно-развивающих задач;

- совершенствование процесса взаимодействия педагогов и воспитанников: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, устанавливать доверительные отношения с детьми, использовать позитивные способы коррекции поведения.

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: в конце 2022 уч.года количество детей с низким уровнем готовности к обучению в школе снизилось на 37%, со средним уровнем увеличилось на 28%.

По результатам ВСОКО за 2022 г. внесены изменения в Программу развития Учреждения, в области задач.

Продолжить работу над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды, как средства всестороннего развития ребенка, способствующей развитию его инициативности и самостоятельности, обеспечивающей самореализацию через различные виды деятельности и ориентированной на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого воспитанника.

Создание оптимальных условий для успешной педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, реализации их профессионального и творческого потенциала. Предоставление возможности повышения квалификации и профессионального мастерства через участие в онлайн-конференциях, курсах и мастер-классах, вебинарах, привлечение педагогов к конкурсному движению и др.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшению качества образования воспитанников.

Наблюдаемые в ходе контрольно-оценочной деятельности параметры качества ППРС не всегда отвечают нужным критериям.

Для повышения уровня качества ППРС необходимо предусмотреть следующее:

- создание обогащенной образовательной среды для эмоционального, социального, коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- создание предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами, а также развитие воображения и творческой активности;

- постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей, стимулирования речевой активности детей и освоения письменной речи (в соответствии с возрастными особенностями);

- обеспечить смену материалов для художественного конструирования и моделирования, усложнять их в ходе развития навыков работы с ними детей, привносить материалы, отражающие текущие интересы детей;

- обогащение образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность, для глубокого погружения в различные сферы искусства, в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой.

Педагогам необходимо предусмотреть и чаще проводить самоанализ ППРС в

соответствии с ФГОС ДО. Методической службе организовать повышение квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

В Учреждении ведется комплексная, системная работа в области "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Для совершенствования системы безопасности предусмотреть:

- на территории Учреждения ландшафтное проектирование безопасных условий для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.);

- оснащение амортизирующим покрытием зон падения возле игрового оборудования;

- план территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях.

Для совершенствования материально-технического обеспечения требуется дополнительное финансирование и оптимизация внутренних ресурсов. Рекомендуется предусмотреть возможность участия в конкурсах на грантовое финансирование. По показателю "Информационное обеспечение" необходимо предусмотреть:

- непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды Учреждения (в печатной и / или электронной форме);

- оптимизацию информационных технологий в Учреждении с учетом потребностей сотрудников и воспитанников на основе лучших практик в регионе, РФ и мире.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие проблемы:

- развивающая предметно-пространственная среда Учреждения не соответствует требованиям ФГОС ДО;
- недостаточно развит уровень профессиональной компетентности педагога;
- недостаточная удовлетворенность родителей (законных представителей) предметно-пространственной средой.

Статистическая часть

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	341 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	341 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	94 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	341 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	341 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	33 человек/ 64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	33 человек/ 64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/92%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 16%
1.8.2	Первая	34 человек/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	51 человек/ 341 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4232 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	276 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Решетникова Галина Николаевна

Действителен с 29.06.2022 по 29.06.2023