

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»
(МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка»)

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка»
протокол от 28.09.2022 № 2

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка»
протокол от 28.09.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МДОУ
«ЦРР - детский сад «Росинка»
Г.Н.Решетникова
от 28.09.2022 № 99од

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 6 ЛЕТ

г. Качканар, 2022 г.

РАЗДЕЛЫ ООП ДО	стр
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.3 Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
2. Планируемые результаты основной образовательной программы, конкретизирующие целевые ориентиры в обязательной части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов)	23
3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
Пояснительная записка	40
Цели и задачи в части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	42
Принципы и подходы к формированию к формированию части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	43
Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, учитывающих этнокультурную ситуацию их развития	44
Планируемые результаты , освоения основной образовательной программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	47
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	47
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	48
Обязательная часть	48
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	48
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	48
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	53
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	64

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	69
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	76
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	82
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	86
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	90
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	91
2.7 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	93
2.8 Характеристика содержания образовательной деятельности с социальными партнерами и заинтересованными лицами	100
	101
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	101
3.2. Материально-техническое обеспечение условий основной образовательной программы дошкольного образования образовательной программы	107
3.3. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	109
3.4. Кадровые условия	113
3.5. Режим дня и распорядок	114
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.8. Планирование образовательной деятельности	121
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания	122
<i>Дополнительный раздел образовательной программы – текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, педагогическую общественность и доступную для ознакомления</i>	123
<i>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа</i>	123
<i>Используемые примерные программы образовательные программы</i>	126
<i>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</i>	127

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы образовательной - программы дошкольного образования

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка» Качканарского городского округа (Учреждение) разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП Учреждения). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15, fgosreestr.ru) (далее – ПрООП), с использованием методических и научно-практических материалов: комплексной образовательной программой «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. (<http://www.firo.ru/>), Примерной программы воспитания дошкольных образовательных организаций, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/20, <https://институтвоспитания.рф>) а также образовательных технологий и методик, используемых педагогами детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений (Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

Компонентом ООП Учреждения являются: Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в соответствии с требованиями ФЗ от 31.07.2020 года № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа воспитания разработана и выстроена с учетом Примерной программы воспитания и обязательная часть полностью ей соответствует (цели и задачи, направления и принципы, методологическая основа). В каждом разделе добавлена часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой выделен региональный и муниципальный компонент, раскрыты особенности организации воспитательной работы в Учреждении.

ООП Учреждения включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП Учреждения, составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

ООП Учреждения разработана рабочей группой педагогов Учреждения. В обсуждении проекта ООП Учреждения принимали участие педагогические работники, представители родительской общественности, социальные партнеры. При проектировании содержания учтены особенности образовательного учреждения, муниципалитета и региона, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

При разработке ООП Учреждения авторами были приняты во внимание международные тенденции развития современного образования и получили отражение следующие ключевые положения стратегии образования для устойчивого развития, которое во всем цивилизованном мире признано приоритетным направлением дошкольного образования:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую, безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом особенностей современных детей и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание оптимальных условий для развития личности, амплификации социокультурного опыта и содействие формированию готовности к саморазвитию в быстро меняющемся мире.

ООП Учреждения реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском с учетом социального заказа семьи, социальных партнеров, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Цели и задачи реализации ООП Учреждения сформулированы на основе:

- ФГОС ДО;
- ПООП ДО;
- ПрАООП ДО;
- парциальных, авторских образовательных программ, методик выбранных Учреждением в соответствии с ФГОС ДО;
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, социума;
- обобщенных ожидаемых результатов;
- результатов педагогической диагностики предыдущего образовательного периода.

Цель ООП Учреждения

• целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Достижение поставленной цели предусматривается через решение следующих образовательных задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ООП ДО различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Осуществление деятельности по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии на основе раннего выявления проблем в развитии ребенка, обеспечения в образовательном процессе индивидуальной траектории развития.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Принципы и подходы обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют друг друга и полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Основные принципы формирования ООП Учреждения (в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ПООП ДО):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- индивидуализация дошкольного образования;

- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;

Принципы формирования ООП Учреждения (в соответствии с реализуемой комплексной программой и парциальной программой, программой воспитания):

- эмоционального благополучия;
- амплификация развития через поддержку детской инициативы и интересов;
- обучение на примере поведения взрослого;
- поддержка игры во всех её видах и формах;
- поддержка любознательности и исследовательской активности;
- признания права на ошибку;
- вариативность форм реализации и гибкости планирования;
- преемственность с начальным общим образованием;
- педагогическая компетентность.

Реализации принципов ООП Учреждения

Принцип	Форма, способ реализации
<ul style="list-style-type: none"> • поддержка разнообразия детства; • сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; • позитивная социализация ребенка; • личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • индивидуализация дошкольного образования; • сотрудничество Организации с семьей; • сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные предложения для целой группы (занятия), - утренний и вечерний круг как форма взаимодействия с целой группой, - детский совет, - волшебный круг, (самоцветный круг) - образовательные ситуации для подгруппы детей, - образовательное событие; - занимательное дело как форма организации продуктивной деятельности, - обогащенные игры-занятия, предназначенные для разнообразных детских деятельностей, как с участием взрослых, так и без их участия, в центрах активности; - взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой на основе партнерства и доброжелательности в центрах активности и уголках; - проекты различной направленности, прежде всего исследовательские и творческие, в том числе с участием родителей; - праздники, социальные акции и т.п., обогащенные нравственно-этическим содержанием, с учетом детских интересов и опорой на детскую инициативу; - использование образовательного потенциала

<p>детского развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастная адекватность образования; • развивающее вариативное образование; • полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей; • инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы; • эмоционального благополучия; • амплификация развития через поддержку детской инициативы и интересов; • обучение на примере поведения взрослого; • поддержка игры во всех её видах и формах; • поддержка любознательности и исследовательской активности; • признания права на ошибку; • вариативность форм реализации и гибкости планирования; • преемственность с начальным общим образованием; • педагогическая компетентность. 	<p>режимных моментов (алгоритмы последовательности выполнения, бережливость, конструктивное взаимодействие, нормы и правила поведения, чередование активности и отдыха);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание пространства детской реализации как основного инструмента детского развития; - работа со своим портфолио; - пример взрослого.
---	---

Реализация подходов ООП Учреждения

Личностно-ориентированный подход и способ его реализации:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем;
- формирование индивидуализация дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей;
- уважение личности ребенка;
- возрастная адекватность образования.

Культурологический подход и способ его реализации:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Индивидуально-дифференцированный подход и способ его реализации:

- возможность освоения программы ребенком с нарушением речи на разных этапах ее реализации;

- осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений;
- соответствие развивающей среды особенностям развития и саморазвития.

Интегративный подход и способ его реализации:

- единство в развитии познавательной, эмоциональной и практической сфер личности ребенка.

Деятельностный подход и способ его реализации:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- реализация образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- сотрудничество с семьей.

- ориентация на многообразие форм и использование средств познания поисково-познавательной деятельности;

- принцип противоречивости («развивающейся интриги») в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития.

Компетентностный подход и способ его реализации:

- формирование ключевых компетенций;

- организация образовательных ситуаций, направленных на проживание ребенком и приобретение им необходимого жизненного опыта;

- организация ситуаций, способствующих успешному взаимодействию с социумом.

Кроме данных принципов и подходов, в ООП Учреждения, учтены следующие методологические положения, которые выходят за пределы требований ФГОС ДО.

В основе ООП лежит понимание развития ребенка, предлагаемое отдельными положениями теорией социального конструктивизма (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Бруннер), теорией экологических систем У. Бронфенбреннера, которые поддерживает принцип активности ребенка в собственном образовании и акцентирует внимание на социальных ситуациях развития, а также на культурном контексте, в котором растут дети.

Идеи Л. С. Выготского о том, что значения и смыслы конструируются в процессе межличностного взаимодействия, общения и других форм социальных отношений легли в основу предлагаемых решений по созданию образовательных условий и организации образовательного процесса. Дети строят свое представление о мире, обмениваясь информацией об объектах с другими, и программа сосредотачивает усилия на повышении качества взаимодействия участников образовательного процесса. Основа позитивное восприятия *образа ребенка*, глубокого понимания процессов *детского развития*, знания эффективности различных подходов к организации образовательной деятельности, педагогических методов и инструментария, *осознанного их применения* с учетом характеристик каждого из воспитанника, контекста детской жизни и жизни семьи, ограничений и возможностей МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка», его расположения и окружения.

Концепция развития субъективности человека В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева позволяет определить самоценность детства, заключающуюся в:

- становлении человеческого тела в единстве его сенсорных, двигательных, коммуникативных функциональных органов;
- развитии субъектных средств регуляции поведения: эмоций, воли и способностей;
- оформлении личностного способа бытия, свободного и ответственного отношения к себе и другим людям. По мнению авторов, самоценность детства следует рассматривать в контексте оформления ребенком образа Я. Детство в данной системе взглядов определяется как период сотворения ребенком своего «Я», смысл которого заключается в становлении личной, самостоятельной, самобытной системы связей.

1.1.3 Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с Уставом основная функция Учреждения: воспитание, обучение, уход и присмотр детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. Сроки реализации ООП ДО по Уставу МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка» для детей с 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений. В связи с образовательной потребностью, возникшей на территории Качканарского городского округа, ООП Учреждения ориентирована на воспитанников с 1 до 7 (8) лет.

Учреждение оказывает образовательные услуги в трех зданиях, расположенных по разным адресам Качканарского городского округа: здание №1 по типовому проекту рассчитано на 12 групп, а здания №2, №3 рассчитано по проектной мощности на 6 групп.

Режим работы МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 часов до 19.00 часов установлена в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей в группах определяется Уставом ДОУ и может быть следующим:

- сокращенного дня (8-часового пребывания),
- сокращенного дня (10,5-часового пребывания),
- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день). Режим посещения ребенком ДОУ может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Структурное подразделение «Служба ранней помощи» создано для оказания услуг для детей в возрасте от 0 до 3 лет, при необходимости, до 7-8 лет с ограничениями жизнедеятельности или риском появления таких ограничений и их семьям, и в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с выявленными ограничениями жизнедеятельности, детьми-инвалидами, а также для перехода ребенка из семьи в детский сад, обеспечивающую психологическую адаптацию и укрепление способностей ребенка к преодолению стрессов и нагрузок.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Контингент воспитанников МДОУ «ЦРР–детский сад «Росинка» распределен по возрастным группам соответствии закономерностями психического развития ребенка (или с общими характеристиками возрастного развития детей или с возрастными характеристиками детей), количество групп различной направленности, разных

возрастных категорий детей может изменяться.

Название группы	Возрастная категория	Направленность	Наполняемость групп с учетом площади и направленности
Разновозрастная группа раннего возраста	от 1 го до 3х лет	общеразвивающая	14-17
I младшая группа	от 2х до 3х лет	общеразвивающая	15-20
II младшая группа	от 3х до 4х лет	общеразвивающая	15-20
Средняя группа	от 4х до 5ти лет	общеразвивающая	15-20
Старшая группа	От 5ти до 6ти лет	комбинированная	15- 17
Подготовительная к школе группа	От 6ти до 7ми лет	комбинированная	15-18
Разновозрастная группа	от 3-5 лет	общеразвивающая	14-17

В ООП Учреждения учитываются возрастные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста, а также особенности развития: одаренные, билингвы, леворукие, с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания, с тяжелыми нарушениями речи. Учет данных характеристик необходим для качественной организации образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Одаренный ребенок

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников. Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- **в познавательном развитии** – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно - следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями;

- **раннее речевое развитие** обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;

- **в сфере психосоциального развития** одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;

- **в физическом развитии** для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного, мотивированное занятие физкультурой и отдельными видами спорта;

- **в художественном развитии** подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи,

скульптуре, в актерской деятельности и др. Она развивается и поддерживается в кружках, студиях, гимназиях.

Художественные способности раньше других обнаруживают себя и имеют общие особенности, присущие одарённым детям: в творчестве выражают свои чувства или настроение. В работах отражают все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «зацикливаются» на изображении чего-то вполне удавшегося. Серьезно относятся к произведениям искусства, становятся вдумчивыми и очень серьезными, когда их внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж. Когда имеют свободное время, охотно занимаются творчеством (лепят, рисуют, чертят), комбинируют материалы и краски. Стремятся создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение - украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное.

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления. При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются

с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) - неврологическое - поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность. В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются **варианты протекания СДВГ** в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (*чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках »*);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (*наиболее распространённый вариант*). Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность. Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной

адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены, активный словарь детей состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения, характерна многозначность употребляемых слов. В речи преобладают корневые слова, именные флексии. Отсутствует, или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. В произношении имеются противопоставления лишь гласных-согласных, ротовых - носовых, некоторых взрывных-фрикативных. Фонетическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличительная черта речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Переход на второй уровень речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности ребёнка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя и всё ещё искажённого и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Речевая недостаточность проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов, редко из 4-х слов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые грамматические ошибки в употреблении грамматических конструкций. Понимание обращённой речи на втором уровне значительно развивается за счёт различения некоторых грамматических форм. Значение предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен, смещений. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов, нарушается звукозаполняемость. Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из 3-5 слогов. Формирование грамматического строя речи носит незавершённый характер, при наличии выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками отмечается специфическое своеобразие связной речи, недостаточность которой ярко проявляется в детских диалогах и монологах. Характерно нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, нарушение временных и

причинно-следственных связей в тексте. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине слова. Задания на самостоятельный подбор слов на заданный звук не выполняют.

Четвёртый уровень речевого развития. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Диагностическим критерием при обследовании речи дошкольником с IV уровнем речевого недоразвития, являются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Для детей этого уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Всё это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. В целом характерна незавершённость процесса фонемообразования. Наряду с этим, встречаются нарушения смысловой стороны речи, аграмматизмы. В связной речи затруднения в передаче последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, повтор отдельных деталей, эпизодов по нескольку раз и т.д. рассказ ребёнка малоинформативен, ему сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, изменить концовку рассказа и т.д.

Характеристика детей с ФФНР

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность её звуковой стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие речи при этом нередко задерживается. Проявления речевого недоразвития у данной группы выражены в большинстве случаев нерезко. При обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Освоение коррекционно-образовательной программы учитывает не только возрастные возможности детей-логопатов, но и их индивидуальные особенности развития. Закон «Об Образовании в РФ» относит детей с тяжёлыми нарушениями речи к категории детей с особыми возможностями здоровья. Тяжёлое нарушение речи - общее недоразвитие речи (далее ОНР) может наблюдаться при различных речевых патологиях: дизартрии, ринолалии, а также алалии и афазии. Однако, несмотря на различную структуру дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Таким образом, в МДОУ «ЦРР–детский сад «Росинка» предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи и ребенка с умственной отсталостью). Для детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «ЦРР–детский сад «Росинка» разрабатывается и реализуется адаптированные образовательные программы, учитывающие особые образовательные потребности каждого ребенка.

Возрастные особенности развития детей 3- 5 лет, имеющие нарушения речи

Дети с общим недоразвитием речи с нормальным слухом и сохранным

интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирования основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием фонематических или артикуляционных возможностей ребенка.

Фонематическое недоразвитие проявляется в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Активный словарь в количественном отношении беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков.

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. В словаре мало обобщающих понятий, редко используются антонимы, отсутствуют синонимы. Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов некоторых прилагательных. Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей снижена вербальная память и продуктивность запоминания.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет, имеющие нарушения речи

Для детей с общим недоразвитием речи с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирования основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием фонематических или артикуляционных возможностей ребенка.

Фонематическое недоразвитие проявляется в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-

артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Активный словарь в количественном отношении беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Это проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. В словаре мало обобщающих понятий, редко используются антонимы, отсутствуют синонимы. Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов некоторых прилагательных. Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов. Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношения с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно- орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Осваивает функциональное назначение предмета ребенку с помощью взрослого: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют

и т.д. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов - заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Особенности развития в соответствии с возрастом детей 1-3 лет

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности
Ведущая функция	Восприятие
Ведущая деятельность	Партнерская со взрослыми; предметные действия; игровые действия с игрушками (не игра), значимы в развитии подвижные игры.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Подражание взрослым, организованная деятельность
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения, предметные действия
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-7 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования	Развитие речи; предметные действия; наглядно-действенное мышление; предпосылки развития личности.
Особенности возраста	Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка

и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность нервных процессов. Однако дети быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего

дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Особенности развития в соответствии с возрастом детей 3-4 года

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования	Самопознание; усвоение первичных нравственных норм.
Особенности возраста	Кризис 3-х лет.

Особенности развития в соответствии с возрастом детей 4-5 лет

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Ведущая функция	Наглядно образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Форма общения	Внеситуативно-деловое
Отношения со взрослыми	Взрослый источник информации
Отношения со сверстниками	Интересен как партнер по сюжетной игре
Наличие конфликтов	Отсутствуют
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.

Особенности развития в соответствии с возрастом детей 5-6 лет

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые

	объединения
Форма общения	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Наличие конфликтов	Отсутствуют
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания
Воображение	Развитие творческого воображения
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Особенности развития в соответствии с возрастом детей 6-7 лет

Показатели развития	Характеристики
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы

Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 10 -12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 – 5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. 5. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.

2. Планируемые результаты основной образовательной программы, конкретизирующие целевые ориентиры в обязательной части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов)

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной ее части.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) решения задач анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей образования в МДОУ «ЦРР–детский сад «Росинка».

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Образовательные результаты, конкретизирующие целевые ориентиры классифицируются в ООП ДО следующим образом:

Целевые ориентиры образовательной деятельности в ООП Учреждения приведены в общем виде, а также конкретизированы с учетом общепризнанной на мировом уровне классификации компетентностей в описании содержания каждой из пяти образовательных областей в Содержательном разделе данного документа. В соответствии с периодизацией развития ребенка, предложенной Стандартом и ПООП, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (с 3 до 7 лет). Реализуя принципы Стандарта и ПООП об инвариантности целей при вариативности способов их достижения, ООП Учреждения включает в себя описание целевых ориентиров в полном соответствии с требованиями Стандарта.

Под **базовыми** или **ключевыми** компетенциями понимаются основные умения и личностные характеристики, которые помогают ребенку взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира. Развитие базовых компетентностей является целью, пронизывающей работу по ООП Учреждения во всех образовательных областях и в режимных моментах. Представление о базовых компетентностях основано на различных теориях и подходах психологии личности и психологии развития. Основной является *теория самоопределения*. Она исходит из того, что у человека существуют три основные психологические потребности, а именно:

- потребность в *социальной включенности* (принадлежности к группе), означает, что человек чувствует себя принадлежащим к обществу, группе, что его любят и уважают другие люди.

- потребность в *автономии* человек ощущает, когда воспринимает себя ответственным за свои поступки: человек действует не под управлением других, а на основе собственной ответственности и самоконтроля.

- потребность в *переживании собственной компетентности*. Компетентность человек переживает в том случае, если способен своими силами справиться с заданием или проблемой. Удовлетворение этих основных потребностей является решающим для

хорошего самочувствия человека и его готовности в полной мере выполнять свои задачи. Если какая-то из этих потребностей не удовлетворена, человек будет стремиться сначала ее удовлетворить и лишь потом приступит к решению других задач. Выделяют 6 видов компетентности дошкольника: персональную (индивидуальную), мотивационную, когнитивную, социальную, также учебно-методическую (умение учиться) и резильентность (устойчивость к стрессам и нагрузкам).

К 2–3 годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления; охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет *инициативу* и *самостоятельность* в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребенок положительно относится* к миру, другим людям и самому себе, обладает *чувством собственного достоинства*; *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет *подчиняться правилам и социальным нормам*;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения личной гигиены;
- ребенок проявляет *любопытность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен *наблюдать*, *экспериментировать*, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ООП Учреждения, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. При реализации ООП Учреждения учтено, что классификация целевых ориентиров, компетентностей в соответствии с пятью образовательными областями во многом условна. Одна и та же компетентность может относиться к разным группам. Например, развитие ценностно-смысловой сферы следует отнести и к индивидуальным, и к социальным компетентностям. Как указывалось выше, целевые ориентиры будут конкретизированы в Содержательном разделе ООП Учреждения. В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым уделено особое внимание и которые являются новыми для российского дошкольного образования. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования.

Детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которые являются новыми для российского дошкольного образования.

Область, сфера развития	Детализированный целевой ориентир
<i>Внутренний мир ребенка.</i> Личностное развитие	– ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви, опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.
Развитие персонально-ценностной сферы	– ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественно-научного понимания мира, вопросов о добре и зле и др.; – ребенок к моменту завершения дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.

<p>Развитие отношения к самому себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств, в чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях и являющуюся фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении – в школе, так и в построении социальных отношений и связей.
<p>Развитие мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения); – ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, – сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним; – у ребенка формируется саморегуляция – у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и к другим формам активности.
<p>Эмоциональная компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств; – ребенок приобретает умение понимать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (мета эмоциональная компетентность).
<p>Взаимодействие с окружающим миром. (развитие социальных компетентностей) может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет эмпатию - способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность); – ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других; – ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде; – ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов; – ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности); – ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез, культурой анализа ошибок, состоящей в способности самостоятельно либо совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, несоблюдение правил и т. д.; – ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей.
<p><i>Коммуникативная компетентность, предпосылки грамотности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение словарного запаса, развитие связной, интонационно и грамматически правильной речи, в том числе овладение словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами; – развитие предпосылок грамотности: умение следить за сюжетом длинного рассказа; понимать смысл текста и обсуждать его; умение устанавливать связь между <ul style="list-style-type: none"> – текстами (историями) и собственным опытом; – развитием интереса к рассказыванию: умение рассказывать историю или случаи из жизни в правильной последовательности событий; удовольствие от рассказывания, способность рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям; – развитие интереса и любовь к книгам и историям; знакомство с книжной и письменной культурой; – развитие интереса к письму и письменной речи; первое знакомство с буквами как с символами, отражающими определенную информацию, например информацию о собственном имени, названиях предметов и пр., знание отдельных букв русского алфавита.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие более тонкого и дифференцированного чувственного опыта, восприятия окружающего мира всеми органами чувств; – развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

<p>Физическое развитие Движение и спорт</p>	<p>(словесного, музыкального, изобразительного), а также восприятия красоты в природе и в окружающем мире в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомстве с различными видами искусства; – развитии умения воспринимать музыку, литературу, фольклор; – воспитании способности к сопереживанию персонажам художественных произведений; – реализации самостоятельной творческой деятельности в различных видах искусства, в изобразительной, конструкторско-модельной, пластической, музыкальной деятельности; – развитии творческих способностей, креативности, воображения, по-разному проявляющихся в языковой, музыкальной области, в сфере изобразительных, в игре. – <input type="checkbox"/> получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни; – проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам; – ценит радость от совместных подвижных, командных игр; – приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц; – начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы, умения и возможности; – осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими; <p>развивает физические качества - силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентирование в пространстве, ритм, равновесие.</p>
<p>Физическое развитие Здоровьесозидающее поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – овладевает основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умением самостоятельно использовать предметы личной гигиены, выполнять гигиенические процедуры, ответственно относиться к своему здоровью; – получает радость и осознаёт пользу от движения, мотивирован на занятия физкультурой и спортом, на поддержание здорового образа жизни; – осознаёт собственную ответственность за здоровье и хорошее самочувствие; способен регулировать напряжение и расслабление, справляться со стрессом; – обладает осознанным отношением к пище и здоровому питанию; обладает навыками культуры

	еды и поведения за столом; – обладает компетентным отношением к переменам и нагрузкам, способствующим формированию устойчивости к стрессам и психологическим нагрузкам (резильентность).
--	---

Ожидаемые итоговые результаты освоения ООП Учреждения, конкретизирующие целевые ориентиры на этапе завершения детьми с тяжелыми нарушениями речи (в рамках реализации АООП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи ТНР, планируемые результаты освоения ООП Учреждения в условии инклюзивного образования предусмотрены в ряде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры:

Область развития	Конкретный целевой ориентир
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; – определяет времена года, части суток; – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; – владеет предпосылками овладения грамотой.
--------------------------------	--

Художественно-эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ожидаемые итоговые результаты освоения ООП Учреждения, конкретизирующие целевые ориентиры на этапе завершения ребенком с задержкой психического развития дошкольного образования (в рамках реализации АООП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка задержкой психического развития, планируемые результаты освоения ООП Учреждения в условии инклюзивного образования предусмотрены в ряде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры:

Область развития	Конкретный целевой ориентир
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - здороваается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; - благодарит за услугу, за подарок, угощение;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации; - проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; - проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий; - адекватно реагирует на доброжелательное и

	<p>недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - является партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; - положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома; - проявляет самостоятельность в быту; - положительно относится к труду взрослых и к результатам его труда.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); - соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; - выполняет задания на классификацию знакомых картинок;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; - самостоятельно участвует в знакомых подвижных и музыкальных играх; - самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы.

Ожидаемые результаты освоения ООП Учреждения, конкретизирующие целевые ориентиры развития детей, проявляющих потенциальную одаренность

Одаренность	Целевой ориентир
Интеллектуальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями; - проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации; - умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас; - хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием; - любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия; - наблюдателен, любит анализировать события и явления; - способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.
Творческая одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения; - не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею; - изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства); - способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие; - способен по-разному подойти к одной и той же проблеме; - способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи; - любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов; - продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
Академическая (научная) одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - учится новым знаниям очень быстро, всё «схватывает на лету»; - быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить; - знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают; - проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность; - рассматривает и пытается читать книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два; - умеет делать выводы и обобщения; - в свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
Художественно-изобразительная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - в рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций; - становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь; - способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок,

	<p>открыток и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке; - охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых; - обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение; - любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем; - может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, - пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём рисунке, игрушке, скульптуре.
Музыкальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет большой интерес к музыкальным занятиям; - чутко реагирует на характер и настроение музыки; - хорошо поёт; - в игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств. - любит музыкальные записи, стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку; - хорошо играет на каком-нибудь инструменте; - в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение; - сочиняет собственные оригинальные мелодии.
Литературная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - любит сочинять (писать) рассказы или стихи; - может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта; - рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль; - придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное; - выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства; - умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых

	<p>рассказывает;</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то уже знакомом и известном всем; - умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства, настроения.
Техническая одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется механизмами и машинами; - может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов; - любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»; - любит рисовать чертежи и схемы механизмов; - читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов; - любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом; - проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей); - быстро и легко осваивает компьютер.
Лидерская одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - инициативен в общении со сверстниками; - сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей; - легко общается с детьми и взрослыми; - улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное; - часто руководит играми и занятиями других ; - склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста; - другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм
Спортивная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - энергичен, производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений; - любит участвовать в спортивных играх и состязаниях; - часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх; - бегают быстрее всех в детском саду; - имеет хорошую координацию движений; - любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках; - предпочитает проводить свободное время

	<p>в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.);</p> <p>- физически выносливее сверстников.</p>
--	---

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по ООП Учреждения, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за процессами учения и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса образовательной деятельности в целом.

ООП Учреждения, согласно положениям ФГОС ДО, *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусмотренная ООП Учреждения система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

- способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей;
- дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
- создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса;
- дает импульсы для диалога с детьми и планирования;
- помогает проводить регулярные беседы с родителями;
- помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьей, со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т. п.

В ООП Учреждения определены подходы к организации мониторинга, педагогической, психологической диагностике - оценке индивидуального развития детей с учетом их потребностей, интересов, инициатив детей.

В Учреждении используется современный диагностический инструментарий, рекомендованный РАНХиГС, для оценки индивидуального развития ребенка с методическими рекомендациями к нему, представленными для осуществления педагогической диагностики, с использованием ИТ-решений, позволяющей наблюдать за проявлением *инициативы* ребенка в различных сферах развития. Для учета *потребностей* воспитанников используется авторская методика А.Г. Чувашовой «Сюжеты детских потребностей» разработанная в соответствии с классификацией А. Маслоу, направленная на исследование потребностей дошкольников: в безопасности, в

безусловной любви, в уважении и признании, познавательных потребностей, в самоактуализации.

Метод ведения наблюдения, включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (например, проектов/бесед с родителями) или действий (например, обогащения среды каким-либо материалом);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При документировании детского развития соблюдаются следующие принципы:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производятся регулярно и целенаправленно (не только по каким-либо специальным поводам, например перед поступлением в школу или при возникновении каких-то проблем);
- документация достаточно содержательна и дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах ООП Учреждения;
- внутри Учреждения, имеется единая схема ведения документации;
- документация отражает видение как персонала, так и детей и родителей.

в документации на каждого ребенка учитываются:

- результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие продукты детского творчества);
- мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми и/или их рассказы;
- свободные (открытые, неструктурированные) наблюдения;
- структурированные формы наблюдения или оценивания, то есть анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов;
- индивидуальные карты развития;
- описание достигнутых компетентностей;
- портфолио.

Проведение педагогических наблюдений, ведению портфолио, индивидуальных карт развития регламентируются локальными актами, разработанными в Учреждении.

Также, подлежащим оценке, относятся все ключевые характеристики ФГОС ДО, конкретизированные в ООП Учреждения: пространственные и временные условия, распорядок дня и планирование образовательного процесса, образовательный потенциал повседневной жизни (прием пищи, здоровье и гигиена, отдых и сон, безопасность); работа в содержательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие); условия и реализация различных видов детской деятельности, прежде всего игры и исследований; сетевое взаимодействие, прежде всего сотрудничество с семьей, использование ресурсов местного сообщества. В результате самооценки качества образовательной деятельности каждый педагог и Учреждение в целом получают дифференцированную картину своих сильных и слабых сторон, которая служить основой для плана развития.

Оценка качества образовательной деятельности по ООП Учреждения:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,

образовательной организации и для педагогов МДОУ «ЦРР-детский сад «Росинка» в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий, .

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество реализации ООП МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка».

В ООП Учреждения предусмотрена и реализуется внутренняя оценка качества образования (ВСОКО). Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. В течение всего года участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 2-х раз в год.

Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий. ВСОКО - формализованная процедура, утверждённая и доступная педагогам, родителям воспитанников (законным представителям) и др. заинтересованным лицам для ознакомления, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, сетевых партнеров и пр.)

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в МДОУ «ЦРР-детский сад «Росинка»;

- для разработки Программы развития Учреждения, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников.

- педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Цели и задачи в части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

В части ООП Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, используется региональная образовательная программы «СамоЦвет», выбранная участниками образовательных отношений. Направления учитывают ценности культуры на основе особенностей современных тенденций развития Уральского региона, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данная часть, дополняя ООП Учреждения, учитывает образовательные потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, возможности педагогического коллектива ДОО, предоставляя более широкие возможности для развития воспитанников.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами, связанными с пятью направлениями развития ребенка (образовательными областями) и обогащают основное содержание образовательной деятельности по ООП ДО, обеспечивая разностороннее

развитие детей. Отбор программы, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе учета интересов и потребностей семей воспитанников, интересов детей, их индивидуальных особенностей развития, возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров, участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в ходе освоения культурных практик;

воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Цели достигаются через решение следующих задач ФГОС ДО, отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-

нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

Цели и задачи образовательной деятельности:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному

взаимодействию с людьми разных этносов.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы к формированию части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих **принципах**:

- *принцип деятельностного подхода* как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (активного деятеля);

- *принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости*, позволяющий корректировать его реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;

- *принцип интеграции содержания модулей образовательной деятельности*, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой - существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;

- *принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики*, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные детьми способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления;

- *принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение)*, благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- *принцип учета определенных особенностей психики детей* (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников;

- *принцип учета индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- *принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка*, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

- *принцип обогащения (амплификации) детского развития* - получение опыта

самоопределения и саморегуляции, созидательного отношения к миру и себе самому, формирование и развитие желания учиться постоянно и самостоятельно через игру и различные виды деятельности, через поддержку детской инициативы, исследовательской активности, любознательности, поддержку в реализации собственного потенциала в развивающей среде, предоставляющей инструменты и возможности, которыми он может воспользоваться, осуществлять поиск ответов на свои вопросы;

- *принцип эмоционального благополучия* через позитивный эмоциональный фон, способствующий укреплению чувства защищенности, веры в себя и настойчивости в достижении поставленных целей в мотивированной, творческой деятельности; если удовлетворены базовые потребности ребенка в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать окружающее пространство, положительно воспринимать себя как успешного, творческого человека;

- *принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы* в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования.

- *принцип содействия, сотрудничества* – использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, через полноправное участие ребенка в образовательном процессе, приобретение им собственного культурного опыта общения, освоения и осмысления окружающего мира (природного, социального) как исследователя и партнёров самостоятельной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми; взрослый, по отношению к ребенку со-исследователь, соавтор, проводник, поддерживающий и уважающий самостоятельность и осознанность ребенка;

- *принцип привлечения и использования в реализации программы потенциала семьи* - родители участники, соавторы программы, осведомлены обо всех ее изменениях, о достижениях детей; они включены в творческий, постоянный, слаженный коллектив взрослых, заинтересованных в развитии ребенка.

Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс образования, воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный (учебный год): сентябрь-май, составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах образовательной деятельности с детьми;

2) летний период – оздоровительный: июнь-август, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность, в группах старшего дошкольного возраста проводятся круглогодично 1 физкультурное занятие на улице.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая

климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию предусмотрено проводить в зале и один раз – на улице (в старших и подготовительных к школе группах).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Продолжительность ежедневных прогулок составляет примерно 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Предусмотрена организация прогулок 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня, не проводится при t воздуха ниже - 15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая соответствует погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Культурно – исторические условия

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чуваш и др. С учетом национально - культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают,

доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- народную игрушку - куклу. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессоницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

Этнокультурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой

культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно - предметной среды. В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается национальный состав воспитанников.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, конкретизирующие целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Парциальной программы «СамоЦвет» (авторы О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская и др.)

Данная парциальная программа носит региональный характер, раскрывая содержание воспитательно-образовательной деятельности на материалах ближайшего окружающего мира. Методологическая основа позволяет обеспечить присвоение личностью ценностей. Процесс познания ребенком окружающего мира представлен в единстве четырех составляющих: мотивационного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Характеристика целевых ориентиров как планируемых результатов по каждому компоненту раскрыта в данной парциальной программе (стр.27-35, издание 2019г.) и используется педагогами для оценки эффективности образовательной деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты, освоения части, формируемой участниками образовательных отношений - целевые ориентиры образовательной программы раскрыты в региональной программе «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В. (Р.1. п. 1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности» с. 27, год издания 2019 г.) и используется педагогами для оценки эффективности образовательной деятельности. Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в региональной образовательной программе «СамоЦвет». Ключевым подходом и основной формой оценивания достигнутых результатов является аутентичное структурированное педагогическое наблюдение за проявлением детской инициативы и самостоятельности в 5 сферах развития ребенка (используются рекомендации РАНХ и ГС), используются шкалы МКДО с показателями и индикаторами (Концепция МКДО 2021 года).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание ООП Учреждения и охватывает пять образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям конкретизировано в рабочих программах образовательной деятельности.

Из определений ФГОС ДО вытекает, что область социально-коммуникативного развития - как и область речевого развития - является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, задачей, которая должна решаться как в повседневной жизни дошкольной организации, так и во всех образовательных областях. В данный раздел ООП Учреждения, с опорой на современные исследования и лучшие образцы отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, включены все значимые аспекты социально-коммуникативного развития. Освоение образовательного материала происходит во взаимосвязи в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя 4 показателя: эмоциональное развитие и социальное развитие (эмоционально-личностная сфера), развитие коммуникативных способностей и активности (сфера коммуникации), формирование основ безопасного поведения (сфера жизненной практики).

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Направления и целевые ориентиры в образовательной деятельности

Направления деятельности в соответствии с ФГОС	Целевые ориентиры
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Ребенок учится: - положительно относиться к окружающим, проявляет уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой

<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); - соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; - умению слушать и понимать речь других; - пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять; - брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других, - понимать и соблюдать границы и правила; - конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс; - поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты; <p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, - защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы; - понимать и уважать точку зрения других; - согласовывать собственные интересы с интересами других людей; <p>тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходиться к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; <p>принятию ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности несмотря на это присоединиться к решению большинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственную точку зрения; - выражать и обосновывать свое мнение; - согласовывать собственные интересы с интересами других; - принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими, понимая общие цели; - помогать другим детям, если они в этом нуждаются; - конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов; - принимать участие в различных событиях, - планировать совместную работу, - осознавать личную ответственность за результат труда, чувство «общего дела».

<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых</p>	<p>Ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности; - называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»); пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; - адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); - справляться с разочарованиями (например, если проиграл); - успокаиваться после волнения (например, после ссоры - уединяется или ищет поддержки у взрослого), - определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»); -
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беречь результаты своего труда и труда других детей, - бережно относиться к окружающей природе и рукотворному миру.
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности.

Эмоциональное развитие и социальное развитие (эмоционально-личностная сфера), развитие коммуникативных способностей и активности (сфера коммуникации), формирование основ безопасного поведения (сфера жизненной практики) осуществляется при организации образовательной деятельности:

Организация образовательной деятельности

<p>В режимных моментах</p>	<p>Для детей раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное приветствие детей и приводящих их в детский сад членов семей, краткая беседа о том, как начался день, доброжелательные пожелания («Думаю, у тебя сегодня будет много интересных дел»); - приветствие всей группы, например, во время «Детского совета»; называние имен тех, кто отсутствует; беседы о каких-то особых событиях в семье, принятых в семьях традициях питания, проведения досуга, отдыха. В ходе разговора педагог может уточнять и расширять представления детей (например, о том, что такое здоровый завтрак, почему некоторым детям важно соблюдать предписания по диете; о том, как разные люди проводят свой выходной день и пр.); - использование игр социальной направленности и т.д., - индивидуальное прощание в конце дня, напоминание детям о дневных занятиях и достижениях (например: «Ты построил сегодня замечательный корабль, детям было интересно играть с тобой», «У тебя получился чудесный рисунок, нам всем он очень понравился»); краткие сообщения родителям о достижениях детей («Алеше сегодня особенно удались прыжки в длину»; «Ирочка играла в семью, как
----------------------------	---

	<p>настоящая ответственная мама» и т. п.). Короткая рефлексия того, как прошел день.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение дня воспитатель разговаривает с детьми об их предпочтениях и антипатиях, желаниях и страхах, о том, что у детей есть общего и в чем имеются различия. Каждому ребенку предоставляется достаточно времени для того, чтобы высказаться, взрослые внимательно выслушивают их сообщения - взрослые планируют распорядок дня совместно с детьми; регулярно вовлекают детей в подведение итогов деятельности или всего дня: чем они планировали заниматься, и удался ли их план - в течение дня в дошкольных группах организуется дежурство, когда дети по очереди и по желанию вовлекаются в трудовую деятельность: накрыть стол, помочь воспитателю вынести на улицу игрушки, полить цветы и т.д.
<p>В форме проектов, занятий.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе организации образовательных проектов происходит совместное планирование образовательной деятельности в рамках проекта, в рамках дня. Используется «Детский совет» как форма совместной образовательной деятельности с детьми. В ходе планирования и организации образовательной деятельности используется технология "План - дело - анализ"
<p>В форме особых событий</p>	<p>Для детей раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стихийные праздники» организуются педагогом или родителями в связи с ярким событием, которое происходит в группе в данный момент. Главное условие – это событие должно привлечь внимание и быть интересно детям. <p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии и длительные прогулки по микрорайону с целью изучения объектов ближайшего окружения, - посещение музея города, «Дома детского творчества» «Центра Досуга» - посещение предприятий и организаций города - организация встреч с интересными людьми.
<p>В форме организация межгруппового взаимодействия детей.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проектов с идентичной тематикой, - обмен новостями о новых проектах и достижениях, мастер-классы, - совместная коллективная деятельность, - совместные постановки сказок, организация выставок и мини музеев для детей и родителей.

<p>В форме организации игровой деятельности.</p>	<p>Для детей раннего и дошкольного возраста: - организация игр, возникающих по инициативе ребенка: Игры-экспериментирования с природными объектами, бытовыми предметами, специальными игрушками для экспериментирования). Конструктивные игры, когда ребенок начинает строить большие и сложные строения и изготавливать из любого материала задуманные объекты. В данной игре дети получают большие возможности для самовыражения и с энтузиазмом пробуют себя в различных сферах. Символические игры, которые становятся с взрослением ребенка все более фантастическими. Повседневные ситуации используются все реже. Ролевые игры, совместные игры нескольких детей, использующих вымышленные роли. Эта игра требует от ее участников более развитых социальных и когнитивных способностей. В течение определенного времени им нужно координировать и сохранять в силе совместно обговоренные действия. Игры по правилам. Речь идет о социальной игре, в которой действия совершаются по установленным правилам, их соблюдение является обязательным. Большинство игр по правилам это соревнования (догонялки, прятки и т. д).</p>
--	--

Средства обучения и воспитания для реализации задач социально-коммуникативного развития, а также методические пособия

- пупсы, куклы, символизирующие детей старшего возраста, взрослых;
- куклы-девочки и куклы-мальчики;
- куклы, изображающие людей разных рас и национальностей;
- куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями;
- повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов»;
- игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал;
- аксессуары для ролевых игр, отражающих особенности семейной культуры детей (элементы национальных костюмов и т. д.);
- игровой материал для креативных игр на самовыражение, для психогимнастики «Я сегодня чувствую себя как...»;
- игровой материал для игры с именами, традиционных детских игр;
- литературный материал, в том числе книги и дидактические материалы со стихами и рифмами;
- музыкальный материал, в том числе видео- и аудиозаписи, печатные и электронные издания с песнями и танцами, принятые в культуре народа, семейной культуре ребенка, на языках общения в семьях;
- материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игр в фанты, «Загадай желание»;
- Фотоотчеты мероприятий с участием детей, родителей и сотрудников;
- Фотоматериалы проектной деятельности, фотоколлажи и т.д
- Информационный стенд «Мой безопасный маршрут»;
- Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В Михайлова-Свирская.- 2-е изд., – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 80 с.: ил. – (Вдохновение);

- Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.: ил. – (Вдохновение);
- Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с. – (Вдохновение).

Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития раскрывается в направлениях «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности», «Развитие воображения и творческой активности», «Математика», «Окружающий мир: естествознание, экология и техника», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

Математика

Процесс овладения математическими представлениями в раннем и дошкольном возрасте проходит две стадии - дочисловую и числовую, сопровождается освоением словесного и символического выражения математического материала. Математическое развитие необходимо для освоения практически всех областей знаний, особенно естественно-научных, технических и экономических.

Требования стандарта по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования придают особую значимость раннему развитию элементарных математических представлений. По мере взросления ребенок учится применять имеющиеся математические знания для решения проблем своей повседневной жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Направления деятельности в соответствии с ФГОС	Целевые ориентиры
<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие 	<p><u>На до числовой стадии ребенок учиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева справа, ниже — выше, впереди — сзади); - применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.); - визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью;

<p>воображения и творческой активности;</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), - о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.); - распознавать и изготавливать фигуры и шаблоны; - сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке; - классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар); - обнаруживать и понимать последовательности; - понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины; - различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.; - ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями; - применять основные понятия, структурирующие время (например, «до — после», «вчера — сегодня — завтра», названия месяцев и дней недели); - правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.
	<p><u>На числовой стадии ребенок учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использованию слов, обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов, звуков и т. п.) до 10, 20 и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития; - пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; - пониманию смысла числа как символического выражения количества, длины, веса, времени или денежной суммы; - процессу измерения и сравнения длин, времени, веса, мер объема и денежных сумм; - составлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разложить на 2 и 3 шарика); - применению таких понятий, как «больше», «меньше», «равно»; - установлению соотношения (например, «как часто»,

	<p>«как много», «насколько больше») и выполнению математических действий (сложение, вычитание и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> - одномоментному использованию небольших множеств до 6 – 10 «на глаз» (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук); - применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях. <p>При освоении словесного и символического выражения математического материала ребенок учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращению с такими понятиями, как «больше», «меньше»; - употреблению числительных, пересчету и счету объектов (например, предметов, звуков); - пониманию функции цифр как символов для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса); - пониманию хронологического порядка (например, до/после, вчера/сегодня/завтра, названия месяцев и дней недели); - использованию различных форм представления информации для увеличения наглядности (например, модели, зарисовки, карты, планы); - использованию календаря и часов для определения времени; - использованию в речи названий геометрических форм; - пониманию различных форм представления информации (моделей, зарисовок, карт, планов и т. д.); - использованию математических инструментов (различных измерительных инструментов, весов и др.)
--	--

Организация образовательной деятельности.

	Примерные формы образовательной деятельности.
В режимных моментах	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накрываем на стол, считаем, сколько тарелок, ложек, вилок и т.д., - заполняем меню, проговариваем, сколько блюд и какие, - делаем зарядку, физкультминутку, выполняем упражнения под ритм, под счет, - отбиваем мяч, прыгаем на скакалке, - применение песочных часов помогает выработать у детей ощущения времени, например, дети должны чистить зубы после приема пищи, пока не истечет время на песочных часах, - считаем, сколько в кругу мальчиков, сколько девочек, сравниваем количество мальчиков и девочек, - проговариваем число, день недели, время года, месяц и т.д.,

	- считаем, сколько в кругу мальчиков, сколько девочек, сравниваем количество мальчиков и девочек
В форме проектов, занятий.	Для детей раннего и дошкольного возраста: «Я – это я!» - наблюдение и документирование роста ребенка, сравнение с динамикой роста других детей, «Как я живу?» - определение количества членов семьи, их возраста, количества комнат, этажа и т.д., «В замке снежной королевы» - составление замков из геометрических фигур и форм, «Наши дни рождения» - составляем календарь дней рождения, определяем месяц, время года, год и т.д.
В форме особых событий.	Для детей дошкольного возраста: - встречи с интересными людьми, которые способны оказать содействие в достижении образовательных целей, - различные совместные мероприятия, экскурсии, наполненные математическим содержанием, - опыты, фокусы, представления и т.д.
В форме организации игровой деятельности	Для детей раннего и дошкольного возраста: - дидактические игры: «Угадывание форм на ощупь», «Сортировка по форме, размеру», «Соотнесение форм, размера, цвета», другие игры математического содержания. Для детей дошкольного возраста: - подвижные игры: отбиваем мяч, прыгаем на скакалке, - измерение длины прыжка, длины полета мяча, - использование считалок- игры в конструктор в строительном уголке важно каждый день возводить разные конструкции, при строительстве шалашей и установке палаток на природе важны точные замеры, при установке крыши домика требуются измерения и умения читать строительный план, сюжетно – ролевые игры «Поход за продуктами», «Магазин», «Семья» «Профессии» и т.д., - игры – экспериментирования «Кто больше», «Чей дом выше» и т.д., - «Мой мир полон чудес» - в детском саду числа представлены везде: часы, календарь, каждый день нужно переставлять день, месяц, время года, дни рождения, важные даты праздников и т.д.

Окружающий мир: естествознание, экология и техника

Содержание образовательной деятельности

Направления деятельности в соответствии с ФГОС	Целевые ориентиры
--	-------------------

<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>В области естествознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать, ухаживать за растениями и описывать их рост, наблюдать за животными и общаться с ними); - узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов (например, листьев, цветов, коры, плодов, древесины, почвы и пр.); - осознавать пользу и функцию составляющих экологической системы (например, леса, рек и т. д.); - систематически наблюдать, сравнивать, описывать и оценивать явления природы; - собирать, систематизировать, оценивать информацию; - высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления; исследовать и различать свойства различных материалов (агрегатное состояние воды, вес, структура и т. п.) - с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение; - проводить простые измерения длины, веса, температуры и времени и понимать смысл этих действий; - собирать, сортировать, систематизировать природные материалы, их названия (листья, формы соцветий, кора, плоды); - внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода) и формулировать вопросы на основе этих наблюдений, - наблюдать за кратко- и долгосрочными изменениями в природе, сравнивать их, описывать и запоминать (изменения погоды, времена года, круговороты в природе); - выдвигать гипотезы и проверять их соответствующими методами; - использовать полученные представления в практической жизни; - брать на себя ответственность за окружающий мир и принимать свои собственные решения; - развивать собственную инициативу и способность к соучастию, в кооперации с другими выступать за здоровую экологию. <p>Ребенок знакомится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с разнообразием видов в растительном мире; - с разнообразием видов в мире животных, естественными условиями обитания животных, по возможности в их жизненном пространстве; - с различными природными материалами
--	--

	<p>(например, листьями, формами цветов, корой, плодами, древесиной, почвой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с понятиями экологических взаимосвязей; со свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы); - с различными формами энергии (например, механическая, магнитная, тепловая); - с простыми феноменами из мира акустики и оптики; - с физическими закономерностями (силой тяжести, механикой, оптикой, магнетизмом, электричеством — на элементарном уровне); - со свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы); - усваивает навыки бережного отношения с техническими приборами; - приобретает понимание, что прибор сломался его нужно ремонтировать или заменять новым; - учится обращаться с инструментами; - находит различия между техническими механизмами и природой; - строит и конструирует из разных материалов; - учится сотрудничеству с другими; - учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой.
--	--

Описание образовательной деятельности.

	Примерные формы образовательной деятельности.
В режимных моментах	<p>Для детей раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация исследовательской активности как индивидуальной, так и в малых группах, - разговоры с детьми о смене времен года и сопутствующих им явлениях, - наблюдение за различными природными явлениями (ветер, снег, дождь, гроза, радуга, - беседы об изменениях в непосредственном окружении детей, которые происходят в связи со сменой времен года
В форме проектов, занятий.	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты, основанные на изучении профессии родителей, знакомых взрослых, имеющие отношение к естественным наукам и технике: «Ученый», «Инженер», «Программист», «Летчик», «Машинист», «Водитель». Проекты предполагают различные игры в профессии, экскурсии на работу к родителям (при возможности). - проекты, основанные на обмене опытом: «Я пережил что-то, связанное с огнем, водой, погодой» — рассказ

	<p>собственной истории, анализ поведения, обсуждение, что чувствовал, как надо себя вести, почему это произошло,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты, основанные на исследовании каких-то явлений, например проекты: по исследованию электрической цепи «Как самому изготовить или починить елочные украшения»; по знакомству со звуковыми волнами «Шум»; по исследованию силы тяжести «Притяжение»; по исследованию круговорота воды в природе «Три состояния воды»; по знакомству с погодными явлениями «Календарь погоды»; по исследованию ветра (изготовление и запуск бумажных самолетиков, воздушного змея, изготовление ветровых конусов и наблюдение за ними); по исследованию воды (проекты по фильтрации воды, строительству запруд на воде, наблюдение за таянием снега и льда, ледохода на реке), - технические проекты: «Почему летают самолеты», «Почему плавают теплоходы», «Как устроена ракета», «Колесо: от телеги до автомобиля», «Фотограф», «Как создаются мультфильмы», «Человек и компьютер» и др.
<p>В форме особых событий.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети вместе с педагогами планируют долгосрочные серии наблюдений в виде различных действий и экспериментов, выбирают некоторые результаты своей работы для выставок и снабжают их комментариями («И мы узнали при этом следующее...»). Подобная обработка результатов привлекает внимание к учебе (развитие «умения учиться»).
<p>В форме организации игровой деятельности.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дидактических игр, - составление фризозов, - составление схем, моделей, - рассматривание энциклопедий, - составление познавательных рассказов, изготовление книг.

☑Окружающий мир: общество, история, культура

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурные ценности. В дошкольном возрасте у ребенка должны формироваться первичные представления о том, как складывается и развивается культура общества и его отдельных членов. Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культуры - исторической общности.

Содержание образовательной деятельности.

<p>Направления деятельности в соответствии с ФГОС</p>	<p>Целевые ориентиры и содержание программы.</p>
<p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве, времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой Родине и Отечестве, представлений, о социокультурных ценностях, нашего на рода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.; - почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения; - узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках; - получить представления о других странах, народах планеты; - укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению; - развивать чувство гражданской идентичности («Я - гражданин России») и любовь к Родине; - получить первичные представления об истории и культуре Отечества; - получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры; - получить представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий; - научиться выработать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), - уважать правила других групп; - развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу; - учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других; - начинать понимать образ жизни и поступки людей (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках); - получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания; - посещение культурно-исторических мест и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.); - познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий; - развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора; - познакомиться с разными видами общественного

	<p>транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;</p> <p>- научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями;</p> <p>- усвоить первичные представления о роли денег как средства обмена товарами, услугами и пр.</p>
--	---

Организация образовательной деятельности.

	Примерные формы образовательной деятельности.
В режимных моментах	<p>Для детей раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- спонтанно возникающие ситуации (отключили электричество или воду, проводится уборка помещения или мытье посуды, слышится гул самолета или подъезжающей машины) взрослые могут использовать для того, чтобы задавать детям вопрос вроде: «А знаете ли вы, как люди освещали свой дом тогда, когда не было электричества?», «Откуда может быть взята вода», «Чем вместо пылесоса, посудомоечной машины и других бытовых приборов пользовались люди для поддержания порядка в жилище» и т.д.</p>
в форме проектов, занятий.	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <p>Дети могут делать проекты по составлению хронологической ленты, наклеивая или рисуя на ней события из жизни своей семьи, сада, или страны. социологический проект - с помощью опросов, интервью (педагогов, родителей, бабушек и дедушек, других взрослых) дети могут выстраивать рассказы об исторических событиях. историческое моделирование. Подобные проекты могут быть общими и индивидуальными можно вместе создавать макет микрорайона или составлять схему своего пути в детский сад, изготавливать общую книгу об истории родного города (кулинарных предпочтениях, играх, путешествиях детей группы) или выполнять персональную работу.</p>

В форме особых событий.	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей Отечества, родного края, семьи (на примере сказок, мифов, былин, исторических рассказов), определение исторических закономерностей, - исследовательскую деятельность воспитанников по изучению истории России, родного края, семьи, используя метод составления хроник событий (например, в сказках, мифах, былинах, рассказах), биографий, исследование генеалогического семейного древа, исторические поиски: рассматривают фотографии, картины и другие свидетельства прошлого - посещение исторических музеев, экспозиций и других исторических мест мероприятий, которое может быть организовано совместно с родителями, также играет немаловажную роль в историко- культурном развитии детей, - посещение мини-музей детского сада, в настоящий краеведческий музей, чтобы познакомиться с историей привычных вещей, - наблюдение за событиями за окном детского сада (оживленное движение пешеходов и транспорта, строящиеся здания и т. п.), - знакомства с названиями улиц (зданий, сооружений, организаций), достопримечательностями, профессиями людей, существующими в сообществе нормами и правилами и пр.
В форме организации игровой деятельности.	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общественные объединения в дошкольных организациях, где дети могут узнать о демократических основах и освоить демократические компетентности, детские конференции (уровень группы), детские общественные советы, где определенные дети представляют интересы группы, - спонтанные собрания, для которых необходимо создать условия (уютные уголки, где можно в любое время собраться ненадолго для беседы; например, постелить ковер, создать локальное освещение, положить мягкие подушки), -свободная самостоятельная игра. Следуя за детской инициативой, поддерживая интересы и игровые потребности детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые)действия, предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой.

Средства обучения и воспитания для реализации задач познавательного развития, а также методические пособия

- математический набор, сделанный своими руками (педагогами, родителями, детьми, партнерами) из расходных материалов.
- цифровой материал различного исполнения, например раздвижные доски с подвижными шариками для сложения и вычитания;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- наполнители мерных форм: песок, крупу, воду;
- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- конструкторы и материалы для конструирования;
- календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники) и можно делать пометки, изменения;
- развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей от 0 до 8 лет;
- интерактивные доски, планшеты и другую компьютерную технику и устройства с необходимым программным обеспечением, различными компьютерными играми, доступом к образовательным электронным ресурсам;
- пазлы и мозаики, пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки;
- видео- и аудиозаписи;
- расходные материалы.
- аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, ее элементы, предметы оперирования и т. п.);
- предметы быта из разных культурно-исторических контекстов;
- глобус, карты мира, страны, региона;
- флаг и герб России;
- материалы для культурно-исторических проектов (например, береста, кожа, воск и воощенные дощечки, гусиные перья и пр.) и для исследования в рамках темы проекта («Чем писали наши предки», «Из чего строили дома», «Как освещали жилища»);
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвященные культурно-историческим событиям и традициям;
- наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.;
- тематические наборы для исследования в культурно-исторической области;
- видео- и аудиозаписи по темам истории и культуры;
- строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки;
- пластилин, глина;
- необходимые расходные материалы.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 342 с. – (Серия «Вдохновение»);
- Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В Михайлова-Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 128 с.: ил. – (Вдохновение);
- Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с. – (Вдохновение);
- Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие/ под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - 160 с.: ил. – (Вдохновение. Создавать естество знания);

- Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет: Учебно-практическое пособие для педагогов/А.Бостельман, М.Финк; под ред. Л.В.Свирской. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 124с. - (Серия «Вдохновение»);
- Мате: Плюс. Математическая тетрадь для детей 4-5-6 лет, 5-6-7 лет/ Издание для детей дошкольного возраста, Е.А.Вершинина, Е.А.Стародубцева, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 88с. – (Серия «Вдохновение»);
- Мате: Плюс. Диагностические материалы/ Е.А.Вершинина, Е.А.Стародубцева, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 85с. – (Серия «Вдохновение»);
- Мате: Плюс. Математика в детском саду/ Программно-дидактический комплект Е.А.Вершинина, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 95с. – (Серия «Вдохновение»);
- Карты развития детей от 3-7 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 112с. - (Серия «Вдохновение»);
- Карты развития детей от 0-3 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 118с. - (Серия «Вдохновение»).
- Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4-7 лет. под ред. Л.Б.Казанцевой -М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 108 с.: ил. – (Вдохновение. Создавать естество знания);
- Свет и сила. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4-7 лет. под ред. Л.Б.Казанцевой -М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - 96 с.: ил.- (Вдохновение. Создавать естество знания);
- Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4-7 лет. под ред. Л.Б.Казанцевой -М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - 96 с.: ил.- (Вдохновение. Создавать естество знания);
- Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду под ред. С.Н.Бондаревой -М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 72 с.: ил.- (Вдохновение. Создавать естество знания);
- Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей под ред. С.Н.Бондаревой -М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 72 с.: ил.- (Вдохновение. Создавать естество знания).

Речевое развитие

Речевое развитие воспитанников в ООП Учреждения рассматривается:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- с другой стороны, как более специальная задача по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности. Ребенок, который приобретает в дошкольном возрасте богатый речевой опыт, в дальнейшем обучении также будет иметь преимущества в развитии речевых компетентностей, компетентностей в области чтения и письма. ООП Учреждения предполагает систематическую работу педагогов в этой области, наблюдение за развитием речи и предпосылок грамотности у детей.

Содержание образовательной деятельности.

Направления деятельности в соответствии с ФГОС	Целевые ориентиры и содержание программы.
владение речью как средством общения и культуры;	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выражать интерес к общению, диалогу; - научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.); - развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи);
обогащение активного словаря;	<ul style="list-style-type: none"> - расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности; - овладеть понятиями из разных образовательных областей;
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;	<ul style="list-style-type: none"> - научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни; - научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения; - развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную), - научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; - испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;
развитие речевого творчества;	<ul style="list-style-type: none"> - понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	<ul style="list-style-type: none"> понимать звуковой строй «фонологическое восприятие»); языка («фонематический слух»);

<p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; - развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций; - проявлять интерес и любовь к книгам и историям; - знакомиться с книжной и письменной культурой: усвоить значения слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»; - понимать связи между текстом и картинкой; познакомиться с различными видами изданий (словарь, научно- популярная книга, журнал, газета, энциклопедия); развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами; - узнать, что такое библиотека; различать стили речи и жанры текста (разговорная речь, сказки, научно - популярный текст и т. д.);
<p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области. - развить интерес к письму и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; расшифровывать буквы и символы;

Описание образовательной деятельности.

	Примерные формы образовательной деятельности.
<p>В режимных моментах</p>	<p>Для детей раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги включаются в обсуждение игр и самостоятельных занятий детей или инициируют групповые занятия, проводят обсуждения в кругу: «Детский совет», «Магический круг» и др.), - организуют совместное чтение. Детям дается достаточно времени и пространства, чтобы они могли самостоятельно выбирать для себя партнеров по общению, свободно делиться с ними переживаниями и опытом, практиковаться в применении навыков грамотности; - детям предлагают делать пометки и записи в общем плане, календаре, газете, книжках-малышках, меню и пр; - взрослые сопровождают речью повседневные дела, такие как кормление, одевание и раздевание, накрывание стола к обеду или застилание постелей после сна и другие бытовые действия для коммуникации.
<p>В форме проектов, занятий.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <p>«Книжкин час». Это время, когда все — и дети, и взрослые — берут в руки книгу (по своему выбору или по общему согласию) и, заняв удобные места в «литературном уголке», соблюдая общее правило тишины, читают или слушают чтение педагога или рассматривают иллюстрации. Книжкина больница. При активном пользовании книгами они быстро теряют вид.</p> <p>Создание самодельных книжек (альбомов) с текстами, рисунками,</p>

	<p>фотографиями и прочими проявлениями творчества (сотворчества детей и взрослых).</p> <p>«Юный сказочник» (юный журналист). Дети уже с 3–4 летнего возраста готовы к самостоятельному придумыванию различных рассказов и сказок, и представлению их в различных формах — в сюжетных детских рисунках, аппликациях, играх с пластилином, с глиной (см. Учебно-методический комплект Программы)</p> <p>«Телерадиоцентр «Семицветик» (условное название проекта). Дети и взрослые ведут радио- и телепередачи, включающие рассказы детей о событиях, записи концертных номеров, познавательную информацию для детей и родителей.</p> <p>Создание мультфильмов. Современное оснащение фото- и компьютерной техникой позволяет реализовать еще один проект, основанный на активной коммуникации: дети выбирают (придумывают) сюжет, создают персонажей (лепят, рисуют, подбирают мелкие игрушки) в зависимости от техники мультфильма, сочиняют и озвучивают текст и снимают мультфильмы.</p> <p>«Кинолента»: на длинной бумажной ленте дети создают серию рисунков, отражающих последовательность действий персонажа (развитие сюжета), и «прокручивают» ленту перед «экраном» (коробка с двумя прорезями), одновременно рассказывая зрителям свою историю.</p> <p>«Детский театр». Различные театральные формы детской активности (детские и детско-взрослые театральные спектакли, кукольные представления и пр.) и т.д.</p>
<p>В форме особых событий.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение библиотеки, которые предлагают дошкольным организациям (например, по запросу) различные услуги (консультации, выдача книг, составление подборок книг по определенной тематике). - взаимодействие с культурными учреждениями и общение с представителями искусства на местах (детские театры и мобильные театральные труппы, детское кино, авторы детских книг и т. д.) полезны и интересны детям и т.д.

<p>в форме организации игровой деятельности.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация в групповой комнате письменного/литературного уголка или мастерской важна для того, чтобы пробудить или усилить интерес к письму и к письменности с помощью исследовательского, игрового подхода; - организация сценических ролевых игр, включающих письмо (например, врач, выписывающий рецепт; официант, записывающий заказ, и др.); - письменное документирование детских историй, дети не только рассказывают собственные истории, но и фиксируют их: зарисовывают (рисунки, схемы, пиктограммы), диктуют свои истории взрослым, пишут отдельные слова, предложения, тексты; - изменения литературной истории: например, с помощью других формулировок можно еще точнее и красивее выразить определенное содержание (что тоже важно, поскольку дети чувствуют, что их ценят как «авторов»); - знакомство с рифмами, стихами и творческими играми (рифмы, стихи, песни, пальчиковые игры, игры в звукопись, рифмы-бессмыслицы, игры со словами и слогами, скороговорки, шутки и пословицы), ценным материалом является детский фольклор народов мира; - ролевые игры; - сценические игры; - игры в театр с театральными куклами.
--	---

Средства обучения и воспитания для реализации задач речевого развития
а также методические пособия

- полка-витрина для книг с тремя-четырьмя горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом;
- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках, в том числе на языках, на которых говорят дети в группе;
- журналы детские (для рассматривания, поиска нужной информации);
- журналы, ориентированные на взрослых читателей, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- буквы - на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- буквы и слова (для формирования целостного образа слова, копирования и развития навыков «предпочтения»), вырезанные из журналов, газет; буквы из различных материалов, в том числе буквы других алфавитов, разных начертаний, слова на других языках;
- бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
- механическая пишущая машинку;
- заготовки обложек для книг (разного вида и формата);
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры;

- технические приспособления (дырокол, степлер, диктофон);
- шнуры, тесемки, ленточки, клей для скрепления листов;
- «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).
- письменный уголок (в речевом, литературном центре);
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 342 с. – (Серия «Вдохновение»);
- Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2017. - 128 с.: ил. - (Серия «Вдохновение»);
- Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - 112 с. - (серия «Вдохновение»);
- Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет: Учебно-практическое пособие для педагогов/А.Бостельман, М.Финк; под ред. Л.В.Свирской. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 124с. - (Серия «Вдохновение»);
- Речь: Плюс. Речевая тетрадь для детей 4-5-6 лет, 5-6-7 лет/ Издание для детей дошкольного возраста, Е.А.Вершинина, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 95с. – (Серия «Вдохновение»);
- Речь: Плюс. Диагностические материалы/ Е.А.Вершинина, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 95с. – (Серия «Вдохновение»);
- Речь: Плюс. Речевое развитие в детском саду/ Программно-дидактический комплект Е.А.Вершинина, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 95с. – (Серия «Вдохновение»);
- Детская типография: рабочая тетрадь для детей 5-8 лет /Е.А.Вершинина; под.ред.Т.И.Гризик.- М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 64с. - (Серия «Вдохновение»);
- Карты развития детей от 3-7 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 112с. - (Серия «Вдохновение»);
- Карты развития детей от 0-3 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 118с. - (Серия «Вдохновение»).

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие ребенка, предлагаемое Программой, включает две парциальные образовательные программы: «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование», «Музыка, музыкальное движение, танец».

Содержание образовательной деятельности

Направления деятельности в соответствии с ФГОС	Целевые ориентиры и содержание программы.
--	---

<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей; - узнать о существовании различий в понимании красоты у разных людей, формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения (например, для кого-то красивыми будут лица европейского типа, а для кого-то — азиатского). - научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему; - придумать, оформить и исполнить собственные театральные постановки (например, репризы, театральные костюмы, декорации, музыка);
<p>становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развить наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт; - позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты; - развить мотивацию к эстетическим преобразованиям окружающего мира, как предпосылку для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы; - освоить художественное оформление и сценическое представление в виде совместного процесса с другими детьми; - узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;
<p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей; - развить гибкость мышления и разнообразие способов действий; - узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры;
<p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научиться выражать себя в импровизациях, в небольших театральных постановках, в кукольных представлениях, театре теней; - вжиться в различные роли, познавая себя, роли других; - познакомиться с театральными постановками различных авторов; - обмениваться мнениями о произведениях искусства и культуры с другими;

<p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получить уважение, признание, радость; • открыть собственные способы самовыражения в творчестве (например, рисование карандашами и красками, лепка, язык мимики, жестов, словесные способы), осознать разнообразие способов самовыражения; • узнать о красках и формах, об обращении с ними (например, смешивание красок и создание новых цветов); • осознать выразительность красок, понять силу их воздействия на настроение и чувства; • познакомиться с разнообразием материалов для творчества, инструментов, техник (например, техника живописи) для того, чтобы с любопытством экспериментировать и набираться опыта; • познакомиться с различными природными и искусственными материалами, сравнить их свойства и возможности применения (например, найти и исследовать природные материалы, сконструировать, изобрести, построить из них что-то новое и определить их отличие от игровых материалов, изготовленных индустриальным способом); • научиться изготавливать простые игровые фигуры и игры с ними (например, куклы для театра теней и для постановок со световыми эффектами, куклы, надеваемые на палец, на руку, тростевые и «говорящие» куклы).
--	--

Описание образовательной деятельности.

Примерные формы образовательной деятельности.	
<p>В режимных моментах</p>	<p>Для детей раннего и дошкольного возраста: - форма свободной активности по выбору детей, когда работа над одним и тем же сюжетом может длиться нескольких дней подряд.</p>
<p>В форме проектов, занятий.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста: Примеры проектов: - «Дети любят рисовать» (Все дети в этом мире рисуют: но как?); «Волшебная мозаика» (Что такое мозаика? Как художники делают мозаику? Изготовить мозаику); - «Чудо-витражи» (Что такое витражи? Как художники делают витражи? Изготовить витраж); - «Фотоохота» (просмотр фотоизображений животных и птиц, делать снимки с помощью мобильных телефонов и фотоаппаратов (планшетов) в окрестностях детского сада);</p>

<p>в форме особых событий.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашение профессиональных художников, мастеров, дизайнеров и работать вместе с ними; - сочинение вместе с детьми пьес и изготовление к ним декорации; - сравнение фотографий, компьютерной графики и живописных картин, - выставление в помещении группы произведения и предметы быта из разных семейных культур; - организация совместных выставок детских работ; - планирование времени для осмотра произведений искусства (книги, выставки в музеях и т. д.); по возможности поручать детям делать копии картин, - выставление в помещении группы произведений различных эпох, стилей и культур; - организация выставки детских работ другой эпохи и из других стран; - рассматривание детьми различных произведений искусства, литературных произведений с иллюстрациями; - организация экскурсий в художественные галереи, музеи и на выставки изобразительного искусства.
<p>В форме организации игровой деятельности.</p>	<p>Для детей раннего возраста:</p> <p>Маленькие дети в возрасте до трех лет приобретают художественно-эстетический опыт с помощью самых разнообразных материалов и техник; они исследуют художественные материалы, делают простейшие изображения, играют в сделанные взрослыми игрушки. Для детей дошкольного возраста:</p> <p>Дети трех-четырёх лет сами выбирают сюжет для изображения, рисуют и лепят вместе со взрослыми, играют с ними или рассказывают.</p> <p>Дети пяти-шести лет целенаправленно рисуют или лепят предметы, придумывают истории и ситуации с этими предметами.</p>

Средства обучения и воспитания для реализации задач художественно-эстетического развития, а также методические пособия

Материалы

- Бумага различного формата, плотности, цвета и качества.
- Коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы.
- Прозрачные контейнеры для хранения коллекций, например бывшие в употреблении стеклянные банки или упаковочный материал из пластмассы.
- Ножницы и клей.
- Карандаши для рисования - больше толстых и мягких, чем тонких и твердых, точилки и контейнеры, в которых карандаши можно сортировать по цвету.
- Мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету.

- Жидкие краски, то есть краски на водной основе, еще лучше - темперные краски, акриловые краски, пигментные красители (смешанные с разведенным клеем), возможны также акварельные краски, пальчиковые краски, природные минеральные краски (разрешенные к использованию в детских садах).
 - Кисти - немного тонких, много средних и толстых, плоских и круглых.
 - Стекланные банки для воды и с теклянные банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок.
 - Тряпки для кистей и рук.
 - Рабочие халаты художников - например, старые мужские рубашки с короткими рукавами.
 - Растворимый в воде клейстер.
 - Глина.
 - Песок.
 - Различные печатные издания: иллюстрации, картины, литературные издания о художниках, репродукции произведений.
- Соединительные материалы (под присмотром взрослых)
- Иглы, винты.
 - Клей и камедь.
 - Шлифовальная и наждачная бумага.

Музыка, музыкальное движение, танец.

Отправной точкой музыкального образования является заложенная природой в ребенка потребность в получении впечатлений, стремление к радости и движению. Музыка и танец составляют важную часть переживаний ребенка. Большинство детей встречаются с музыкой в раннем детстве, проявляя интерес к ней самой и любопытство к ее источникам. Дети радуются, вслушиваясь в шорохи и звуки в своем окружении, производят звуки сами, активно исследуют акустические свойства материалов. Музыка стимулирует чувства и открывает доступ к различным формам выражения собственных мыслей и эмоций. В детском саду необходимо обеспечить возможность ежедневной встречи детей с музыкальным искусством в различных формах.

Содержание образовательной деятельности.

Направления деятельности в соответствии с ФГОС	Целевые ориентиры и содержание программы.
-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;	<ul style="list-style-type: none"> • расширять познавательный опыт и кругозор ребенка, развивать любознательность, интерес к новым впечатлениям, • осваивать особенностями музыки, ее жанрами, стилями, средствами выразительности (мелодия, ритм, тембр и др.)

<p>-становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать невербальное общение, то есть учить понимать язык жестов, мимики, тонко чувствовать и понимать партнера по едва уловимым эмоциональным проявлениям, • приобщать детей к национальной культуре своей страны и других стран, • развитие эмоциональной сферы, способности к эстетическому переживанию,
<p>- восприятие музыки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к музыке и любопытства к ее источникам, • использование песен с элементами движения, в которых текст дает детям толчок к двигательным идеям, а музыка задает темпоритм и характер движения, • экспериментировать со звуками, их свойствами, вместе со взрослым постигать зависимость тембра, высоты и громкости звука от формы и размера музыкального инструмента, от того, из какого материала он сделан, • развивать артикуляцию, дикцию, дыхание, что является основой становления голоса,
<p>-стимулирование сопереживания персонажам музыкальных произведений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • для развития танцевальных движений использование образно- игровых, имитационных движений, • акцентировать внимание детей на индивидуальности и оригинальности движений для поощрения детей к поиску новых возможностей,
<p>-реализацию самостоятельной музыкальной деятельности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить возможность ежедневной встречи детей с музыкальным искусством в различных формах, • руководствуясь ритмом музыки, экспериментирование с различными видами движений, • использовать различные материалы и предметы для совершенствования ловкости, точности, выразительности движений.

Описание организации образовательной деятельности.

	Примерные формы образовательной деятельности.
В режимных моментах	<p>Для детей раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при одевании малышей на прогулку, - при укладывании спать, - после дневного сна, - песня перед едой и т. д.

в форме проектов, занятий.	<p>Для детей раннего и дошкольного возраста:</p> <p>Примеры творческих игровых проектов: «Игры в день рождения» (именинником может быть любой сказочный персонаж, любая игрушка, время года — весна, лето и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры-путешествия» (можно связать с сюжетами сказок, праздничными познавательными темами); - «Музыкальные шедевры в пластике» (импровизация движений под классическую музыку, создание импровизированных костюмов, постановка игровых «балетов»). Например: «Карнавал животных» на музыку К. Сен-Санса, «Картинки с выставки» на музыку М.П. Мусоргского и др.; - «Театр сказки» (роли исполняют и дети, и взрослые; все вместе готовят декорации, детали костюмов и необходимые атрибуты); - творческие проекты на основе творческого музицирования («Стеклянный урок», «Бумажный карнавал», «Шарманка», «Брат мажор и Брат минор» и др <p>Формы активных музыкальных занятий с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмическое движения, - игры на детских музыкальных инструментах, - пение, - различные формы детского импровизационного творчества, - слушание музыки и т.д.
В форме особых событий.	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация походов в театр, концертный зал, филармонию
В форме организации игровой деятельности.	<p>Для детей раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание детского песенного репертуара, - разучивание несложных инструментальных пьес и музыкально- дидактических игры на развитие сенсорных способностей (различение четырех основных свойств звуков: высокие — низкие, громкие — тихие, а также их тембровой окраски и продолжительности звучания), - подбор игровых упражнений на развитие чувства ритма, стимулирование творческой и познавательной активности детей.

Средства обучения и воспитания для реализации задач художественно-эстетического развития, а также методические пособия

Реквизит и декорации для игр с фигурами: куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма или окошко в перегородке для собственного кукольного театра.

Реквизит и декорации для театральных постановок (импровизированных представлений, пантомимы, маскарада); для сцены подойдут подиумы или столы с отпиленными ножками; для занавеса: к прибитым к стенам крюкам прикрепляется трос, на него вешается ткань.

Реквизит и декорации для театра теней: мощный источник света, например диапроектор или проекционный аппарат

Рабочие поверхности.

Столешницы под окном вместо подоконника.

Стол (с возможным регулированием высоты).

Доска для рисования.

Мольберт.

Свободная площадь для работы на полу.

Табуреты.

Открытые стеллажи (глубиной 30 см) для материалов.

Один открытый стеллаж (глубиной 50 см) для листов бумаги большого формата.

Шкаф или стеллаж с закрытыми площадями для хранения запасов, то есть с дверками, выдвижными ящиками, тележками или контейнерами.

Башня с палитрами (до 30 штук), которая служит одновременно для сушки картин, работ из глины и т. Д

Картины и репродукции произведений искусства.

Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре.

Дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

Физическое развитие

В области физического развития Стандарт ДО определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом,— координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни. В соответствии с этим ООП Учреждения предусмотрены две парциальные образовательные программы: «Движение и спорт» и «Здоровье».

Программа «Движение и спорт».

Движение имеет особое значение в развитии детей. Даже самый маленький ребенок выражает свои потребности и ощущения через движения: барахтается руками и ногами, если слышит знакомый голос, показывает, что ему нехорошо, отворачиваясь и напрягая свое тело. Подвижность тела дает возможность воспринимать мир с различных перспектив: в лежачем положении, на руках взрослого и позднее — ползая, бегая или карабкаясь. Только получая разнообразный опыт движения в течение длительного времени, дети учатся ощущать свое тело в пространстве. Движение — это естественный процесс; однако детям необходимы возможности для развития и изучения разнообразия двигательных форм. Моторное развитие тесно связано со всеми другими областями развития: развитием автономии и саморегуляции, произвольности, самостоятельности ребенка, что, в свою очередь, связано со способностью к концентрации и с умственным развитием. С моторным развитием связаны позитивная самооценка ребенка, его уверенность в своих силах. От развития моторики зависит способность ребенка принимать участие в играх сверстников, то есть удовлетворение его базовой потребности в участии. От обеспечения потребности в активном движении зависит раннее становление сознательного отношения к своему здоровью.

Содержание образовательной деятельности.

Направления деятельности в соответствии с ФГОС	В	Целевые ориентиры и содержание программы.
--	---	---

<p>- развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении; • познает и расширяет границы своих физических возможностей; • развивает чувство тела и осознание тела; • развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие; • осознает строение своего тела.
<p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам; • ценит радость от совместных подвижных, командных игр, включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах; • учится понимать и соблюдать правила.
<p>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях; • осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми; • развивает чувство собственной компетентности («Я могу»); • реалистично оценивает свой потенциал; • получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям; • учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность; • учится обращаться за помощью в случае необходимости.

<p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • концентрируется на определенных процессах движения; • проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений; • усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья; • получает представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря.
---	--

Примеры организации образовательной деятельности.

	Примерные формы образовательной деятельности.
<p>В режимных моментах</p>	<p>Для детей раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в помещениях соответствующего оборудования и организация пространства, для реализации детьми самостоятельно выбранных видов деятельности, - регулярные предложения педагога по двигательной активности детей, - физкультминутки на занятиях, - подвижные игры и упражнения на прогулке, - утренняя гимнастика, - зарядка после сна и т.д.
<p>В форме проектов, занятий.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные занятия физической культурой и спортом, - занятия музыкой, танцем и ритмикой, - проекты, связанные с художественными видами движения, - познавательные проекты, посвященные темам спорта, здоровья, олимпийского движения и т.д.
<p>В форме особых событий.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение спортивного зала или бассейна, комнаты для релаксации или тренажерного зала, спортивной площадки или скалодрома, - походы, экскурсии, длительные прогулки на луг, в лес, в парк с их естественными препятствиями и обильными природными ресурсами и т.д.
<p>В форме организации игровой деятельности.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные игры с правилами, в которые дети могут играть самостоятельно, передавая игровые традиции и правила от старших к младшим. Например, такие игры: «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Салочки», «Море волнуется», «Кошки- мышки» и т. д.

Программа «Здоровье, гигиена, безопасность»

Хорошее самочувствие человека является важным условием для социального, экономического и индивидуального развития и решающим компонентом качества жизни. Программа основана на понятии здоровья, определенном Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) как состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Хорошая основа для понимания ценности здорового образа жизни — это изучение с детьми основ гигиены, здорового питания, двигательных режимов, формирование у ребенка ответственности за свое тело и свое здоровье.

Содержание образовательной деятельности.

Направления деятельности в соответствии с ФГОС	Целевые ориентиры и содержание программы.
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	<p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать свои потребности в движении; • находить адекватные возможности для выражения чувств в двигательной форме, контролировать собственные импульсы; • использовать подходящие стратегии управления стрессом; • нести ответственность за свое тело и здоровье; • знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья.
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	<p>В познании самого себя Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/смене позы/движении и т. п.); • осознавать особенности своей внешности и отличия от других; • понимать собственные чувства и их воздействия на тело, обходиться с ними; • знанию частей тела, органов чувств и внутренних органов; пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза - зрение, прием пищи - пищеварение, нос - дыхание, усталость - сон); • нести ответственность за собственное тело. <p>В питании Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств; • распознавать признаки насыщения и реагировать в соответствии с ними; • культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений; • знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания; • основным понятиям, связанным с производством, покупкой, составом и обработкой продуктов питания; • приготовлению простейших блюд; • восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания. <p>В уходе за телом и гигиене. Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом;

	<ul style="list-style-type: none"> • навыкам личной гигиены; • технике правильного ухода за зубами и за полостью рта. <p>В осознании своей половой принадлежности Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивной половой идентификации; • естественному отношению к своему собственному телу. В безопасности и защищенности <p>Ребенок научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниям о возможных источниках опасности, умению оценить ее. • пониманию того, что определенные действия могут влиять на здоровье (ребенок прерывает выполнение потенциально опасных действий, например, лазанье по канату и т. п., при появлении страха); • правилам безопасного поведения в уличном движении; • правилам поведения при авариях и пожарах; • умению обращаться за помощью и принимать ее.
--	--

Описание образовательной деятельности.

	Примерные формы образовательной деятельности.
В режимных моментах	<p>Для детей раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и содержание целенаправленно интегрируются в ежедневный распорядок и события дня, - профилактические мероприятия по укреплению здоровья реализуются в таких направлениях деятельности дошкольной организации, как «Движение и спорт»; «Питание»; «Личная гигиена и чистота»; «Тело и пол»; «Отдых и уединение», «Отдых и сон»; «Восстановление сил и релаксация»; «Ответственное отношение к здоровью и болезни»; «Безопасность в детском учреждении», «Безопасное поведение в дорожном движении и других местах»; «Преодоление стрессов и укрепление устойчивости». - соблюдение норм личной гигиены, - формирование осознанного ухода за собственным телом, - воспитанию привычки к здоровому питанию, развитие у детей способности самостоятельно различать чувство голода и насыщения. - важны упражнения на восстановление и релаксацию.
В форме проектов, занятий.	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <p>Проект «Приключения с движением» я способен?</p>
	<p>Проект «Здоровое питание»: что дает энергию? Должен ли я есть овощи, которые не люблю?»</p> <p>Проект «Мое тело» позволит рассмотреть такие аспекты, как «Я здоров, я болен; я у врача, я в больнице»; «Мои зубы, я у зубного врача»; «Уход за телом»; «Что мне нравится, чего я не могу терпеть»; установить и утвердиться в своих особенностях: «Я — это я», «Особенно хорошо я умею...»; узнать: «Как смена времен года и погода отражается на моей жизни? Как живут люди в других</p>

	<p>климатических зонах? Каковы возможности движения летом/зимой»; понять, что «я больше, чем.../меньше, чем.../толще или тоньше, чем...»; понять, как можно «защититься от болезней здесь и в других местах», узнать, «что для меня полезно, когда я болею?»), - предложить курс оказания элементарной первой помощи (например: «Юлия учит номер телефона спасения»).</p> <p>Проект «Противопожарные меры» предполагает приглашение в группу настоящего пожарного, который расскажет о средствах противопожарной безопасности, покажет их функции, одежду пожарного.</p> <p>При реализации проекта «Дорожное движение. Безопасность на дорогах» предусматривается приглашение работника ГИБДД.</p> <p>Проект «Мы готовим вместе завтрак» включает посещение кухни, приготовление детьми различных блюд по рецепту, выпечки и т. п.</p> <p>Проект «Стресс и устойчивость к стрессам» позволит детям разобраться с рефлексиями собственных трудных ситуаций: «Когда я боюсь?», «Что я делаю, если попадаю в трудное положение?» Дети могут освоить стратегии преодоления стресса: преуменьшение «Все не так уж и плохо!»; отвлечение: «Я подумаю о чем-нибудь другом!»; контроль ситуации: «Сначала надо составить план!»; контроль реакции: «Сначала я должен взять себя в руки!»; расслабление: «Расслаблюсь-ка я сначала!»; положительные само предписания: «Я справлюсь!»; «Я попрошу кого-нибудь о помощи!» и т.д.</p>
<p>В форме особых событий.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги могут организовывать детские проекты с участием сотрудников санитарно-гигиенических служб, медицинских организаций, представителей различных общественных объединений в области здравоохранения, - участия в образовательной деятельности по направлению «Безопасность» с привлечением сотрудников ГИБДД, полиции и других служб, участвующих в обеспечении безопасности граждан страны и т.д..
<p>В форме организации игровой деятельности.</p>	<p>Для детей дошкольного возраста:</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Посещение врача» и т. п.</p>

Средства обучения и воспитания для реализации задач физического развития, а также методические пособия

гимнастические стенки и сетки для лазанья как часть игрового разноуровневого ландшафта;

- скалодром;
- лестницы, трубы, подиумы;
- волнистые и ступенчатые элементы;
- маты;
- батуты;
- скакалки, разновеликие мячи, кегли, серсо, дартс, баскетбольная корзина;

- балочные конструкции (крепления на потолке) с направляющими, карабинами и крюками, чтобы можно было подвешивать канаты, веревочные или гимнастические лестницы, подвесные маты, гамаки, качели, трапеции, вращающийся круг (как особенно подходящий снаряд для тренировки всех чувств);
- роликовые доски, велосипеды, самокаты (при согласии родителей).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация ООП Учреждения обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые, однако, не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- утренний и вечерний круг как форма взаимодействия с целой группой,
- образовательные ситуации для подгруппы детей,
- образовательное событие;
- занимательное дело как форма организации продуктивной деятельности,
- обогащенные игры-занятия, предназначенные для разнообразных детских деятельностей, как с участием взрослых, так и без их участия, в центрах активности;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой на основе партнерства и доброжелательности в центрах активности и уголках;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские и творческие, в том числе с участием родителей;
- праздники, социальные акции и т.п., обогащенные нравственно-этическим содержанием, с учетом детских интересов и опорой на детскую инициативу;
- использование образовательного потенциала режимных моментов (алгоритмы последовательности выполнения, бережливость, конструктивное взаимодействие, нормы и правила поведения, чередование активности и отдыха и др.);
- создание пространства детской реализации как основного инструмента детского развития и воспитания и др.;
- работа со своим портфолио с учетом детских интересов и опорой на детскую инициативу;

- пример взрослого.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Виды детской деятельности

Область	деятельность	форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры
	Коммуникативная	Беседы Проектная деятельность Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Исследования и эксперименты
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения Дежурства Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсии Решение проблемных ситуаций Проектная деятельность Опыты Исследования и эксперименты Коллекционирование Моделирование Познавательно-исследовательские проекты Дидактические игры Конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная	Проектная деятельность Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Настольно-печатные игры с правилами Исследования и эксперименты Речевые тренинги

	Восприятие художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение Разучивание Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра: теневой, бибабо, пальчиковый, настольный
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Исследования и эксперименты Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания
	Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизация Инсценировки и драматизация Занятия в музыкальном зале Организация детского творчества
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Спортивные пробежки Соревнования Праздники Эстафеты Физминутки Проектная деятельность Конкурсные игровые программы Исследования и эксперименты
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды детской деятельности в зависимости от возраста

Дети раннего возраста (1-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов,	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
рассматривание картинок, двигательная активность	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация ООП Учреждения осуществляется в разных формах:

- организованная образовательная деятельность (занятия, образовательные предложения к группе детей);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы образовательной деятельности организуются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Средства реализации ООП Учреждения

Это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по ООП Учреждения является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых

для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы подклеиваем книги», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, выставки работ, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять серийные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя
детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Младшие группы	Старшие группы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза		3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю			

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры по выбору в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин
Подготовка прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин
Подготовка прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Виды культурных практик образовательной программы «СамоЦвет»: -

Духовно-нравственная культурная практика;

- Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
- Культурная практика игры и общения;
- Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;
- Культурная практика познания;
- Сенсомоторная культурная практика;
- Культурная практика конструирования;
- Речевая культурная практика;
- Культурная практика литературного детского творчества;
- Культурная практика музыкального детского творчества;
- Культурная практика изобразительного детского творчества;
- Культурная практика театрализации;
- Культурная практика здоровья;
- Двигательная культурная практика.

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, учитывающих особенности развития

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы происходит через три составляющих образовательной деятельности. Каждой составляющей соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

при *специально организованном обучении в форме образовательных предложений/занятий* позиция взрослого, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает на выбор конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий;

во время *взросло-детской (партнёрской) деятельности* позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок;

при *свободной самостоятельной деятельности детей* позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии и поддержке детской инициативы и самостоятельности воспитатели учитывают необходимость решения следующих задач:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Партнерское взаимодействие также является одним из способов и условий поддержки детской инициативы.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми педагогический коллектив опирается на основные положения, определенные Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый ребенок работает в своем темпе).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенностью взаимодействия с родителями является совместное развитие и воспитание детей. Основной целью взаимодействия Учреждения и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста, образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выборы адекватных методов и форм;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

Аналитический блок предполагает:

сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги. Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности учреждения. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

Консультативный блок предполагает: включает в себя работу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком. Соответственно

решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных дневников и многое другое. Формы и методы работы, которые используются, специалистами учреждения, педагогами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: педагогические гостиные, музыкальные гостиные, родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др. С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок контрольно - оценочный.

Контрольно-оценочный блок. Предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем опрос родителей, книгу отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог учреждения составляет самоанализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия.

Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада. Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов. Содержательные направления взаимодействия:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семьи, особенностей семейного воспитания, потребностей ребенка и семьи).
- педагогическая поддержка (организация условий для совместного решения педагогических проблем).
- совместная деятельность педагогов и родителей их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми.
- педагогическое образование с ориентацией на развитие компетентного родителя.

Взаимодействие выстраивается на основе диалога обеих сторон, в котором родители могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для содержательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования, воспитания и развития детей. Педагоги поддерживают усилия семьи в обеспечении полноценного развития ребенка и при необходимости привлекают специалистов и коррекционную службу (консультации психолога, логопеда, других специалистов и др.).

Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей ежегодно разрабатываются программы/планы работы с родителями, реализующие следующие задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

-оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от момента поступления детей в дошкольную организацию до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации);

-способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

-обеспечить дифференцированную помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

-информировать родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

-создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и вовлекать семьи воспитанников в образовательную деятельность учреждения, в том числе посредством: создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; участия родителей в разработке части ООП Учреждения; учет мнения родителей при обсуждении особенностей развития ребенка; учет мнения родителей при проектировании взаимодействия с ребенком, организации коррекционно-развивающей работы, ознакомлении с результатами освоения ребенком ООП Учреждения, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

С целью включения родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка педагоги и специалисты, используют разные формы работы:

информационно-аналитические: проведение социологических срезов, опросов, анкетирования, в том числе посредством информационно-коммуникационной сети Интернет.

досуговые: совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, совместные проекты, деятельность семейных клубов, экскурсии.

познавательные: семинары-практикумы, тренинги, тематические родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, исследовательские проекты, деловые игры, деятельность семейных клубов и др.

наглядно-информационные: стендовая информация и тематические выставки, в том числе детского творчества; газеты и буклеты, разработанные и составленные педагогическими работниками учреждения; папки-передвижки; дни открытых дверей, отчет о проводимых мероприятиях на официальном сайте учреждения, различные формы общения (консультации, вебинары, мастер-классы и др.)

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предоставляет неправильного, с точки зрения общества,

развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушениями психического развития, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Общий объем образовательной программы, для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая реализуется в группе комбинированной направленности, рассчитана в соответствии с возрастом воспитанников; основными направлениями их развития, и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и Перечня, рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА в сфере образования, выданных Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивающих Программу в группе комбинированной направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Коррекционная работа направлена на:

1.обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2.освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3. обеспечение коррекции недостатков в речевом, развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы учреждения.

Задачами коррекционной работы являются:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом, физическом и (или) психическом развитии;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на: формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Для реализации поставленных задач в Учреждении организована работа психолого- педагогического консилиума (ППк),

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Плановыми заседаниями ППк учреждения являются:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
2. Анализ процесса выявления детей с ОВЗ, определения необходимости диагностического обследования, условий проведения и методов диагностики.
3. Организация диагностического обследования детей, определение актуальных и резервных возможностей ребенка, оформление необходимых документов.
4. Выработка коллегиального решения ППк и направление детей с ОВЗ для обследования в РПМПК.
5. Изучение заключения и рекомендаций РПМПК, проведение углубленной диагностики нарушений в развитии ребенка специалистами учреждения для составления индивидуальных маршрутов.
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
7. Отслеживание динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуального маршрута, определение его эффективности, внесение необходимых изменений в маршрут.
8. Формирование рекомендаций для родителей и педагогов по организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в условиях учреждения.
9. Сопровождение детей инвалидов

Плановые заседания ППк решают все организационно-методические вопросы деятельности учреждения. Внеплановые заседания ППк проводятся при выявлении или возникновении новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

Задачи внепланового консилиума:

1. Решение вопроса о необходимости принятия адекватных мер для решения экстренных обстоятельств.
2. Внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты при их неэффективности.

Работа ППк в Учреждении осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ППк с участием специалистов, воспитателей и родителей.

В начале учебного года проводится мониторинг по раннему выявлению отклонений в развитии детей групп дошкольного возраста с помощью метода экспресс-диагностики. По результатам экспресс-диагностики определяются дети с отклонениями

в развитии для более глубокого обследования специалистами учреждения. Обследование осуществляется так же по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и определяются индивидуальные маршруты развития. В течение учебного года членами ППк осуществляется контроль за динамикой развития детей, анализируются результаты промежуточного и итогового педагогического мониторинга, проводимого воспитателями. По результатам педагогического мониторинга, по запросу воспитателей проводятся внеплановые заседания, на которых обсуждаются изменения в индивидуальных маршрутах развития детей. По заключениям ППк, дети, у которых выявлены тяжелые отклонения в речевом развитии направляются на ПМПК.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивающих образовательную программу в группе комбинированной направленности, учитывает особенности развития, специфические образовательные потребности каждой категории детей. В образовательном учреждении функционирует группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. Образовательная работа по коррекции речевых нарушений у детей осуществляется учителем – логопедом и представляет собой целенаправленный сложный процесс, охватывающий все стороны формирования речевых навыков дошкольника и осуществляется по следующим направлениям:

- Обогащение и активизация словарного запаса;
- Обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;
- Развитие навыков связной речи;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие навыков фонематического анализа и синтеза;
- Подготовка к обучению грамоте.

Основными задачами работы учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений являются:

- Способствовать овладению детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения;
- Способствовать подготовке детей к обучению в школе через развитие фонетической системы русского языка, обучению элементам грамоты;
- Способствовать развитию интеллектуально-волевых качеств детей, всех психических процессов и личностных качеств (креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность).

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение занятий: фронтальных;

- подгрупповых;
- индивидуальных

Фронтальное образовательное занятие является основной формой коррекционного обучения и предназначается для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к обучению в школе. Все занятия планируются в соответствии с лексическими темами по периодам. В течение года в группе компенсирующей направленности проводятся следующие виды непрерывной коррекционной – образовательной деятельности:

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по видам

Виды коррекционной – образовательной деятельности в неделю	Количество и продолжительность	
Развитие лексико-грамматических категорий	1 раза в неделю	25 мин
Развитие связной речи	1 раз в неделю	25 мин
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю	25 мин

- постановка и первоначальное закрепление звуков;
- преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- формирование связной, грамматически правильной речи

В начале учебного года по результатам речевого обследования составляется перспективный план индивидуальной работы.

Основой системы коррекционно-образовательной работы является перспективное и календарное планирование на основе *тематического подхода*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

В отдельные лексические занятия интегрируется региональное содержание. Выбор тематики лексических тем связан:

- с сезонными изменениями в природе нашего края;
- с общественной жизнью страны и нашего города.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к развитию мыслительной деятельности и умственной активности. Для реализации поставленных задач логопед использует следующие образовательные технологии: игровые, наглядное моделирование, наглядно-словесные методы, практические, логоритмические упражнения. Коррекционно-развивающая работа в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов и прежде всего логопеда и воспитателя.

Взаимодействие педагогов Учреждения в коррекционно-развивающей работе

Педагоги	Содержание коррекционно-развивающей работы
воспитатели	Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом обращает свое внимание на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью.

Музыкальный руководитель	Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активация внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства», а так же музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.
Инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию	Используют серию упражнений и заданий, которые способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики, преодолению межполушарной асимметрии мозга, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка.
Педагог-психолог	Углубленно проводит психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определяет индивидуальные особенности и склонностей личности; Проводит профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии ребенка; Формирует психологическую культуру педагогов и родителей.
Учитель-логопед	Организуя работу по речевому развитию детей. Проводит диагностическое обследование детей дошкольного учреждения, выявляя нарушения речи у детей, составляет индивидуальную программу коррекционной работы, в соответствии с которой проводит коррекционную работу, проводит консультативную и профилактическую работу с родителями и педагогами.
Медицинский персонал	Организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий; – осуществляет контроль по соблюдению требований СПиН – осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания; – осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей; – осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией, по мере поступления финансирования, обеспечиваются материально-технические условия. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно услуги специалистов учреждения.

Одной из важнейших задач обучения и воспитания детей с ОВЗ является помощь психологическому и социальному развитию детей, и в первую очередь формирование у

них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности.

Дети, имеющие различные диагнозы (заключения) испытывают особые трудности, они индивидуальны.

При поступлении такого ребенка учитывается:

- комфортное существование ребенка в группе,
- готовность ребенка и родителей (законных представителей) посещать группу Учреждения;
- возможность создания индивидуально-образовательного маршрута (ИОМ), успешность ребенка при его выполнении;
- работа специалистов ДОУ;
- организация психолого-педагогического сопровождения.

Движение ребенка может осуществляться по двум маршрутам – внешнем и внутреннем – внутри дошкольного учреждения.

Выбор маршрута определяется комплексом факторов:

- возраст ребенка,
- состояние здоровья,
- уровнем готовности к освоению программы,
- возможностью раннего выявления проблем развития своевременное обращение к специалистам,
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата,
- профессионализмом специалистов образовательной организации,
- возможностями Учреждения удовлетворить особые образовательные потребности
- возможность и желание семьи взаимодействовать с Учреждением.

Структура комплексного сопровождения включает:

1. Диагностика – с целью определения актуального уровня развития их потенциальных возможностей.

Внешний уровень – РПМПК- дает рекомендации по созданию условий.

Внутренний уровень – составляется ППк Учреждения реализуется мультидисциплинарный принцип – комплексный подход к оценке развития ребенка и междисциплинарный – необходимость выработки коллегиальных подходов в разработке траектории, содержания индивидуального маршрута.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями.

4. Диагностика. Отслеживание промежуточных результатов.

Изучение ребенка с ОВЗ:

- эмоциональная сфера;
- восприятие интонаций речи взрослого;
- способы общения (речь, жесты);
- двигательная сфера;
- игра;
- включение в целенаправленную деятельность и уровень развития разных видов деятельности (предметной, изобразительной, конструктивной и др.);
- состояние речи: понимание обращенной речи; понимание и выполнение ряда несложных инструкций; активная речь (содержание, произношение);
- уровень представлений ребенка о себе и об окружающем мире;
- владение навыками самообслуживания, опрятности;
- пространственные и временные ориентировки.

2.8. Характеристика содержания образовательной деятельности с социальными партнерами

Социальное партнерство - это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Учреждения, работающих с детьми, поднимает статус на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника.

Взаимодействие с каждым из социальных партнеров партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель – определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй – практический. Его цель – реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

Третий – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, оптимально раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- Учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей
- Реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми

условиями проведения

- Соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей
- Смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДООУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Цель: создание системы взаимосотрудничества Учреждения с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, поселка, Малой родины.
5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Предполагаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Структура управления Учреждения, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы.

Механизм реализации:

1. Конструирование социально-культурной образовательной среды для исследовательской, созидательной, познавательной деятельности.
2. Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.
3. Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основными психолого-педагогическими условиями реализации программы,

отражающими ее принципы, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;
- реализация принципа личностно развивающего взаимодействия как сквозного принципа, обеспечиваемого реализацией принципов содействия, сотрудничества и участия, принципов возрастной адекватности, обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов, обеспечения ребенку и его семье права быть полноценными участниками образовательных отношений и др.;
- реализация образовательного процесса в возрастосообразных видах детской деятельности: в игре, в ситуациях повседневной жизни, в экспериментировании, исследованиях, проектной деятельности, творческой и других формах детской активности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить выполнение вышеуказанных психолого-педагогических условий и в соответствии с требованиями Стандарта ДО являющейся содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребенка: включения в него семьи, сетевого окружения.
- обеспечение эффективной работы педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий, в форме документирования педагогических наблюдений, педагогической диагностики, детских портфолио, различных инструментов развивающего оценивания педагогической работы и образовательной деятельности Учреждения в целом и других инструментов;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, направленное на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы, позволяющее достичь высоких профессиональных результатов, на основе творческого подхода к работе.

Особенностью развития детей дошкольного возраста, является то, что они:

- 1) учатся лучше через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне Учреждения;
- 2) строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте;
- 3) испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющих им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и укрепить имеющийся и т. д.;
- 4) испытывают потребность в диалоге с опытными взрослыми и другими детьми, что предоставляет возможности для развития мышления и для обучения на примере;
- 5) учатся за счет сочетания различного опыта:
 - спонтанного и организованного;
 - основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения;
 - установленного обучающей программой или вытекающего из потребностей детской группы.

Учение и развитие через значимый опыт Как и повседневная жизнь, опыт детей, полученный в семье, бывает различным, и только сотрудничество с родителями и диалог с детьми дают педагогу возможность получить информацию, необходимую для организации развивающего опыта, который имеет смысл для всех детей, и оснастить помещение детской группы материалами/объектами, знакомыми всем

детям. Примеры объектов из повседневной жизни, которые можно использовать в детской группе:

- ежемесячный календарь (вместо использования отдельных листов с указанием даты и дня);
- настоящие настенные часы, кухонный таймер;
- знаки и таблички с номерами, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни;
- счета за различные услуги для символической игры детей;
- телефонная книга;
- плакаты организаций, афиши концертов;
- газеты;
- компьютер (например, как одно из самых распространенных средств для поиска информации);
- любимые детьми герои телепередач или книг (например, изображения, комиксы и т. д.).

Педагог облегчает понимание детьми какого-либо понятия, используя один из следующих способов:

1). Сфокусировать детское внимание на целевом понятии или процессе в ходе игры, экспериментирования или другой деятельности. Педагог может попросить детей задуматься над своими действиями в тот момент, когда они используют или применяют то, что изучают в этот период.

2). Использовать разнообразные примеры. Педагог может при изучении понятия или процесса, при его презентации приводить разные примеры, связывая целевое понятие или процесс с различным жизненным опытом детей.

3). Применять целевое понятие в детской практике. Педагог может предоставить детям возможность использовать навыки или применить в реальных условиях знания, которым они только обучились (например: «Что мы можем сделать, чтобы вспомнить, кто какое зерно посеял?»).

4). Связать целевое понятие с повседневной детской жизнью и показать его полезность. Педагог может обратить внимание детей в конце их деятельности на связь целевого понятия с их повседневной жизнью и/или его полезность (например: «Таким образом, умея считать, мы можем... и ... » или «Таким образом, если мы любим делать... мы должны знать ...»).

5). Извлечь идеи для дальнейшей работы с понятием из наблюдений за действиями детей, использующих понятие в реальных ситуациях с реальными предметами («Смотрите, вы держите в руках ожерелье, как думаете, мы сможем собрать сами похожее из того материала, который у нас есть? Сможем составить последовательность?»).

Построение новых знаний и опыта на базе уже существующих

В мире, где можно найти любую необходимую информацию в Google, люди, которые могут устанавливать связи, - это те, кто может перейти из стадии «знаю много» к стадии «использую свои знания» (Э. Гэлински). Обучение облегчается, когда дети могут связывать новые знания (например, понятия) с уже существующими. Для создания связей мозгу нужен опыт. Для поддержания этих связей необходим опыт самого «понятия» или «состояния» и возможность для выработки навыка. Педагог может помочь детям устанавливать связи, если он:

- знает и использует их предыдущие знания и опыт, чтобы создать эффективную развивающую среду;
- выясняет различными способами (например, рисование, вопросы, игры, наблюдения, графические представления и т. д.) существовавшие ранее знания и представления, чтобы учесть возможные препятствия и подготовиться к точке «запуска» деятельности, которую он хочет организовать. Использует различные средства-

инструменты, чтобы дети показали то, что они знают, различными способами;

- обеспечивает детям многочисленные и разнообразные возможности для приобретения нового опыта, позволяющие вступить в контакт с новыми знаниями. Многочисленный и разнообразный опыт при изучении одного понятия будет способствовать выявлению устойчивых характеристик и, таким образом, позволит детям сформулировать обобщения (или «правила»);

- оказывает содействие и поддержку установлению детьми связей между новыми знаниями и ранее существовавшими с помощью диалога, признавая язык одним из наиболее важных познавательных инструментов;

- дает детям возможность повторить деятельность, целью которой было получение новых знаний, и побуждает их показать то, что они узнали.

Подходы, облегчающие установление связей в основном, подразумевают:

- диалог и сотрудничество между членами группы при конструировании понятия или исследовании явления;

- обучение на опыте (исследования, посещение новых мест и т. п.).

Создание возможностей для проведения организованных поисков и исследований

Поиск и исследование — детские потребности, вытекающие из врожденной любознательности и из страха, который дети чувствуют перед миром, в котором растут. Но чтобы извлечь из них пользу, недостаточно одной любознательности. Необходимы организация и руководство педагога, чтобы дети:

а) пришли к новым знаниям;

б) стали постоянными исследователями, приобретая умения и навыки, которые будут служить им на протяжении всей жизни (например, наблюдение, формулирование вопросов и т. д.).

В исследовании дети начинают формулировать вопросы, продолжают поиск и завершают процесс объявлением результатов (или новых знаний).

Исследования по своей природе необходимы для:

✓установления связей между темами — междисциплинарных связей;

✓установления связи детского сада с сетевым окружением;

✓использования компьютера;

✓создания развивающего сообщества.

Роль педагога:

- установить изначально и напомнить детям позже о необходимости следовать некоторым основным «шагам» (этапам), которые не только организуют обучение детей на данный момент, но и учат их тому, что исследование дает результат только в том случае, если проводится систематически и организовано. Эти шаги могут быть записаны и размещены в месте, выбранном детьми;

- сформулировать вопросы в ходе исследования, которые: организуют и направляют процесс: «Что мы ищем?», «Где можем посмотреть, чтобы найти ответы, которые нам нужны?», «Вы только что закончили, что собираетесь делать после этого?», «Какой ваш следующий шаг?»; побуждают детей обдумать то, что они наблюдали или обнаружили, а затем приступить к интерпретации или сделать выводы: «Как вы думаете, почему (например, происходит что-то)...», «Когда, вы считаете, это должно произойти?», «Какие выводы вы делаете из ответов родителей на анкету, которую вы им дали?»; расширяют границы мышления («Что может случиться, если...?», «Как мы можем убедиться, что...?»);

- помочь установить связи с уже имеющимися знаниями и использовать уже имеющиеся навыки,

- заботиться о том, чтобы завершить процесс, опираясь на выводы группы или групп.

Игра в образовательной деятельности

Детская игра является само определяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность, приобретают и развивают свой опыт. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями, действуют и ведут себя так, как будто игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Дети всегда связывают с игрой и ее содержанием некий смысл.

Задачи педагогов:

- вместе с детьми организовывать привлекательное окружение со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры;
- предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широкого спектра использования, предметы повседневной жизни и природные материалы;
- предоставлять детям максимальные возможности для самостоятельного выбора того, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть;
- наблюдать, не обособляются ли дети или не исключают ли их из игры другие дети, анализировать причины этого;
- поощрять детей развивать собственные идеи для игр и всегда приходить на помощь в качестве собеседников и советников,
 - играть самим, знать множество разнообразных игр;
- подавать импульсы, чтобы сделать игры более разнообразными и интересными, не навязывая при этом своих идей для игр.

Организация проектной деятельности образовательной деятельности

Проектная деятельность организуется и проводится еженедельно. Тема может быть подана педагогом, а может быть предложена кем-то из детей, например на детском совете. Когда тема «приходит» в группу, решение о дальнейшем изучении и способах ее освоения принимается путем обсуждения с детьми. Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста основывается на следующих критериях:

- тема вызывает интерес и любопытство детей;
- тема дает детям знания и навыки, полезные для этого возраста;
- тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;
- тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках, деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Тема проекта исследуется и изучается совместно, в сотрудничестве; при этом выявляются возникающие вопросы и проблемы, творческое решение, их обсуждают сообща, и этот процесс занимает значительный промежуток времени. Проект проходит в несколько этапов:

- поиск и выбор темы проекта, и осознание ее (начальный этап и ознакомление);
- планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации);
- завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки);
- продолжение проекта (при необходимости).

Педагогическая технология «План — дело — анализ» обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности. Определяется ведущая деятельность, область, участники, продолжительность проектов, проектные умения детей, результат проекта. При реализации проектной деятельности отбиралось содержание проектов в зависимости от возраста детей, определялся способ реализации проекта.

Примерный перечень проектной деятельности

Вид проекта	Название	Формируемые проектные умения	Способ проекта
Информационный	«Мой детский сад»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные умения.	«Модель трех вопросов»
Творческий	«Моя семья»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные умения.	«Модель трех вопросов»
Творческий	«Я расту»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные умения.	«Модель трех вопросов»
Творческий	«Мои сказки»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные умения.	«Модель трех вопросов» «Модель шесть П»
Творческий	«Мастерская деда Мороза»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные умения.	«Модель трех вопросов»
Информационный	«Азбука пешехода»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные умения.	«Модель трех вопросов»
Информационный	«Моя мамочка»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные умения.	«Модель трех вопросов»
Творческий	«Наш Бажов»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные, презентационные умения.	«Модель шесть П»
Информационный	«Один дома»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные умения.	«Модель шесть П» + использование медиасредств
Исследовательский	«Азбука пешехода»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные презентационные умения.	«Модель шесть П»

Исследовательский	«Мой безопасный маршрут»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные умения.	«Модель трех вопросов»
Интегрированный	«Моя семья»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные презентационные умения.	«Модель шесть П»
Исследовательский	«Мои родители работают в ЕВРАЗе»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные презентационные умения.	«Семь Мы» использование медиасредств
Исследовательский	«Кем работает наш нос»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные умения.	«Семь Мы» использование медиасредств
Исследовательский	«Скоро в школу»	коммуникативные, исследовательские, рефлексивные презентационные умения.	«Модель шесть П»

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, создаваемые в Учреждении позволяет достичь следующих целей и задач:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП Учреждения, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, организации образовательной деятельности;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание ООП Учреждения, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять Учреждением, осуществляющим образовательную

деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно - коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Создаваемые в Учреждении материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП;

2) выполнение Учреждением требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса Учреждение оснащено 24 групповыми помещениями, которые включают в себя: помещения группы, спальную комнату, приемную, туалетную комнату. В группах выделены следующие уголки: природный уголок; уголок продуктивной деятельности; уголок игровой деятельности; познавательный - исследовательский уголок; книжный уголок; физкультурный уголок; уголок театрализованной деятельности; уголок ОБЖ. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Также в детском саду имеется:

- Зал для проведения спортивных и музыкальных форм образовательной деятельности с детьми и взрослыми

- Кабинет логопеда
- Кабинет психолога
- Медицинский кабинет;
- Бассейн;
- Кабинет ранней помощи;
- Кабинеты для проведения дополнительных услуг.

На территории Учреждения имеется:

- Спортивная площадка, оснащенная разновысокими бумами, дугами для подлезания, стойками для натягивания волейбольной сетки, съемными щитами баскетбольными, шведской стенкой, навесным щитом- мишенью.

- Групповые прогулочные участки, оснащенные необходимым оборудованием (теневые навесы, песочницы с крышками, емкости для организации игр с водой в летний период оборудование для двигательной активности детей: лесенки, турники, малые архитектурные формы).

- Цветники.

3.3 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.- 342 с. – (Серия «Вдохновение»);
2. Диагностика когнитивного развития дошкольников: Диагностическая тетрадь. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 56 с.: ил.
3. Диагностика когнитивного развития дошкольников: стимульный материал. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 92 с.: ил.
4. Диагностика развития дошкольников: Листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.: ил.
5. Диагностика развития дошкольников: листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.: ил.
6. Диагностика развития дошкольников: методические рекомендации по использованию диагностического комплекта при проведении комплексного исследования когнитивного развития дошкольников. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 84 с.: ил.
7. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с. — (НИКО. Дошкольное образование).
8. ECERS-E. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ Четыре под шкалы для шкал ECERS-R.— Москва: 2019. — 96 с. — (НИКО. Дошкольное образование).
9. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с. — (НИКО. Дошкольное образование).
10. Все об ECERS-R. Комментарии к шкалам для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (НИКО. Дошкольное образование).
11. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 136 с. — (НИКО. Дошкольное образование).
12. 33 блестящие идеи для детского сада: делаем игрушки своими руками: учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. - Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 84 с.: ил. — (Вдохновение).
13. Ателье в яслях: рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.: ил. — (Вдохновение).
14. Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 108 с.: ил. — (Вдохновение).
15. Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Т. А. Рокитянская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 176 с.: ил. — (Вдохновение).

16. Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А. И. Бурениной. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 184 с.: ил. — (Вдохновение).
17. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 80 с.: ил. — (Вдохновение).
18. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 0 до 3 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.: ил. — (Вдохновение).
19. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 3 до 6 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. фон дер Беек, М. Бук, А. Руфэнах ; под ред. С. Н. Бондаревой, Н. А. Воробьевой, С. В. Плахотникова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 136 с.: ил. — (Вдохновение).
20. Дневник педагогических наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.: ил.
21. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фенакита. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 248 с.: ил. — (Вдохновение. Создавать естество знания).
22. Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. М. Мельчук.; [предисл. А. И. Бурениной]. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 90 с.: ил. — (Вдохновение).
23. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с.: ил.
24. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил.
25. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.: ил. — (Вдохновение).
26. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.: ил. — (Вдохновение).
27. Мате: плюс®. Математика в детском саду: комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет. / под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Мате: плюс®).
28. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 56 с.: ил. — (Вдохновение).
29. Математика в любое время! учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.: ил. — (Вдохновение).
30. Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фенакита. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. 216 с.: ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать

естество знания).

31. Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет: образовательная программа дошкольного образования / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. 224 с.: ил. Музыка в детском саду. Весна: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с. + CD. — (Детский сад).

32. Музыка в детском саду. Зима: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 104 с. + CD. — (Детский сад).

33. Музыка в детском саду. Лето: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. — (Детский сад). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/muzyka-v-detskomsadu/5008/>.

34. Музыка в детском саду. Осень: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с. + CD. — (Детский сад).

35. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 132 с.: ил. — (Вдохновение).

36. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.: ил. — (Вдохновение).

37. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская.

Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.: ил. — (Вдохновение).

Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с.: ил. — (Вдохновение).

38. Посмотрите, что я умею!: эвристическое обучение детей раннего возраста : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой.

Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.: ил. — (Вдохновение).

40. Почему?: философия с детьми : учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. В. К. Загвоздкина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 80 с.: ил. — (Вдохновение).

41. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет: учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 124 с.: ил. — (Вдохновение).

42. Применение портфолио в яслях: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 104 с.: ил. — (Вдохновение).

43. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — (Вдохновение).

44. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса ; [предисл. В. К. Загвоздкина]. Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 192 с.: ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естество знания).
45. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с.: ил. — (Вдохновение).
46. Речь:плюс®. Буквы: 210 магнитных элементов букв: комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина; под ред. Т. И. Гризик. Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).
47. Речь:плюс®. Буквы: большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина, И. Е. Федосова; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).
48. Речь:плюс®. Буквы : обучающие открытки : 33 буквы-открытки для детей 5–7 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®).
49. Речь:плюс®. Буквы : пиши и стирай : тетрадь для письма маркером для детей 4–7 лет / Е. А. Вершинина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 132 с. : ил. 32 с. : ил. — (Речь:плюс®). Речь:плюс®. Детская типография : игровой комплект для детей 4 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®).
50. Свет и сила : практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с. ил. — (Вдохновение).
51. Современная семья : образование и развитие ребенка / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 88 с. : ил. — (Антология образования). — (Вдохновение. Создавать естествознания).
52. Творческая мастерская в детском саду : рисуем, лепим, конструируем : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. И. А. Лыковой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 108 с. : ил. — (Вдохновение).
53. Театр в чемоданчике : творческая деятельность и речевое развитие в детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. М. И. Кузнецовой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — 84 с. : ил. — (Вдохновение).
54. Театрализованные игры с детьми от 2 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с. : ил. — (Вдохновение).
55. Техническое образование в дошкольном возрасте : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с. : ил. — (Вдохновение. Создавать естество знания).
56. Экспериментируем и играем на подносе : 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с. : ил. — (Вдохновение). — URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4703/>.
57. Эксперименты в ванне : развивающие игры для детей : учебно-практическое

пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с. : ил. — (Вдохновение).

58. Элементарные игровые действия детей до трех лет: наблюдаем, поддерживаем и развиваем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.: ил.

59. Я! Портфолио дошкольника. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 16 с.: ил. + 1 папка (34 отд. л.).

60. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.: ил. — (Вдохновение).

61. Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова- Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.: ил. — (Обучающие карточки для детских проектов).

62. Насекомые : 48 карточек для тематического проекта / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов).

63. Новый год : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова- Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов).

64. Профессии : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова- Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. (Обучающие карточки для детских проектов).

65. Спорт : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова- Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов).

66. Транспорт : 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова- Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л. : ил. — (Обучающие карточки для детских проектов).

67. Здоровье ребенка от рождения до 3 лет : семейное руководство / М. М. Безруких, Г. М. Меламед. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2017. — 256 с.

68. Личный букварь : учебно-методический комплект / Н. Б. Лаврентьева, М. М. Либлинг, О. И. Кукушкина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019. — (Инклюзивное и коррекционное образование).

3.4 Кадровые условия

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: – к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Программа предоставляет Учреждение самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». ООП Учреждения реализуется самостоятельно: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении; учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе. Иные педагогические работники привлекаются в зависимости от содержания ООП Учреждения. Реализация ООП Учреждения осуществляется на основе управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий Учреждения заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

Для работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены должности учителей-логопедов, педагогов-психологов имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации ООП Учреждения созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП Учреждения.

3.5 Режим дня и распорядок

Распорядок жизнедеятельности воспитанников, организуемый в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации распорядка в Учреждении продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности воспитанников Учреждении составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов.

Прогулки в учреждении организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок:

в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в Учреждении составляет 2 – 2,5 часа. При

организации дневного сна детей в учреждении педагогами учреждения используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами учреждения осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей. В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно - эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами.

Непрерывная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам.

Организация образовательной деятельности обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. В Учреждении организуются коррекционные занятия, проводимые учителями – логопедами, с детьми, имеющими речевые нарушения, занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок.

При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей. В группах младшего дошкольного возраста при осуществлении основных режимных моментов режима используется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др. Участие в непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателями, детей младшего возраста добровольное (по желанию). Подъем детей после дневного сна постепенный.

Распорядок дня

Режимные моменты.	с 2	с 3	с 4	с 5	с 6
	до 3лет	до 4 лет.	до 5 лет	до 6 лет	до 7 лет
встреча детей в детском саду	7.00	7.00	7.00	7.00	7.00
игровая и продуктивная деятельность.	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.10	7.00 8.15	7.00 8.15
зарядка	8.00 8.10	8.00 8.10	8.10 8.20	8.15 8.25	8.15 8.25
подготовка к завтраку	8.10 8.20	8.10 8.35	8.20 8.25	8.25 8.30	8.25 8.30

завтрак, гигиенические процедуры	8.20 - 8.40	8.35 - 8.45	8.25 - 8.40	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
подготовка к образовательной деятельности.	8.40 9.00	8.45 9.00	8.40 9.00	8.45 9.00	8.45 9.00
образовательная деятельность.	9.00 9.40	9.00 9.40	9.00 9.50	9.00 10.20	9.00 10.30
прогулка	9.40 11.40	9.40 12.00	9.50 12.10	10.20 12.20	10.30 12.30
гигиенические процедуры	11.40 11.50	12.00 12.10	12.10 12.20	12.20 12.30	12.30 12.40
обед	11.50 12.10	12.10 12.30	12.20 12.50	12.30 12.50	12.40 13.10
подготовка ко сну, гигиенические процедуры, свободная игра	12.10 12.30	12.30 13.00	12.50 13.00	12.50 13.30	13.10 13.30
дневной сон	12.30 15.00	13.00 15.00	13.00 15.00	13.30 15.00	13.30 15.00
постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры.	15.00 15.30	15.00 15.30	15.00 15.30	15.00 15.30	15.00 15.30
свободная продуктивная деятельность, сюжетно – ролевая игра.	15.30 16.00	15.30 16.10	15.30 16.20	15.30 16.20	15.30 16.30
подготовка к ужину, ужин.	16.00 16.20	16.10 16.30	16.15 16.35	16.20 16.40	16.30 16.50
прогулка (при хорошей погоде), свободная продуктивная деятельность, сюжетно – ролевая игра, клубная жизнь (при плохой погоде).	16.20 19.00	16.30 19.00	16.35 19.00	16.40 19.00	16.50 19.00
возвращение домой.	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку в зависимости от ситуации, которая складывается в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.6 Особенности традиционных событий и праздников.

Есть несколько событий, которые являются опорными точками при стратегическом планировании образовательных действий на весь учебный год, — это общепризнанные праздники: Новый год, праздник пап (23 Февраля) и праздник мам (8 Марта), День Победы (9 Мая). Кроме опорных событий есть традиционный праздник «Осенины», который символизирует окончание осени и встречу зимы. Эти события составляют реперную (опорную, точечную) структуру учебного года. Во время «Детского совета» воспитанники и их родители привлекаются к обсуждению и планированию содержания и форм реализации каждого события. В ходе планирования педагоги вместе с детьми выбирают (или мотивированно предлагают детям) тему (проекта, образовательного события, праздника, акции и др.) и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей и новых мыслей, для поиска и исследования новых понятий и явлений, опробования действий и пр., обеспечивая возможности для получения различного опыта. Планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями

Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или центры активной, рабочей для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Предметно-пространственная среда в учреждении *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает* условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на территории имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы - заместители.

Предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, цветник, огород).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Учреждения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для *информатизации образовательного процесса.* В помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий при образовательной деятельности (мультимедийное оборудование, ПК, принтеры и т. п.); обеспечено подключение учебных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;

– для предоставления информации о образовательной деятельности, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного безопасно, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда в Учреждении создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в учреждении создается в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой «Детство» и дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на *принципах развития и интеграции.*

Предметно-пространственная среда в кабинетах

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда учреждения		
<p>Зал для проведения музыкальных и спортивных мероприятий для воспитанников и их родителей</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Совместная образовательная деятельность Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Музыкальный центр, Переносная мультимедийная установка, Интерактивная доска Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Системы хранения для пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых инструктором по ФИЗО пособий, игрушек, атрибутов</p>
<p>Коридоры Учреждения</p>	<p>Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Консультирование педагогов, проведение педагогических советов, библиотека детской и методической литературы, фонотека, учебно-дидактические комплексы стенды деловых игр, семинаров- практикумов</p>	<p>Стенды для родителей, Стенды для сотрудников Выставочные стенды творческих работ</p>

Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные, коррекционные занятия с детьми, в том числе с детьми ОВЗ и инвалидами и их родителями, консультирование педагогического персонала, обработка материалов психологического обследования детей.	Зона игровая с набором настольно- печатных и развивающих игр и Дидактическая зона для коррекционно-развивающих игр. Релаксационная зона, создающая в кабинете благоприятную обстановку для снятия эмоционального напряжения.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные, коррекционные занятия с детьми, в том числе с детьми ОВЗ и инвалидами и их родителями, консультирование педагогического персонала, обработка материалов речевого обследования детей.	Зона игровая с набором настольно- печатных и развивающих игр, дидактическая зона для коррекционно-развивающих игр. Релаксационная зона, создающая в кабинете благоприятную обстановку для снятия эмоционального напряжения.
Бассейн	Расширение индивидуального двигательного опыта в совместной деятельности, закаливание организма	Атрибуты к подвижным и спортивным играм на воде Нетрадиционное физкультурное оборудование

Имеющийся наличием комплект поддержки интерактивной информационно-развивающей среды, обеспечивает возможность обучения и развития детей при помощи современных образовательных технологий. Педагоги решают обширный круг образовательных задач обязательной части Программы, знакомят детей с возможностями компьютерных технологий и началами программирования . Имеется оборудование для использования информационно -коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование).

Компьютерно-техническое оснащение используется для:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;
- для овладения навыками работы с цифровым конструктором (индивидуальная работа с детьми с завышенным образовательным запросом).

Интерактивная доска Занятия с интерактивной доской проводят воспитатели и специалисты ДООУ в определенное время. Занятия детей с интерактивной доской включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

- активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
- поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
- моделирование различных ситуаций и среды;
- изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;

- активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т. п.);
- общение детей друг с другом.

Робототехника. Миниробот Bee-Bot «Умная пчела» Предназначен для обучения детей основам программирования, знакомит с проведением логических операций. Создавая программы для робота, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствует обогащению речи.

Различные виды конструкторов (LEGO, ТИКО, магнитные конструкторы, Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера...) являются значимыми для интеллектуального развития дошкольников, позволяют педагогу осуществлять обучение детей в виде игры, активной познавательной и исследовательской, творческой активности, привлечь детей и их родителей к совместному техническому творчеству, программированию. Игровые материалы рассчитаны на формирование у детей первичных представлений о форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях. Конструкторы способствуют обогащению активного словаря детей, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Благодаря сочетанию игровых и конструктивных средств и оборудования в комплекте у ребенка формируется звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Крупные LEGO – конструкторы для малышей могут являться игровыми маркерами пространства, позволяющими разделить групповое помещение на зоны для активных и спокойных игр или непосредственно образовательной деятельности. Маркеры (знаки) игрового пространства указывают на место действия, обстановку, в которой оно происходит.

Таким образом, в детском саду обеспечиваются: психологическая, физическая и функциональная безопасность, возрастная адресация, возможность многоцелевого использования, функциональная (игровая) привлекательность, возможность организации коллективной деятельности, дидактическая ценность и развивающие возможности предметно-пространственной среды.

3.8 Планирование образовательной деятельности

ООП Учреждения не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детских садов пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детских садов.

ООП Учреждения не требует жестко привязанного Календарного учебного графика и учебного плана к годовому и другому типу планирования и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов.

ООП Учреждения реализует форму реперного (точечного) планирования года и гибкого текущего планирования образовательной деятельности, обеспечивающую поддержку интересов детей и открывающую возможность инициативы и участия детей, их родителей и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности. План образовательной деятельности обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи, выбор детей).

Дети проявляют интерес к работе по плану, имеют возможность активно участвовать в его создании и изменении.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП Учреждения и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие ООП Учреждения предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием, органов управления образованием РФ, руководства Учреждения и других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной программы.

Организационные условия совершенствования ООП Учреждения будет включать следующее:

- предоставление доступа к ООП Учреждения в электронном и бумажном виде;
- обеспечение возможности проведения экспертизы ООП Учреждения;
- предоставление возможности обсуждения ООП Учреждения на научно-методических мероприятиях различного уровня;
- обеспечение возможности обсуждения результатов реализации ООП Учреждения всеми участниками образовательных отношений.

Планирование работы по совершенствованию ООП Учреждения включает следующее:

- внесение корректив в содержание ООП Учреждения (внесение изменений в содержание Части, формируемой участниками образовательных отношений; разработка приложений учебного плана и календарного учебного графика,
- внесение корректив в планирование и организацию РППС в соответствии с программами из ЧФУ ООП Учреждения, информационном и материально-техническом оснащении, информации о кадровом составе детского сада, о структуре и наполняемости групп
- обсуждение обновленного варианта программы на Педагогическом совете, Совете родителей детского сада.
- привлечение к совершенствованию ООП Учреждения широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, экспертов, и сетевых партнеров по научно - методическому руководству реализации образовательных программ различного уровня.
- разработка нормативных материалов, необходимых в процессе внесения корректив в ООП Учреждения.
- разработка и публикация научно-методических и практических материалов по обеспечению условий и получению результатов реализации, по организации образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации ООП Учреждения.
- апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- проведение анализа полученных в ходе апробации результатов и обсуждение их с участниками модернизации Программы, нахождение «точек роста» и ресурсов для дальнейшей работы по перспективам развития ООП Учреждения.
- планирование обучения педагогов по программам курсов повышения квалификации, обучающих семинаров в перспективных направлениях развития профессиональной деятельности в соответствии с реализацией цели Программы .
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для

оптимизации развивающей предметно-пространственной среды.

- совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП Учреждения, в т. ч. поддержке работы с семьями воспитанников

Дополнительный раздел образовательной программы

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»

Образовательная программа МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.). Программа также предполагает коррекционно – образовательную работу с детьми от 5 до 7 лет, имеющих общее нарушение речи.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям её реализации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой определены цели и задачи программы.

Целью реализации программы является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации программы:

1. способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
2. способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

4. способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям развития детей на основе комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учетом системно - деятельностного подхода.

9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям и их интеграцию:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие».

Организация образовательной деятельности в учреждении включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДООУ. Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных,

климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

Используемые примерные образовательные программы

Образовательная область	Наименование программы, технологии	Вид программы, технологии	Возрастная категория	Направленность программ, технологий.
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Вдохновение	Комплексная	1-7 лет	Социализация и индивидуализация ребенка с учетом современных требований
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	СамоЦвет	Парциальная	1-7 лет	Социализация и индивидуализация ребенка с учетом особенностей среды проживания
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л. В. Лопатиной.	Коррекционная	3-5 лет	Социализация ребенка с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности

Содержание ООП Учреждения реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое

планирование позволяет интегрировать содержание образовательной задачи в различные виды детской деятельности.

Содержание коррекционной работы направлено на:

1.обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2.освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы «Вдохновение».

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно - пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей.

Основной целью взаимодействия и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.

В учреждении реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков:

- *Аналитический блок* предполагает: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги; информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ. Для решения данных вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, сайт.

- *Консультативный блок* предполагает: организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком (игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита проектов и др.). Одним из направлений работы в данном блоке является *решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием*. Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: педагогические гостиные, музыкальные гостиные, родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

- *Контрольно-оценочный блок* предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Решетникова Галина Николаевна

Действителен с 29.06.2022 по 29.06.2023