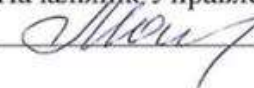


СОГЛАСОВАНО
Управление образованием
Качканарского городского округа
Начальник Управления образованием

 М.А.Мальцева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «ЦРР –
детский сад «Росинка»



Г.Н.Решетникова

Приказ № 5104 от 10.07. 2020г.

ПРИНЯТО

Решением Совета учреждения МДОУ
«ЦРР – детский сад «Росинка»
Протокол № 2 от 01.07. 2020г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка — детский сад
«Росинка»
на 2020-2023 гг.

Качканар 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»	3
	Введение	7
Модуль I	Информационная справка об образовательном учреждении	
1.1.	Общие сведения об Учреждении	8
1.2.	Контингент воспитанников	9
1.3.	Состояние образовательной деятельности	10
1.4.	Кадровые ресурсы	11
1.5.	Материально-технический ресурс	14
1.6.	Внутренняя система оценки качества образования	15
Модуль II.	Анализ потенциала развития Учреждения по реализации стратегии развития образования	
2.1.	SWOT – анализ потенциала развития МДОУ « ЦРР детский сад «Росинка»	18
2.2.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МДОУ « ЦРР детский сад «Росинка»	21
Модуль III	Концепция развития МДОУ « ЦРР детский сад «Росинка» в контексте реализации стратегии развития образования	
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	21
3.2.	Миссия развития МДОУ « ЦРР детский сад «Росинка»	22
3.3.	Цели и задачи развития МДОУ « ЦРР детский сад «Росинка»	24
3.4.	Целевые показатели развития МДОУ « ЦРР детский сад «Росинка» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	25
Модуль IV	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МДОУ « ЦРР детский сад «Росинка» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	27
Модуль V.	Механизмы проектного управления. Диаграмма Ганта реализации МДОУ « ЦРР детский сад «Росинка»	31
	Технологическая карта проекта №1	32
	Технологическая карта проекта №2	34
	Технологическая карта проекта №3	37
Модуль VI.	Механизмы мониторинга реализации Программы развития	
6.1 .	Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития	39
6.2.	Система мер по минимизации рисков реализации программы	40

ПАСПОРТ
программы развития МДОУ « ЦРР детский сад «Росинка»

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МДОУ « ЦРР детский сад «Росинка» (далее–Программа развития Учреждения)
Основания для разработки программы	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части Решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. №900-ПП); - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» - Протокол заседания президиума Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 27.02.2019 № 4 (паспорт регионального проекта «Образование») - Протокол заседания президиума Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 27.02.2019 № 4 (паспорт регионального проекта «Демография») - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования Качканарского городского округа» в 2015-2024 годах (от 15.02.2016 № 169 в редакции от 10.02.2020 № 80)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное задание на 2020-2022 г.г (утверждено Постановлением УО КГО от 09.01.2020 № 1, с изменениями от 30.12.2020 № 414) <p><u>Уровень Учреждения</u></p> <p>Устав Учреждения, утвержден Постановлением УО КГО от 26 февраля 2018 года № 41</p> <p>Отчет о самообследовании МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»</p>

Цель программы	Цель: обеспечение нового качества образования через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей, при реализации Образовательной программы Учреждения.
Направления развития	<ul style="list-style-type: none"> -Качество образования -Успех каждого ребенка -Служба ранней помощи - Комплексная безопасность
Цели и задачи	<p>Цель 1. Совершенствование системы управления Учреждением направленной на обеспечение субъектной позиции всех участников образовательного процесса, самореализации и саморазвитию.</p> <p>Задача 1.1 Развитие системы внутренней оценки качества образования, обеспечивающей информационную открытость деятельности Учреждения</p> <p>Задача 1.2. Развитие профессиональной педагогической компетентности, через внедрение современных образовательных технологий</p> <p>Задача 1.3. Совершенствование механизмов сотрудничества родительских и педагогических сообществ в области управления качеством образования в Учреждении</p> <p>Задача 1.4. Обеспечение высокого уровня образовательных процессов ДООУ путем внедрение комплексной модели внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Цель 2. Создание условий для организации деятельности службы ранней помощи как структурного подразделения Учреждения</p> <p>Задача 2.1. Разработать и утвердить нормативно-правовые акты для организации деятельности службы ранней помощи</p> <p>Задача 2.2. Обеспечить кадровые, психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями Концепции развития ранней помощи</p> <p>Задача 2. 3. Создать материально-технической базы для реализации услуг ранней помощи</p> <p>Цель 3. Обеспечение комплексной безопасности жизнедеятельности в условиях Учреждения</p> <p>Задача 3.1. Совершенствовать организационные и материально-технические условия комплексной безопасности в Учреждении.</p> <p>Задача 3.2. Исключить случаи травматизма среди персонала и воспитанников.</p> <p>Цель 4. Модернизация материально-технической базы Учреждения</p> <p>Задача 4.1. Провести выборочные ремонты асфальтового покрытия территории, фасадов, внутренней отделки помещений зданий.</p>

	<p>Задача 4.2 Улучшить благоустройство территорий, игровых участков.</p> <p>Задача 4.3. Обеспечить экономию энергоресурсов.</p>
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> - Качественное образование для всех и для каждого - Служба ранней помощи структурное подразделение Учреждения - Комплексная безопасность жизнедеятельности - Модернизация материально-технической базы Учреждения
Перечень основных целевых показателей	<p>Доля обновления содержания и методов обучения по образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Количество участников детских конкурсов естественнонаучной и технической направленностей</p> <p>Доля педагогических работников, разрабатывающих собственные информационные продукты (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.)%</p> <p>Доля педагогов, овладевших современными технологиями организации образовательной деятельности (проект, Детский совет, план-дело-анализ, МП «Мате+», «Речь +»)%</p> <p>Доля педагогических работников, обладающих профессиональными компетенциями по созданию «социальной ситуации развития ребенка» в соответствии со стандартами (п. 3.2.5. ФГОС ДО; п.3.2.1. Профстандарт) %</p> <p>Доля педагогических работников, вносящих изменения в образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями %</p> <p>Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности (статьи, проведение семинаров, участие в профессиональных и творческих конкурсах, ведение личных сайтов %</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством образования</p> <p>Доля обученных специалистов, оказывающих услуги ранней помощи</p> <p>Доля семей и детей, пользующихся услугами ранней помощи</p> <p>Наличие планов мероприятий по комплексу условий обеспечения безопасности при их финансировании</p> <p>Исключение травматизма среди персонала и воспитанников</p> <p>Доля дошкольных групп, обеспеченных связью, интернетом</p> <p>Доля ежегодных расходов по Плану финансово-хозяйственной деятельности, направляемых на текущий ремонт (из средств субсидии МБ, прибыли от оказания платных образовательных услуг).</p> <p>Доля расходов, направляемых на благоустройство территорий зданий Учреждения, дошкольных групп.</p>
Объемы финансирования Программы	<p>Бюджетные средства: субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет).</p> <p>Собственные доходы учреждения: родительские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг.</p>

	Период	2020	2021
	Источники		
	Всего (тыс.руб.)	67334,189	70063,5
	В т.ч.		
	Бюджетные средства всего	54403,24	57680,7
	Целевые средства местного бюджета	5015,0	5132,9
	Средства родительской платы, в т.ч Доходы от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	7915,949	7249,900
	Благотворительные средства и др.	0	0
Система организации контроля	<p>- Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический Совет Учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно, публикуются на сайте Учреждения. Создание подпрограмм для реализации программы развития с учетом основных задач Программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.</p> <p>Включение всех участников образовательного процесса Учреждения на реализацию программы развития.</p> <p>- Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета, родительских собраниях.</p> <p>-Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.</p>		
Адрес размещения Программы в сети Интернет	<p>Официальный сайт учреждения: http://6kch.tvoyasadik.ru</p>		

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка» до 2023 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в дошкольной образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного и управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа определяет стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольных образовательных учреждений, региональной «Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения целей Программы.

В Программе представлены концептуальные положения функционирования Учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями образования и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях Педагогического совета Учреждения.

МОДУЛЬ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»
Юридический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 10 микрорайон, д.12
Фактический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 10 микрорайон, д.12, 5 микрорайон, д.70, 4 микрорайон, д.44
Телефон	(34341) 6-71-20, (34341) 6-26-36, (34341) 3-46-81
Электронная почта	dou.r@kgo66.ru
Web-сайт	http://www.6kch.tvoyasadik.ru
ФИО руководителя	Решетникова Галина Николаевна
Режим работы Учреждения	пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 часов (с 7.00 - 19.00 часов)
Учредитель, адрес, телефон	Качканарский городской округ 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: http://www.kgo66.ru
Функции и полномочия собственника имущества	осуществляет функциональный орган местного самоуправления - Комитет по управлению муниципальным имуществом 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: http://www.kgo66.ru
Функции и полномочия Учредителя в сфере образования	осуществляет отраслевой орган местного самоуправления - Управление образованием Качканарского городского округа 624351, Свердловская область, г. Качканар, 5 микрорайон, д.70 тел. (34341) 6-22-81, сайт: http://www.uo.kgo66.ru

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативная и правовая основа деятельности Учреждения	
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Центр развития ребенка – детский сад
Лицензия, №, срок действия	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 10.12.2015 года, серия 66 № 0004568, регистрационный номер 18071, срок действия - бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 6615006590

Устав, дата утверждения	Утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 26.02.2018 № 41 в новой редакции
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень и направленность реализуемых программ	
Основное образование	реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
	реализует адаптированную основную образовательную программу – адаптированную образовательную программу группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи МДОУ "ЦРР - детский сад "Росинка"
	реализует дополнительные общеразвивающие программы

Вывод: МДОУ ЦРР - детский сад «Росинка» является юридически оформленной образовательной организацией, функционирующей в соответствии с нормативно-правовой базой, имеющей достаточный материально-технический ресурс и отвечающей требованиям надзорных органов.

1.2. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Количество воспитанников в соответствии с муниципальным заданием: 291. В организации функционирует 20 групп общеразвивающей направленности и 3 группы. Группы воспитанников сформированы в соответствии с возрастом детей. Наполняемость групп на данный период осуществлена следующим образом:

Год	Количество групп		Количество воспитанников		
	Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности	Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7 лет	
				Группы общеразвивающей направленности	Группы комбинированной направленности
2018	20	3	113	280	66
2019	20	3	110	281	51

Вывод: в МДОУ ЦРР - детский сад «Росинка» имеются все возрастные параллели, группы укомплектованы. Все группы имеют одновозрастной состав.

Количество детей с речевыми нарушениями, в том числе, ограниченными возможностями здоровья

	2018	2019
Количество детей, прошедших комплексное обследование на областной ПМПК	1	0
Количество детей, получавших образовательную услугу по индивидуальным учебным планам и программам	5	5

Количество детей, своевременно получивших коррекционную педагогическую помощь	56	56
Из них количество детей в логопедических группах	51	51

Вывод:

Наблюдается снижение количества детей с речевыми нарушениями, прошедших комплексное обследование на областной ПМПК, сохраняется количество детей, получающих образовательную услугу по индивидуальным планам и программам.

Анализ ресурса:

Муниципальное задание выполняется, созданная система сопровождения детей с речевыми нарушениями/особыми образовательными потребностями результативна, но не необходимо организовать работу по повышению эффективности.

1.3. СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДОУ ЦРР - детский сад «Росинка» создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Учреждение реализует комплексную систему организации образовательной деятельности, которая включает основную образовательную программу дошкольного образования, состоящую из обязательной и вариативной части. Гибкое моделирование и использование различных форм организации детской деятельности, предметно-пространственной развивающей среды Учреждения и социального партнерства с Учреждениями города

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы. В образовательной практике ДОУ используется УМК комплексной образовательной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. С января 2018 года в экспериментальном режиме началась апробация программы «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой (4 группы - дети 3-4 лет).

Принцип индивидуализации образования осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Количество дополнительных общеразвивающих программ: 10 по направленностям:

- технической: кружок «Легоконструирование»
- социально-педагогической: занятия с логопедом
- художественной: студии танца «Капельки» и раннего музыкального развития «Соловушка», кружки «Пластилинография», «Талант» и «Юный художник», театральный кружок «Театральный сундучок».
- спортивной: секции «Самбо», «Детский фитнес», «Детское плавание», «Степ-аэробика». Дополнительным образованием охвачено 297 воспитанников в возрасте от 3х до 7 лет, что составляет 96% от общего количества воспитанников Учреждения от 3х до 7 лет.

Вывод.

Наблюдается положительная динамика востребованности дополнительного образования, что способствует удовлетворению индивидуальных склонностей и потребностей воспитанников, персонализации образовательного процесса. художественно-эстетического, технического направления.

Анализ ресурса:

В целом данные свидетельствуют, что реализация основной образовательной программы в рамках одного учебного года осуществляется на достаточном уровне.

Однако, по некоторым направлениям, в частности, в компетенциях детей в совместном планировании, в разработке и реализации детских проектов и др., есть проблемы, связанные с недостаточной разработанностью образовательных технологий в программе «Детство». Решение проблем подобного характера возможно с переходом на образовательные программы нового поколения. В связи с этим в Учреждении начата экспериментальная апробация программы «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. Одним из основных направлений программы развития будет переход Учреждения на современную технологию организации образовательного процесса «план-дело-анализ», лежащая в основе программы «Вдохновение». Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности выпускников МДОУ ЦРР - детский сад «Росинка» с целевыми ориентирами ФГОС ДО показывает, что больше внимания необходимо уделять социализации детей, развитию самостоятельности и инициативы.

Одним из актуальных направлений остается оценка качества реализации образовательной деятельности. Апробирование шкал ECERS-R и ECERS-3 для оценки качества образования в Учреждении в 4 группах позволили определить проблемные вопросы, которые необходимо решать: создать «систему зеркал», понятных для педагогов и родителей, экспертные карты по всем направлениям, мониторинговые комиссии, систематизировать работу по применению практик ВСОКО в Учреждении.

1.4. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Показатели нормативной численности сотрудников ОУ

количество	2018		2019	
	план	факт	план	факт
Педагогов, в том числе:	56	56	56	57
Воспитателей	46	46	46	46
Педагогов-психологов	1	0	1	1
Учителей-логопедов	3	2	3	3
Административно-управленческого персонала	5	5	5	5
учебно-вспомогательного персонала	23	23	23	23
обслуживающего персонала	24	24	24	24

Анализ уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	2018	2019
---------------------	------	------

Количество педагогов, из них	56	57
Высшее образование, из них:	18	19
Высшее образование педагогической направленности	15	17
Среднее профессиональное образование, из них:	37	38
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	37	37

Анализ уровня аттестации педагогов.

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Количество не аттестованных
2018	8	26	8	42	14
2019	13	26	9	48	9

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

Название программы повышения квалификации	Форма (переподготовка, курсовая подготовка, семинар, дистанционная форма и др), количество часов	Количество педагогов
Первая помощь детям при несчастных случаях и внезапных заболеваниях	Курсы повышения квалификации, 16 часов	26
Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Профессиональная переподготовка, 520 часов	1
Внутренний мониторинг качества образования в ДОО	Курсы повышения квалификации, 16 часов	25
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях внедрения ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 54 часа	16
Организация коррекционной и образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи в соответствии с ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 72 часа	2
Инновационные технологии развития детского художественного творчества в условиях реализации ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 32 часа	1
Психолого-педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОО	Курсы повышения квалификации, 24 часа	2
Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном	Курсы повышения квалификации, 32 часа	2

образовании		
Семья как активный участник образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиям ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 24 часа	2
Рабочая программа дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации (обучение с использованием ДОТ), 24 часа	2
Планирование, реализация и анализ образовательной работы педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 24 часа	2
Деятельность музыкального руководителя по организации культурной практики музыкального творчества дошкольной образовательной организации	Курсы повышения квалификации, 32 часа	1
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	Курсы повышения квалификации, 32 часа	2
Организация культурных практик как средство развития детей дошкольного возраста в процессе реализации педагогами основной образовательной программы дошкольного образования	Курсы повышения квалификации, 24 часа	2
Технологии развития познавательной активности у детей до 3-х лет с ограничениями жизнедеятельности при реализации индивидуальных программ ранней помощи	Курсы повышения квалификации, 72 часа	1
Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	Курсы повышения квалификации, 72 часа	2
Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	Курсы повышения квалификации, 16 часов	1
Технологии проведения углубленной оценки функционирования детей раннего возраста и разработка по ее результатам индивидуальных программ ранней помощи	Курсы повышения квалификации, 72 часа	1
Технологии реализации услуг ранней помощи по развитию общения и речи у детей до 3-х лет	Курсы повышения квалификации, 72 часа	2
Технологии реализации услуг ранней помощи детям и семьям в организациях системы образования	Курсы повышения квалификации, 72 часа	2

Анализ ресурса:

Коллектив Учреждения отличает профессионализм, стабильность, сочетание новаторских устремлений и стабильность, умение взаимодействовать с детьми и родителями. Основной особенностью и преимуществом педагогического коллектива детского сада является сбалансированное возрастное соотношение педагогических работников, которое позволяет с одной стороны поддерживать лучшие традиции воспитательно-образовательной работы, с другой стороны – привносить в педагогический коллектив дух новаторства. Вместе с тем в условиях внедрения образовательных программ нового поколения, появления профессионального стандарта педагога имеет место необходимость повышения уровня квалификации педагогического коллектива и мотивация педагогов на

развитие новых профессиональных компетенций.

В этом контексте актуальным является сотрудничество педагогов Учреждения с педагогами дошкольных образовательных учреждений разных типов муниципалитета, региона, России, выстраивание единого методического пространства.

Приоритетные задачи на период реализации данной Программы развития:

- ориентировать педагогов на профессиональный рост и повышение квалификации (участия в профессиональных конкурсах);
- мотивировать педагогов на развитие новых профессиональных компетенций (ведение личных сайтов);
- стимулировать профессиональную активность молодых педагогов и их наставников;
- расширять сетевое методическое сотрудничество с организациями муниципалитета, региона, России.

1.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕСУРС

Материально техническое оснащение Учреждения – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников родителей и педагогов. Созданы необходимые условия для развития физической активности, формирования художественно-эстетического, интеллектуального развития и социализации дошкольника.

1. Материально-техническая база

Показатель	Процент износа	Процент оснащённости по состоянию на 31.12.2019	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены; иное)
Здание 1 (10-12)	47,3%		- Замена оконных блоков во всех помещениях - Замена напольной плитки в фойе здания 1 - Замена линолеума в: <ul style="list-style-type: none"> • музыкальном зале здания 1 • спальной группы раннего возраста №1 • общем коридоре здания 2 • кабинете музыкального руководителя здания 2 - Установка теневого навеса на территории здания 1 - Замена светильников в групповых и общем коридоре здания 1 - Установка водонагревателей в групповых помещениях - Установка противопожарных дверей в прачечной и щитовой здания 1 За счет добровольных пожертвований родителей произведены и приобретены: 1. Косметические ремонты в группах и коридорах
Здание 2 (5-70)	56,4%		
Здание 3 (4-44)	61,8%		
Оборудование:			
Игровое		100%	Приобретены:

			1. Уличное игровое оборудование – домик малый 2. Игрушки 3. Учебные пособия Маты+, Речь+
Спортивное		100%	
Иное			1. Ноутбуки 2. МФУ
Мебель	100%	100%	1. Приобретены детские столы и стулья 2. Детская мягкая мебель

В МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка» Для организации образовательного процесса в каждом здании Учреждения имеется:

- групповые комнаты
- музыкальные залы
- физкультурный зал в здании по адресу 10-12
- кабинет учителя-логопеда в здании по адресам 10 мкрн, д.12, 5 мкрн, д.70, 4 мкрн, д.44
- кабинет педагога-психолога в зданиях по адресу 10 мкрн, д.12 и 5 мкрн, д.70, 4 мкрн, д.44
- бассейн в здании по адресу 10-12
- на территории Учреждения имеются спортивные площадки для проведения занятий и подвижных игр, автоплощадки, для закрепления знаний по правилам дорожного движения, цветники.

Анализ ресурса:

Условия осуществления образовательной деятельности в Учреждении соответствуют современным требованиям и позволяют решать образовательные задачи, в группах мебель приведена в соответствии с современными требованиями: центры активности отделены друг от друга, сделаны выкатные мобильные модули. Однако, в остальных группах также необходимо провести модернизацию в соответствии с требованиями к ППРС.

За последние 3 года существенные изменения произошли в плане обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлены дополнительные видеокамеры, что позволяет отслеживать всю территорию и входы в здание, доступ в здание и на территорию ограничен.

Материально-техническое состояние здания поддерживается на достаточном хорошем уровне, тем не менее, требуется ежегодный косметический ремонт и обновление оборудования.

Несмотря на то, что медицинский персонал передан ведение здравоохранения (а это повлекло за собой изъятия из должностных обязанностей медсестры функции составления меню-раскладки), сохранено на высоком уровне сопровождение и контроль качества питания.

1.6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения основана на

систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов Учреждения (положением о мониторинге качества образовательных услуг; положение о внутренней контрольной деятельности).

Система оценки качества разработана с целью повышения качества дошкольного образования в учреждении как ответ на социальный заказ в рамках модернизации системы российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и запрос родителей на индивидуализацию дошкольного образования.

Для оценки качества образования в Учреждении используются следующие методы наблюдение, беседы, анкетирование, посещение мероприятий, проводимые с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, анализ материалов по следующим направлениям:

- оценивание развивающей предметно - пространственной среды групп и ДОО; - оценивание педагогической деятельности в течение дня (воспитателей, специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- оценивание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития Учреждения; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний

Вывод:

Положительная динамика результатов проводимых контрольно - оценочных мероприятий Учреждения свидетельствует об эффективности созданной системы качества образования.

Анализ ресурса:

В Учреждении выстроена система мониторинга образовательной деятельности. Апробирована модель анализа всех составляющих образовательного пространства. Необходимо создать комплексный мониторинг всех направлений функционирования и развития организации.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является модернизация основных компонентов образовательной среды на основе формирования субъектной позиции ребенка. Особое внимание уделялось необходимости соответствия образования уровню развития детей, индивидуализированному подходу и пониманию того, что образование происходит в процессе взаимодействия и является диалогом как между детьми и взрослыми, так и между детьми. Условием успешной реализации данной

концепции стало создание открытой мотивирующей образовательной среды, в которой ребенок активен в выборе содержания своего образования, а семья и сетевые партнеры являются полноправными участниками образовательных отношений.

МОДУЛЬ II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 SWOT – анализ потенциала развития МДОУ « ЦРР - детский «Росинка» по реализации стратегии развития образования

Качество образования

S	W
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООП ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО ▪ Все воспитанники в полном объеме осваивают ООП ДОУ. ▪ Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность качеством образования достигает 97%. ▪ Разработан инструментарий оценки качества образования по основным компонентам образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость изменения технологии образовательного процесса на основе учета детских интересов и потребностей. ▪ Необходимость изменения планирования образовательного процесса, уход от жесткой регламентации. ▪ Апробация обновленной системы мониторинга
O	T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и введение новой ООП ДОУ на основе инновационной комплексной программы «Вдохновение» ▪ Изменение подходов к планированию и организации образовательного процесса путем реализации технологии «план-дело-анализ» ▪ Введение внутренней системы оценки качества образования 	<p>Отсутствие у части педагогов мотивации к изменению стратегии и тактики организации образовательного процесса.</p>

Программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации

S	W
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспеченность методической литературой, периодическими изданиями. ▪ Наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы. ▪ В Учреждении разработан спектр дополнительных общеразвивающих программ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость разработки дополнительных общеразвивающих программ по развитию начальных навыков проектного конструирования и (или) программирования робототехники.
O	T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств. ▪ Обновление комплекта методического сопровождения реализации ООП ДОУ, разработанной на основе комплексной программы «Вдохновение» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ежегодное обновление и пополнение методического и библиотечного фонда требует вложения бюджетных и внебюджетных средств.

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации

S	W
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспеченность специалистами: Учреждения музыкальный руководитель(4), инструктор по физической культуре(3), учитель-логопед (3), педагог-психолог (1). ▪ Все педагоги имеют высшее или среднее педагогическое образование ▪ % педагогов имеют Высшую и Первую квалификационную категорию ▪ Все педагоги прошли курсы повышения квалификации не менее 72 часов ▪ Наличие в ДОУ системы методической работы, обеспечивающей повышение профессионального мастерства у всех педагогов, работа творческих и проблемных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сниженная мотивация к самообразованию, использованию современных технологий в образовательной практике ▪ Многочисленные курсы повышения квалификации не развивают профессиональные компетенции по созданию «социальной ситуации развития ребенка» (ФГОС ДО, п.3.2.5; Профстандарт, п.3.2.1)
O	T
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование он-лайн платформ (ФИРО, Национальное образование) для развития современных педагогических компетенций ▪ Организация повышения квалификации через использование экспресс-стажировок выездных школ авторов реализуемых программ ▪ Внедрение в ДОУ системы экспертных карт организации образовательного процесса, режима дня, праздника, ППРС, взаимодействия с детьми, взаимодействия с родителями и др. ▪ Разработка и внедрение технологии самоменеджмента в стратегии профессионального развития педагогов Учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость дополнительного финансирования для повышения педагогической компетентности у авторов реализуемых программ.

Материально-техническое обеспечение ДОУ. Состояние информационно-коммуникационных ресурсов.

S	W
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ ▪ Наличие необходимой материально-технической базы для реализации основной и дополнительных образовательных программ ▪ Соответствие помещений ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам ▪ Наличие информационно – коммуникационных ресурсов: обеспеченность рабочих мест педагогов и специалистов ноутбуками, выходом в Интернет. ▪ Наличие сайта Учреждения, личных сайтов педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное количество оборудования для реализации ДОП «Легоконструирование» ▪ Отсутствие единой информационной базы Учреждения, неполнота информации
O	T

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модернизация имеющихся пространственных ресурсов для реализации ДОП технической направленности ▪ Создание полноценной локальной сети внутри Учреждения; осуществление необходимой технической поддержки имеющегося оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость пополнения и совершенствования материально-технической базы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств. ▪ Необходимость модернизации программного обеспечения информационных средств
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Состояние развивающей предметно-пространственной среды

S	W
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. ▪ Групповые помещения обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами, которые постоянно пополняются и обновляются. ▪ В группах выделены центры активности. ▪ Территория ДОУ оборудована участками, спортивной площадкой, имеются цветники, огород. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оснащение некоторых групповых помещений не в полной мере соответствует принципам ФГОС ДО, предъявляемым к организации развивающей предметно-пространственной среды. ▪ Имеющаяся мебель стационарна; отсутствуют многофункциональные легко трансформируемые элементы модульная мебель, ширмы, передвижные перегородки, передвижная малогабаритная мебель) ▪ Нерациональное использование спальных комнат, оборудованных стационарными кроватями.
О	Т
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модернизация ППРС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО ▪ Повышение педагогической компетентности воспитателей по организации ППРС в соответствии с интересами и потребностями детей, обеспечении субъектной позиции ребенка. ▪ Включение инструментов оценки и развития ППРС (Экспертная карта анализа ППРС шкалы) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость модернизации ППРС требует дополнительного привлечения бюджетных и внебюджетных средств. ▪ Недооценка педагогами роли ППРС в развитии дошкольников и предпочтение традиционным формам работы.

Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений

S	W
<p>Позитивный опыт работы ДОУ по созданию условий для развития детей объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</p>	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
О	Т
<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.</p>

2.2 Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильность педагогического коллектива - Высокий уровень педагогического мастерства специалистов, педагогов дополнительного образования - Обеспеченная материально-техническая база Учреждения - Заинтересованность родителей в высококачественном образовании детей 	<p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p>
2	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сниженная мотивация педагогов на саморазвитие - Ориентация большинства педагогов на традиционные методы приемы взаимодействия с детьми, родителями - Отсутствие методического обеспечения программ технической направленности - Недостаточная материальная база для организации кружков технической, естественнонаучной 	<p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

МОДУЛЬ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ ЦРР-ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации

"Развитие образования" до 2025 года.

Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" ставит перед собой следующие стратегические цели в области дошкольного образования:

- создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности;
- развитие на основе лучших практик системы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, соответствующих интересам детей и их родителей, региональным особенностям и потребностям социально-экономического развития Свердловской области;
- внедрение в Свердловской области целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

Реализация целей осуществляется путем выполнения следующих подпрограмм:

- Качественное образование для всех и для каждого
- Служба ранней помощи структурное подразделение Учреждения
- Комплексная безопасность жизнедеятельности
- Модернизация материально-технической базы Учреждения

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, которая поддерживается стандартизацией образования на всех уровнях, в том числе, введением «Профессионального стандарта педагога» с 01.01.2020 года. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой, оценивающей способность личности к использованию полученных знаний и умений в самостоятельной организации его деятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- современные технологии развития компетенций воспитанников к планированию и рефлексии образовательной деятельности;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка» выступают:

- обновление содержательно-технологического подхода к образовательному процессу на основе проектного метода;
- расширение спектра дополнительного образования путем реализации программ технической направленности;
- введение внутренней системы оценки качества образования в Учреждения в соответствии с основными принципами и целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- формирование цифровых компетенций всех участников образовательных отношений для обогащения образовательного процесса, развития сетевых форм реализации программы и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

3. 2. Миссия развития МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка» до 2023 года

Быть активным и мотивированным, способным к развитию и интеграции,

уметь самостоятельно видеть цели и двигаться к их достижению, владеть собой и быть в меру автономным – этого мы желаем своим воспитанникам. Но будучи педагогами, постоянно сталкиваемся с проблемой, что и как делать для того, чтобы эти способности обнаружить, привить, стимулировать и развивать. Принятый в 2013 году Федеральный государственный стандарт дошкольного образования четко фиксирует набор условий, которые должны быть реализованы в Учреждении. Реализация этих условий требует от педагога принципиально других способов работы: отхода от так называемой «солирующей педагогики», большего внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка, умения организовать развивающие образовательные ситуации. И, конечно, требуются совершенно другие принципы организации среды и планирования деятельности. Обновление содержания образования в Учреждении невозможно осуществить без поиска новой комплексной программы, в которой представлены выверенные педагогические технологии и инструменты для достижения поставленных целей.

Для повышения качества дошкольного образования требуются комплексные командные усилия, создание и методическая поддержка профессионального сообщества педагогов Учреждения, цель которого – постоянное профессиональное развитие.

Профессиональное развитие невозможно без обратной связи: описания, что такое хорошая качественная работа, для этого должны быть разработаны инструменты оценки составляющих работы педагога Учреждения на уровне простых и понятных индикаторов. Разработка пакета необходимых ресурсов будет включать:

- внутренний стандарт педагога Учреждения как инструмент его развития;
- внутренний аудит качества (система контрольно-оценочной деятельности);

Внутренний стандарт педагога, разработанный на основе профессиональных компетенций ФГОС ДО по созданию социальной ситуации развития ребенка и его принципов на уровне показателей и индикаторов даст педагогу ориентир качественной профессиональной работы, который будет подкреплен системой контрольно-оценочной деятельности (внутреннего аудита) – разработанных карт экспертной оценки качества, служащих инструментами оценки составляющих работы Учреждения. Предметом оценки служит ППРС, непосредственная работа педагога с детьми, деятельность педагога по анализу и коррекции образовательного процесса (педагогические дневники, записки и др.). Разработка данных инструментов осуществляется в процессе совместной профессиональной деятельности педагогов Учреждения в ходе активных методических мероприятий (дискуссий, круглых столов, дебатов, показу и обсуждению открытых мероприятий и др. форм), организованных как работа команд, рабочих и проблемных групп. Такая система работы, где каждый педагог активен и мотивирован на инновационную деятельность, способствует повышению теоретического и практического уровня профессиональной деятельности.

Современное качество образования невозможно реализовать без партнерского взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами. Включение в образовательный процесс родителей, использование ресурсов культурных, социальных институтов города Качканара будет служить расширению и обогащению образовательного пространства Учреждения.

Ценностными основаниями концепции служат следующие понятия.

Индивидуализация. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а

также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

Образовательное пространство. Педагоги обеспечивают атмосферу взаимной заботы, организуя среду таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности выбора в процессе обучения, возможность действовать как в сотрудничестве с другими детьми, так и самостоятельно.

Технологии, имеющие для детей смысл. Педагоги разрабатывают и используют различные методы и приемы, которые способствуют осмыслению понятий детьми, поощряют творчество, самостоятельность, сотрудничество, процесс «исследования».

Участие семьи, социальное партнерство. Педагоги выстраивают партнерские отношения с родителями и другими социальными институтами, чтобы обеспечить оптимальную поддержку для удовлетворения потребностей, возникающих у детей в процессе обучения и развития.

Профессиональное развитие. Педагоги регулярно оценивают и повышают качество и эффективность своей работы, а также сотрудничают с коллегами, стараясь улучшить практику работы с детьми и их семьями.

МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка» видит свою миссию в обеспечении постоянного высокого качества образования на основе создания открытого образовательного пространства для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста путем реализации качественной педагогики, взаимодействия с социальными партнерами, использования современных технологических ресурсов дополнительного образования.

3.3. Цели и задачи развития МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка» до 2025 года

Целью развития МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка» до 2023 года выступают: обеспечение нового качества образования через создание пространства (социокультурной среды) активности, инициативы и успешности всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

Задачи реализации поставленных целей Программы.

1. Совершенствование системы управления Учреждением направленной на обеспечение субъектной позиции всех участников образовательного процесса, самореализации и саморазвитию.
2. Создание условий для организации деятельности службы ранней помощи как структурного подразделения Учреждения.
3. Обеспечение комплексной безопасности жизнедеятельности в условиях Учреждения.
4. Модернизация материально-технической базы Учреждения.

3.4. Целевые показатели развития МДОУ « ЦРР - детский сад «Росинка» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2023года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение Дата: 01.01. 2020г	2020	2021	2022	2023
1	Доля обновления содержания и методов обучения по образовательной области «Познавательное развитие»	Основной	15	30	45	60	75
2.	Количество участников детских конкурсов естественнонаучной и технической направленностей	Дополнительный	10	20	25	35	45
3.	Доля педагогических работников, постоянно использующих информационные ресурсы в образовательном процессе %	Основной	30	40	50	60	70
4	Доля педагогических работников, разрабатывающих собственные информационные продукты (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.)%	Основной	10	20	30	40	50
5	Доля педагогов, овладевших современными технологиями организации образовательной деятельности (проект, Детский совет, план-дело-анализ, МП «Мате+», «Речь +»)%	Основной	30	45	60	75	80
6	Доля педагогических работников, обладающих профессиональными компетенциями по созданию «социальной ситуации развития ребенка» в соответствии со стандартами (п. 3.2.5. ФГОС ДО; п.3.2.1. Профстандарт) %	Основной	15	25	35	45	50
7.	Доля педагогических работников, вносящих изменения в образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями %	Основной	30	45	60	75	80

8.	Доля родителей и педагогов, участвующих в управлении Учреждением и в различных формах взросло-детской образовательной деятельности %	Основной	3	5	7	10	15
9	Доля педагогов, участвующих в мероприятиях по диссеминации опыта профессиональной деятельности (статьи, проведение семинаров, участие в профессиональных и творческих конкурсах, ведение личных сайтов %	Основной	24	35	40	45	50
10	Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательных услуг %	Основной	70	75	80	90	95
11	Повышение рейтинга НСОКО	Дополнительный	77	-	-	86	-
12	Доля обученных специалистов, оказывающих услуги ранней помощи кол-во чел.	Основной	2	4	6	8	10
13	Доля семей и детей, пользующихся услугами ранней помощи	Основной	0	6	8	12	14
14	Доля ежегодных расходов по Плану финансово-хозяйственной деятельности, направляемых на текущий ремонт (из средств субсидии МБ, прибыли от оказания платных образовательных услуг), %	Дополнительный					
15	Доля расходов, направляемых на благоустройство территорий зданий Учреждения, дошкольных групп, %	Дополнительный					
17	Наличие случаев травматизма среди персонала и воспитанников, кол-во чел.	Дополнительный	0	0	0	0	0

МОДУЛЬ IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2023 ГОДА

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
<p>Подпрограмма 1 «Качественное образование для всех и для каждого» Задача "Создание в дошкольных образовательных организациях условий для осуществления образовательной деятельности в формах, специфических для детей соответствующей возрастной группы, прежде всего в форме познавательной и исследовательской деятельности для обеспечения соответствия качества образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики "</p>				
Доля обновленного содержания и методов обучения по образовательной области «Познавательное развитие»%	Внесение коррекции в ОД Учреждения Обучение педагогов современным технологиям организации познавательной и исследовательской деятельности.	2020-2023	Заместители заведующего Ермолаева Г.В. Карачева А.С. Крылова П.И	2020 - 15 2021 – 30 2022 - 60 2023 – 75
Количество участников детских конкурсов естественнонаучной и технической направленностей	Изменение планирования ОД Обучение педагогов по реализации проектного метода для очного участия детей	2020-2023	Заместители заведующего Ермолаева Г.В. Карачева А.С. Крылова П.И	2020 - 20 2021 – 25 2022 – 35 2023 – 45
Доля педагогических работников, постоянно использующих информационные ресурсы в образовательном процессе	Использование сетевых платформ	2020-2023	Заместители заведующего Ермолаева Г.В. Карачева А.С. Крылова П.И	2020 - 40 2021 – 50 2022 – 60 2023 – 70

Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов Учреждения	Закупка оборудования для реализации программ (основной и дополнительных)	2020 -2024	Заведующий Решетникова Г.Н.	Довести объем затраченных ресурсов до 500 тыс. руб. Оборудование в ДОУ 2 помещений
Повышение рейтинга НСОКО	Разработка программы действий по повышению качества образования в ДОУ.	2020	Заведующий Решетникова Г.Н.	2020 - 81 б 2021 - 85 б 2022 - 88 б 2023 - 90 б.

Подпрограмма 2. «Служба ранней помощи структурное подразделение Учреждения»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

<p>- Численность специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых Учреждением</p> <p>- Количество служб, привлеченных Учреждением для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>- Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц</p>	<p>- Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 2-х месяцев до 8 лет</p> <p>- Заключение договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>- Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей. Навигатор для современных родителей»</p>	2020-2023	Заведующий Решетникова Г.Н. Заместитель заведующего Ермолаева Г.В	Количество услуг: 5 Численность специалистов: 6 Создание портала ДОУ – 2022 год
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

- Доля обученных специалистов, оказывающих услуги ранней помощи кол-во чел.	Заключение договоров на оказание услуг ранней помощи	2020-2023	Заведующий Решетникова Г.Н. Заместитель заведующего Ермолаева Г.В	2020 - 6 2021 - 8 2022 - 12 2023 - 14
- Доля семей и детей, пользующихся услугами ранней помощи	Проведение анкетирования Разработка рекламы			2020 - 6 2021 - 8 2022 - 12 2023 - 14

Подпрограмма 3. «Комплексная безопасность жизнедеятельности»

Цель: Обеспечение комплексной безопасности жизнедеятельности в условиях Учреждения

- Наличие планов мероприятий по комплексу условий обеспечения безопасности при их финансировании	- Разработка локальных нормативных актов - Введение ставок вахтеров - установка системы оповещения - Замена ограждений - Замена пожарной сигнализации	2020-2023	Заведующий Решетникова Г.Н. Заведующий хозяйством Сазонтова Л.А.	2020 - 3 2020 - 2 2021 – 3 здания 2022 – 2 здания 2022 – 1 здание
- Наличие случаев травматизма среди персонала и воспитанников		2020-2023	Заведующий Решетникова Г.Н. Заместитель заведующего Ермолаева Г.В	2020 - 2 2021 - 0 2022 - 0 2023 - 0

Подпрограмма 4. « Модернизация материально-технической базы Учреждения»

Цель 4. Создание комфортных условий, обеспечивающих реализацию ОП Учреждения

<p>- Доля ежегодных расходов по Плану финансово-хозяйственной деятельности, направляемых на текущий ремонт (из средств субсидии МБ, прибыли от оказания платных образовательных услуг)</p>		<p>2020-2023</p>	<p>Заведующий Решетникова Г.Н. Главный бухгалтер Верхоланцева Н.Н. Заведующий хозяйством Сазонтова Л.А.</p>	<p>2020 2021 2022 2023</p>
<p>- Доля расходов, направляемых на благоустройство территорий зданий Учреждения, дошкольных групп.</p>	<p>- составление сметной документации на ремонт - заключение договоров с подрядными организациями - приобретение МАФ</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Заведующий Решетникова Г.Н. Главный бухгалтер Верхоланцева Н.Н. Заведующий хозяйством Сазонтова Л.А.</p>	<p>2020 2021 2022 2023</p>

**МОДУЛЬ V. МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ. ДИАГРАММА ГАНТА РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТОВ МДОУ «ЦРР - ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»**

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023
<p>Проект 1. «Популярные инновации». Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса ДООУ, использование методического пособия МАТЕ +, и Речь + на основе комплексной образовательной программы "Вдохновение" (под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой), удовлетворяющей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учитывающей положения Примерной основной образовательной программы, соответствующим другим нормативным требованиям к дошкольному образованию.</p>				
<p>Проект 2. «Практики ВСОКО». Повышение качества образования в ДООУ путем измерения и коррекции всех аспектов образовательной деятельности на основе разработанного инструментария ВСОКО</p>				
<p>Проект 3. «Растем вместе» Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</p>				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1

<p>Проект по внедрению современной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» Название проекта: «Популярные инновации».</p>	<p>СТАТУС ПРОЕКТА: Внутренний Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Свердловской области до</p>	
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение».</p>	
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Произведена модернизация образовательной деятельности ДОО, обеспечен новый уровень качества образования в ДОУ, соответствующий нормативно-правовым требованиям в области дошкольного образования РФ и современной социокультурной ситуации развития детей. - Апробируется и внедряется в образовательную деятельность ДОУ основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, выполняющей современные требования к качеству дошкольного образования, на основе Программы «Вдохновение». - Разработана модель совершенствования образовательной деятельности на основе системы развивающего оценивания ООП «Вдохновение».

	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)		<ul style="list-style-type: none"> - Доля обновленного содержания и методов обучения по образовательной области «Познавательное развитие»% - Доля родителей, удовлетворенных качеством реализации образовательных услуг %:
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации		Повышение квалификации по вопросам организации образовательного процесса на основе технологии «план-дело-анализ»
	Материальное, учебное и программное обеспечение		Пополнение имеющегося программно-методического сопровождения образовательного процесса на основе программы «Вдохновение»
	Финансовые ресурсы		Финансирование закупки программно-методического сопровождения по программе «Вдохновение»; модернизации РППС групп; обучение у авторов
	Срок выполнения проекта		01.01.2020-31.12.2023г.г.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1. Подготовительный	Дата: 01.01.2020 - 31.08. 2020г.	<p><i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i></p> <p>Изучение, анализ и обсуждение командой изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной социокультурной ситуации детства; - современных научных представлений в области детского развития и образования, направлений модернизации образовательной деятельности ДОО
	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.2020. - 01.09.2023г.	<p>Апробирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на основе ООП "Вдохновение":</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка концепции и модели новой ОП ДОО; - разработка нового текста ООП ДОО; - совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО с целью эффективной реализации образовательного процесса в соответствии с новой ООП ДОО;

			<ul style="list-style-type: none"> - создание условий реализации образовательной деятельности в соответствии с новой ООП ДОО; - внедрение и реализацию новой ООП ДОО; - оценивание, контроль и анализ реализуемой по новой ООП ДОО образовательной деятельности; - совершенствование образовательной деятельности по новой ООП ДОО.
	Этап 3. Заключительный	Дата: 01.09.2023-31.12.2023 г.	<p>Анализ результатов предыдущих этапов, комплекса работ по итогам проектной деятельности: - разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по новой ООП ДОО,</p> <p>- совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности;</p> <p>-корректировка содержания ООП ДОО, ее инструментов и процедур, и организационных условий реализации по итогам анализа ее реализации на II этапе и внесение соответствующих изменений в ООП ДОО.</p> <p>Презентация результатов проекта.</p>
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			Издательство «Национальное образование»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2

<p>Проект «Повышение качества образования в ДОУ путем измерения и коррекции всех аспектов образовательной деятельности на основе разработанного инструментария ВСОКО» Название проекта: «Практики ВСОКО»</p>	<p>СТАТУС ПРОЕКТА: внутренний</p> <p>Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России», обращение Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года. Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Свердловской области до 2024г.» в рамках Программы «Уральская инженерная школа».
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Современное оценивание качества образования направлено согласно положениям ФГОС ДО в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов. Только такая ДОО, которая регулярно проверяет качество своей работы, знает свои сильные и слабые стороны и постоянно развивается на благо своим воспитанникам, может соответствовать тем требованиям, которые предъявляются к ней сегодня. Поэтому организация системы развивающего оценивания качества образования в ДОО в настоящий момент не просто актуальна, а необходима.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Разработанная и апробированная модель оценки качества образования в ДОУ.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Повышение рейтинга НСОКО
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации предусмотрено через систему семинаров, консультаций, работу в творческих группах по проектированию, апробации инструментария внутри ДОУ

	Материальное, учебное и программное обеспечение	Методическое обеспечение для разработки ВСОКО	
	Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение по приобретению методического комплекта	
	Срок выполнения проекта	2020-2023г.г.	
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам)	Этап 1. Подготовительный	Дата: 01.01.2021– 31.08. 2022г.	- Разработка комплекта нормативно-правового сопровождения измерения качества образования в ДОУ - Апробация инструментария - Коррекция карт
	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.2022 – 31. 08.2023г.г.	- Внедрение системы развивающей оценки качества дошкольного образования на основе разработанного методического комплекта. - Разработка методических и практических рекомендаций по использованию методического комплекта как важнейшего элемента образовательной системы ДОУ и основы для разработки системы управления качеством образования в ДОУ.
	Этап 3. Заключительный.	Дата: 01.09.2023- 31.12.2023г.	- Внедрение модели управления качеством образования в ДОУ на основе использования методического комплекта как важнейшего элемента образовательной системы ДОУ. - Определение направлений совершенствования педагогического мастерства коллектива ДОУ в целях эффективной реализации разработанной модели управления качеством образования в ДОУ.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы		ИМОЦ Управления образованием Качканарского городского округа	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №3

Проект по созданию условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
Название проекта: «Растем вместе».

СТАТУС ПРОЕКТА: внутрисадиковский
Проект реализуется на основе концептуальных положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России», обращение Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию РФ 1 марта 2018 года. Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы «Развитие образования в Свердловской области до 2024г.»

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Актуальность проекта заключается в необходимости создания условий для увеличения количества семей, охваченных информационно-просветительской поддержкой, способствующей формированию компетентного родительского сообщества.
Цель проекта: повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, направленных на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности		- Предоставление услуг ранней помощи
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)		- Доля обученных специалистов, оказывающих услуги ранней помощи кол-во чел. - Доля семей и детей, пользующихся услугами ранней помощи
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации		Повышение квалификации педагогов
	Материальное, учебное и программное обеспечение		Оснащение службы ранней помощи
	Финансовые ресурсы		Финансовое обеспечение по поддержке сайта, повышению квалификации педагогов
	Срок выполнения проекта		01.01.2020-31.12.2023г.г.
Контрольные точки реализации проекта	Этап 1. Подготовительный	Дата: 01.01.2020 -31.08. 2023г.	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание нормативной базы, связанной с реализацией службы ранней помощи. Предоставление услуг
	Этап 2. Основной	Дата: 01.09.2022-01.09.2023 г.г.	Апробация мониторинга, связанного с реализацией проекта
	Этап 3. Заключительный	Дата: 01.09.2023-31.12.2023 г.	<i>Итоговые результаты. Презентация результатов проекта</i> Функционирование раздела «Растем вместе» на сайте ДОУ. Проведение мониторинга.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы			Институт раннего вмешательства г. Санкт -Петербург

МОДУЛЬ VI. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический Совет учреждения в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития ДООУ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка», публикуются на сайте Учреждения как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего.

6.1 .Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг исходного состояния деятельности	Январь 2020г.	Заведующий Заместитель заведующего
2.	Координация Программы и разработка годового плана по ее реализации.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего
3.	Мониторинг и анализ эффективности внедрения инструментов ВСОКО в образовательный процесс.	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего
4.	Мониторинг и анализ материально-технической и учебно-методической базы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего
5.	Мониторинг и анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего
6.	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов по «созданию социальной ситуации развития ребенка» (п. 3.2.5 ФГОС ДО; п.3.2.1 Профстандарт «Педагог»)	Ежегодно/ апрель	Заместитель заведующего
7.	Фестиваль достижений всех участников образовательного процесса при реализации Программы развития	Ежегодно/ май	Заместитель заведующего
8.	Анализ сильных и слабых сторон деятельности при реализации Программы развития.	Ежегодно /май-июнь	Заместитель заведующего; Рабочая группа
9.	Отчеты о проведенных мероприятиях, акты самообследования на сайте Учреждения	Ежегодно/ апрель	Заведующий
10.	Итоговый мониторинг результативности реализации Программы развития.	Октябрь- ноябрь 2023г.	Заведующий Заместитель заведующего Рабочая группа

6.2. Система мер по минимизации рисков реализации программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273, ФГОС ДО и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и ДОУ в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства ДОУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273, ФГОС ДО и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - снижение объемов бюджетного финансирования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое планирование бюджета ДОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по выявлению дополнительных ресурсов (внебюджетная деятельность)
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное вмешательство сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства ДОУ по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации внедряемых программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. - Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;
- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ.

- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений и внебюджетной деятельности.
- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.