

Приложение 1
к приказу МДОУ «ЦРР-детский сад «Росинка»
от 18.04.2022 № 45од

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»
(МДОУ «ЦРР-детский сад «Росинка»)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МДОУ «ЦРР-детский сад «Росинка»
протокол от 18.04.2021 № 3



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«ЦРР-детский сад «Росинка»
Г.П.Решетникова

Отчет о результатах самообследования МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Росинка" за 2021 год

Содержание

	Аналитическая часть	3
1	Общая информация об Учреждении	3
2	Особенности управления	3
3	Оценка образовательной деятельности	5
3.1	Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.	5
3.1.1	Режим образовательной деятельности	6
3.1.2	Учебный план и расписание занятий	6
3.1.3	Воспитательная работа	7
3.1.4	Организация образовательной деятельности в период ограничительных мероприятий	8
3.1.5	Оценка качества подготовки воспитанников	8
3.1.6	Оценка качества подготовки дошкольников к школе	10
3.1.7	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ИПк	11
3.1.8	Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения воспитанников	12
3.1.9	Анализ уровня адаптации детей к Учреждению	15
3.1.10	Участие воспитанников Учреждения в конкурсах различной направленности:	15
3.1.11	Дополнительное образование детей	19
4	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	19
5	Оценка кадрового обеспечения	23
6	Оценка организации предметно-пространственной развивающей среды групп.	27
7	Оценка материально-технической части	29
8	Оценка финансово-хозяйственной деятельности Учреждения	31
9	Заключительные выводы и рекомендации	33
	Результаты анализа показателей деятельности Учреждения	34

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка» за 2021 г. проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);
- Постановление Правительства от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями);
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка» (далее - Учреждение). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Аналитическая часть

1. Общая информация об Учреждении

Наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»
Юридический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 10 микрорайон, д.12
Фактический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 10 микрорайон, д.12, 5 микрорайон, д.70, 4 микрорайон, д.44
Телефон	(34341) 6-71-20, (34341) 6-26-36, (34341) 3-46-81
Электронная почта	dou.r@kgo66.ru
Web-сайт	http://www.6kch.tvoyasadik.ru
ФИО руководителя	Решетникова Галина Николаевна
Режим работы Учреждения	пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 часов (с 7.00 - 19.00 часов)
Учредитель, адрес, телефон	Качканарский городской округ 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: http://www.kgo66.ru
Функции и полномочия собственника имущества	осуществляет функциональный орган местного самоуправления - Комитет по управлению муниципальным имуществом 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: http://www.kgo66.ru
Функции и полномочия Учредителя в сфере образования	осуществляет отраслевой орган местного самоуправления - Управление образованием Качканарского городского округа 624351, Свердловская область, г. Качканар, 5 микрорайон, д.70 тел. (34341) 6-22-81, сайт: http://www.uo.kgo66.ru
Нормативная и правовая основа деятельности Учреждения	
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Центр развития ребенка – детский сад
Лицензия, №, срок действия	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 10.12.2015 года, серия 66 № 0004568, регистрационный номер 18071, срок действия - бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 6615006590
Устав, дата утверждения	Утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 01.02.2021 № 23 в новой редакции

2. Особенности управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Едиличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении:

- Общее собрание работников Учреждения - является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения в том числе:
- формировать предложения Заведующему по перспективе (стратегии) развития Учреждения, по вопросам социально-экономической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, в том числе его материально-технического обеспечения;
- принимать Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о Совете учреждения;
- формировать предложения Заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты, затрагивающие права и обязанности работников;
- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, отчеты комиссий, в частности о работе по Коллективному договору;
- представлять к поощрению работников Учреждения;
- взаимодействовать с коллегиальными органами управления по вопросам, отнесенным к компетенции Общего собрания Учреждения.
- Педагогический совет - является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности.
- Наблюдательный совет - является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
- Совет родителей - орган управления Учреждения, который создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в целях учета их мнения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность Совета родителей регламентируется соответствующим Положением.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами Учреждения (раздел: «Структура и органы управления»).

Результативность деятельности органов самоуправления:

На заседаниях Наблюдательного совета, рассматривались вопросы финансового характера.

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности Учреждения обеспечиваются:

- электронный адрес: dou.r@kgo66.ru, сайт: <http://www.6kch.tvoyasadik.ru>
- ежегодные отчеты, тематические родительские собрания, а также практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.;
- еженедельный прием граждан заведующим и заместителями заведующего и фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и жалоб, а также мероприятий по их решению.

Вывод: таким образом, структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения. Органы государственно-общественного

управления сформированы в соответствии с нормативной базой по общественному соуправлению, в соответствии с уставом и локальными актами Учреждения. Развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, которые обеспечивают доступность и открытость информации о результатах деятельности Учреждения. Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального Закона №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на основании: образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, которые составлены коллективом Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Образовательная программа, реализуемая в Учреждении, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных особенностей.

Цели образовательной программы: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Принципы образовательной программы дошкольного образования отражают основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для ознакомления родителей (законных представителей) о способах реализации принципов в образовательной деятельности родители в Учреждении разработаны буклеты, размещенные в информационных уголках, стендах, а также на официальном сайте Учреждения.

Сведения о контингенте воспитанников

Год	Количество воспитанников		
	Всего	Группы общеразвивающей направленности	
		Ранний возраст	Дошкольный

		1-3 года	возраст 3-7 лет	
2019	417	97	269	51
2020	372	69	254	49
2021	354	79	257	18

Вывод: в целом по Учреждению уменьшилось количество детей на 5%, осваивающих образовательную программу дошкольного образования Учреждения в группах общеразвивающей направленности увеличилось на 4%, а в группах комбинированной направленности уменьшилось на 63%.

3.1.1. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье – выходные дни. Календарный учебный график на 2021 год состоял из 33,6 учебных недель, 175 учебных дней. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду в режиме полного дня (12 часов): с 7.00 до 19.00 ч.

3.1.2. Учебный план и расписание занятий.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения образовательной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 (далее СП 2.4.3648-20).

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с учетом специфики Учреждения, программно-методического, кадрового обеспечения.

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть не менее 60%; часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Обязательная часть учебного плана представлена по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие».

Учебный день делится на 2 блока:

- образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение, совместную деятельность воспитателя и детей, свободную самостоятельную деятельность детей;

- образовательный блок 2 половины дня включает в себя: индивидуальную работу, совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с циклограммой совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий), самостоятельную деятельность ребенка.

Вывод:

- Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Распределение дневной образовательной нагрузки осуществляется в соответствии с рекомендациями СП 2.4.3648-20 для каждой возрастной группы составлено расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность).

Анализ расписания занятий по всем возрастным группам, позволил сделать следующие **выводы:**

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня во вторник-среду (дни наиболее высокой трудоспособности детей);

- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;

- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

В целях приведения в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 уровня искусственной освещенности в группах, музыкальных и спортивных залах произведена замена светильников. Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» в объеме 36 часов.

3.1.3. Воспитательная работа.

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания воспитанники принимали участие в «Рождественских чтениях», в рамках которого посетили военно-патриотический клуб «Афганец» и городскую библиотеку, участвовали в спортивном празднике «Игры-забавы «Петровских времен»; дети подготовительной группы отряда «Эколята-дошколята» провели акцию «Не рубите ёлочку», в рамках которой организовали выставку ёлочек, сделанных детьми совместно с родителями.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

На следующий год при планировании календарного плана воспитательной работы учесть пожелания родителей.

3.1.4. Организация образовательной деятельности в период ограничительных мероприятий

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, Учреждение в 2021 году продолжило соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

3.1.5. Оценка качества подготовки воспитанников

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ», дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования.

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей. Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей в Учреждении установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно календарному учебному графику и проводится 2 раза в год во всех возрастных группах. Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа индивидуальных карт развития, составленных в соответствии ФГОС ДО, образовательной программой по образовательным областям и учебно-методическими комплектами образовательных программ дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабасовой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой. Разработанная система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных

достижений, основана на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в Учреждении и оценивали по 3х бальной шкале.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования Группы раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее
2,28	2,27	2,28	2,26	2,41	2,3

Средний дошкольный возраст (дети 3-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее
2,37	2,28	2,28	2,28	2,29	2,3

Старший дошкольный возраст (дети 5-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее
2,48	2,42	2,37	2,4	2,45	2,42

Результаты показывают, что уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров и качества освоения образовательных областей соответствует в большей степени.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не достижения отдельными детьми целевых ориентиров по образовательной программе дошкольного образования были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- комплектование групп раннего возраста в течение года;
- наличие в группах детей со слабо развитой речью;
- профилактические меры по предупреждению коронавирусной инфекции.

Вывод: документирование результатов наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей на протяжении 3 последних лет свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками образовательной программы Учреждения и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждому из направлений развития, определенных ФГОС ДО. Приведенные данные свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии взаимодействия педагогов детского сада с родителями.

Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий:

- пересмотр организации образовательного процесса в Учреждении путем интегрирования содержания образовательных областей, создания условий для развития ребенка с различным темпом психического развития, совершенствования технологий образовательного процесса, формирования компетенции педагогов для решения коррекционно-развивающих задач;
- совершенствование процесса взаимодействия педагогов и воспитанников: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, устанавливать доверительные отношения с детьми, использовать позитивные способы коррекции поведения.

3.1.6. Анализ содержания и качества подготовки детей к школе

В 2021 году в учреждении функционировало 4 подготовительных группы, которые посещали 73 ребенка. Педагогами-психологами проведены диагностические исследования с целью изучения психологической готовности детей к школьному обучению для последующего учета при организации и проведении коррекционно-развивающей работы.

В работе была использован комплекс диагностических методик предложенный П.П. Павловой, Л.Г. Руденко

Диагностическая методика	Диагностируемые психические процессы	Вид готовности
«Лесенка»	самооценка	Личностная
«Вырежи круг»	Мелкая моторика рук	Интеллектуальная
«Домик»	Внимания	Интеллектуальная
10 слов	Память	Интеллектуальная
Закончи предложение	Словесно-логическое мышление	Интеллектуальная
4-й лишний	Образно-логическое мышление	Интеллектуальная
Пайди недостающий	Логическое мышление	Интеллектуальная
Последовательные картинки	Мышление, речь	Интеллектуальная
Разрезные картинки	Восприятие	Интеллектуальная
На что похоже	Воображение	Интеллектуальная
Запрещенные слова	Произвольность	Личностная, волевая
Графический диктант	Произвольность	Личностная
Беседа Пежновой	Внутренняя позиция школьника	Мотивационная

В результате диагностического обследования выявлено:



6 % (4 детей) – имеют высокий уровень психического развития (готовы к обучению в школе);

88 % (64 детей) – имеют средний уровень психического развития (условно готовы к обучению в школе);

6% (5 детей) – имеют низкий уровень психического развития (не готовы к обучению в школе).

По результатам мониторинга с детьми, имеющими низкий уровень развития, проводились коррекционно-развивающие занятия. 2 ребенка направлены на ПМПК для определения специальных условий на получение образования.

В течение года педагогами-психологами проведено 110 подгрупповых занятий, направленных на развитие таких психических процессов, как внимание, память, мышление.

Воспитателям в начале учебного года выданы рекомендации по развитию познавательной активности детей.

Для родителей:

- ✓ в родительских уголках подготовительных групп размещена информация «Рекомендации родителям будущих первоклассников».
- ✓ проведены встречи педагогов-психологов в рамках родительских собраний. В ходе встречи родителям были даны рекомендации по психологической подготовке детей к обучению в школе, отмечены трудности, возникаемые у детей в области познавательной активности.
- ✓ подготовлены и выданы индивидуальные информации о результатах диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.
- ✓ Проведено 5 индивидуальных консультации для родителей.

3.1.7. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ППк

В Учреждении функционирует 1 группа комбинированной направленности, в которой обучался ребенок-инвалид, в том числе с ОВЗ. Работа с данным ребенком осуществляется по образовательной программе дошкольного образования и

адаптированной программе развития, разработанной на основе заключения ПМПК. Также в Учреждении 3 ребенка-инвалида. Для данных детей разработаны индивидуальные программы сопровождения, которые принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждением. Реализация программ индивидуального сопровождения осуществляется воспитателями и специалистами детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Итоги работы с детьми рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме, функционирующем в Учреждении на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения, утвержденным приказом заведующего от 02.10.2019 № 129од.

Сведения о коррекционной работе в ДОУ.

	2019	2020	2021
Количество детей, прошедших комплексное обследование на областной ПМПК	0	0	3
Количество детей, получавших образовательную услугу по индивидуальным учебным планам и программам	5	5	6
Количество детей, своевременно получивших коррекционную педагогическую помощь	56	54	125
Из них количество детей получивших логопедическую помощь	51	49	75

В Учреждении функционирует консультационный центр. Организация работы Консультационного центра осуществляется в соответствии с Положением о консультационном центре, утвержденным приказом заведующего от 29.08.2018 № 98-ОД. Деятельность пункта была направлена на расширение различного спектра работы с детьми и содействие семье в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих детский сад. За 2021 год общее количество обращений родителей (законных представителей) по видам помощи составило – 199, в том числе в очном режиме 190, в дистанционной форме – 9. Общее количество родителей (законных представителей) обратившихся в консультационный центр – 258, количество детей, охваченных услугами консультационного центра и не получающих дошкольное образование – 27.

С целью расширения функций социальной защиты населения, обеспечения общедоступности детского сада строилась работа с «неорганизованными детьми». Было осуществлено 65 рейдов по посещению семей детей с целью наблюдения условий воспитания детей в семье, предлагали посетить консультационный пункт. Воспитатели при посещении детей на дому проводили беседы с родителями о правилах приема в детский сад, о значимости детского сада в жизни ребенка.

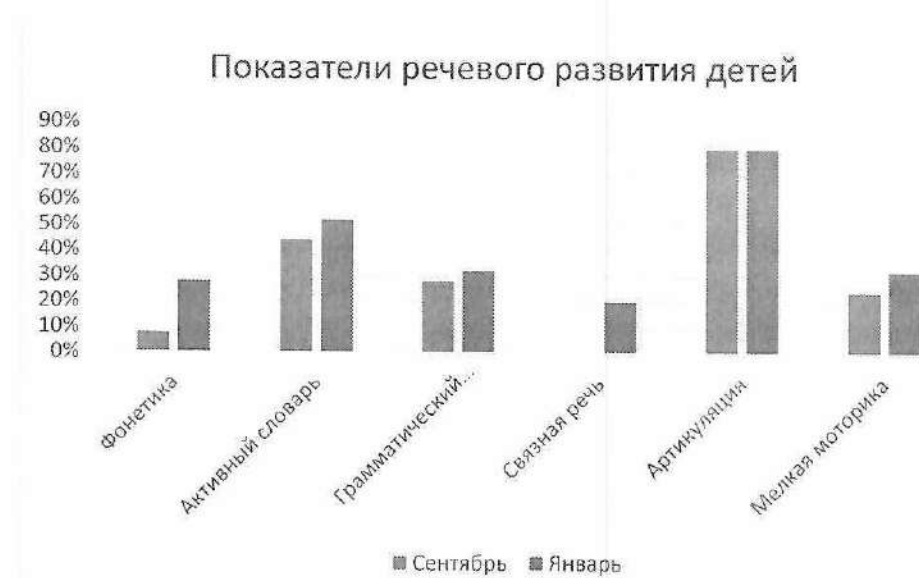
Вывод: в течение 2021 года проведена целенаправленная коррекционная работа.

3.1.8. Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения

Логопедическая помощь детям осуществлялась на основании Положения об оказании логопедической помощи, утвержденном приказом заведующего от 21.08.2020 № 581од и принятом решением Педагогического совета от 21.08.2020.

В период с января по май 2021 года логопедическую помощь получили 75 воспитанников. Коррекционное сопровождение включает в себя проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития. Особое внимание уделялось воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам.

Показатели речевого развития детей



В результате обследования, хорошо заметна динамика речевого развития: у 11 детей речевое развитие соответствует возрастным нормам, в связи с чем, выпущены из группы логопедической помощи. На основании результатов промежуточной диагностики были составлены индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы на каждого воспитанника. Результаты проделанной работы представлены в диаграмме.

По диаграмме прослеживается динамика в коррекции фонетической стороны речи. Воспитанники находятся на этапах автоматизации и дифференциации звуков.

При коррекции недостатков звукопроизношения использую методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.И. Рождественской, М.Ф. Фомичевой, А.И. Богомоловой, С.Н. Шаховской, Т.А. Ткаченко.

Детям с нарушениями речи требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных физических упражнений. При формировании речевого типа дыхания использую методики Л.И. Беляковой и А.П. Стрельниковой. Применение данных методик позволяет детям усвоить правила использования плавности речевого дыхания, нормализовать интонационную выразительность речи, а так же способствует правильному программированию речевого высказывания.

В настоящее время проводятся занятия коррекции лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой моторики.

В ходе проводимой коррекционно-развивающей работы, у части детей наблюдаются успехи в развитии мелкой моторики и грамматической стороны речи. Также прослеживается динамика в умении четко высказывать свои мысли, при составлении рассказа по серии сюжетных картинок используются распространенные предложения, согласованные между собой по смыслу, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Для расширения и активизации словарного запаса, а так же для работы над грамматическим оформлением речи используем методические рекомендации Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жуковой, П.В. Пицевой.

Условия, обеспечивающие результат

На основе образовательной программы дошкольного образования учителями-логопедами разработаны и реализованы рабочие программы с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, составлены Индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с особыми образовательными потребностями с учётом рекомендаций ИПк и ИПМК.

При организации образовательного процесса в практической работе с детьми учителями-логопедами активно используются электронные образовательные ресурсы и технологии:

- **Технология** проблемного обучения.

Создаются проблемные ситуации с целью активизации самостоятельной деятельности воспитанников.

- **Технология** развивающего обучения.

Ориентируют образовательный процесс на потенциальные возможности детей. Активизируют взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности.

- **Технология** сотрудничества.

Совместно с детьми вырабатываем содержание занятий, даём оценку, находимся в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- **Технология** дифференцированного обучения.

При работе учитывают типологические особенности детей (*аудиалы, визуалы, кинестеты*) и уровень их речевого развития.

- **Игровые технологии.**

Во время образовательного процесса совместно с детьми проигрывают сюжеты реальных жизненных ситуаций, придумывают и восстанавливают сказочные сюжеты и истории.

Для большей эффективности коррекционно-развивающего процесса активно внедряются в свою работу нетрадиционные и инновационные **технологии**.

Эффективность работы по оказанию логопедической помощи достигается в оказании учителями-логопедами консультационной помощи родителям воспитанников.

Проводилось индивидуальное консультирование по запросам родителей по темам:

- Консультация «Итоги первичного логопедического обследования».
- Консультация «Правила работы при выполнении домашних заданий».
- Консультация «Для чего нужна артикуляционная гимнастика».

- Консультация «Возрастные особенности речевого развития детей».
 - Консультация «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями».
 - Консультация «Как организовать логопедические занятия дома».
- А также консультации, предложенные учителями-логопедами:
- Консультации о продвижении речевого развития ребенка (20 чел.)
 - Консультации о приемах устранения речевых дефектов (25 чел.)

Вывод: В результате системного коррекционно-логопедического сопровождения и созданных условий наблюдается положительная динамика развития всех речевых процессов, что подтверждает оптимальный выбор логопедических средств, а также системы дистанционного взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Коррекция сложных речевых нарушений детей предполагает тесное сотрудничество с педагогами Учреждения, а также родителями воспитанников; использование коррекционных игр и упражнений в повседневной практике, режимных моментах, логоритмических упражнений на физкультурных, музыкальных занятиях, развитие моторных навыков в продуктивной деятельности.

Увеличивающийся процент детей с усложненным диагнозом (ОИП) диктует необходимость уделять пристальное внимание коррекционно-профилактическим мероприятиям, начиная с раннего возраста: дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмические разминки. В связи с этим, необходимо усилить профессиональную ответственность педагогов Учреждения (воспитателей, специалистов) за качественное выполнение рекомендаций учителей-логопедов. Таким образом, необходимо мотивировать родителей на тесное сотрудничество с учителем-логопедом, специалистами.

3.1.9. Анализ уровня адаптации детей к Учреждению

Всего количество воспитанников в период адаптации - 51. В связи с эпид. ситуацией по короновирусной инфекции дети поступали в учреждение в течении всего календарного года.

По результатам мониторинга в 2021 95% воспитанников имели высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению, 5 % средний уровень.

Вывод: мероприятия с семьей, выбранная стратегия сопровождения детей в период адаптации дает оптимальные результаты.

3.1.10. Участие воспитанников в конкурсах различной направленности

Международный

	Участники	Победа	Участие
1. Международный творческий конкурс "Зимний домик"	1	1 (II)	0
2. Международный творческий конкурс рисунков "Космическое путешествие"	1	1 (I)	0
3. Международная Олимпиада "Муравей - космонавт"	1	1 (I)	0
4. Международная викторина для дошкольников "Пословицы, поговорки и крылатые выражения"	1	1 (I)	0
5. Международный творческий конкурс "Новый год" номинация: поделка	1	1 (I)	0

Всероссийский

	Участники	Победа	Участие
1. Всероссийский конкурс "День защитника Отечества"	2	2 (I)	0
2. Всероссийский конкурс "Подарок для самой-самой"	2	2 (I)	0
3. Всероссийский конкурс "Подарок милой мамочке"	2	2 (I)	0
4. Всероссийский конкурс "Зимняя фантазия"	2	2 (I)	0
5. Всероссийский детский конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества "Защитник мой, горжусь тобой"	1	1 (I)	0
6. VII Всероссийский конкурс "Гордость страны" Поминация Масленица	2	2 (I, II)	0
7. VIII Всероссийский конкурс "Гордость страны" Поминация День снятия Блокады Ленинграда	1	1 (I)	0
8. Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвящённом Международному женскому дню "8 марта - День чудес"	1	1 (I)	0
9. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённого Дню защитника Отечества "Долг. Честь. Подвиг"	18	18 (I)	0
10. Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала "Сокровище осени"	1	1 (I)	0
11. Всероссийский творческий конкурс "Моя мама лучше всех"	2	2 (I, II)	0
12. Всероссийский творческий конкурс "Правила дорожного движения глазами детей"	1	1 (II)	0
13. Всероссийский конкурс "Путешествие по русским народным сказкам"	1	1 (II)	0
14. Всероссийский конкурс "Наши меньшие друзья"	1	1 (I)	0
15. Всероссийская викторина "Самые важные дорожные правила"	1	1 (II)	0
16. Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Новый дорожный знак глазами детей"	2	2 (I)	0
17. Всероссийский конкурс "Волшебные ладошки"	1	1 (I)	0
18. Всероссийская онлайн-олимпиада Всезнайкино "Съедобное-несъедобное"	1	1 (III)	0
19. Всероссийская онлайн-олимпиада "Сказки и стихи Корнея Чуковского"	1	1 (I)	0
20. Всероссийская онлайн-олимпиада Всезнайкино "Стихи Анны Барто"	1	1 (III)	0
21. Всероссийская онлайн-олимпиада Всезнайкино "Продукты"	1	1 (I)	0
22. Всероссийский конкурс детского творчества "Моя семья"	1	1 (I)	0
23. Всероссийская онлайн-викторина "Знаток ПДД"	1	1 (III)	0
24. Всероссийская викторина "Самые важные дорожные правила"	1	1 (I)	0
25. Всероссийский творческий конкурс "Дорога в космос"	18	0	18
26. Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Новый дорожный знак глазами детей"	1	1 (I)	0
27. Всероссийская викторина "Правила дорожного движения"	1	1 (I)	0
28. Всероссийский конкурс "Время листопада"	1	1 (II)	0
29. Всероссийский викторина "Время знаний" "Весна идёт"	3	3 (I, II)	0
30. Всероссийский конкурс "Гордость России" " ПДД и детская безопасность"	1	1 (I)	0
31. Всероссийский творческий конкурс "Портрет любимой"	1	1 (I)	0

мамочки"			
32. Всероссийский конкурсе по "Декоративно -прикладному творчеству" -"Поздняя осень"	1	1 (I)	0
33. Всероссийский интеллектуальный конкурсе "Старт"	1	1 (I)	0
34. Всероссийский конкурсе детского творчества "Оригинальная ёлочка своими руками"	1	1 (I)	0
35. Всероссийский конкурсе рисунков по ПДД "Новые дорожные знаки глазами детей"	1	1 (I)	0
36. Всероссийский конкурсе по ПДД "Наследники дяди Стены"	25	0	25
37. Всероссийский конкурсе рисунка «Россия: Рубежи Будущего»	9	1	8
38. III Всероссийский конкурсе для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста "Первые шаги в науку"	3	0	3
39. Всероссийский конкурсе "Я фронтовой художник"	9	0	9
40. I Всероссийский конкурсе стихов по ПДД «Азбука дорожной безопасности» (конкурс чтендов) направленный на профилактику ДТП с участием детей	4	4 (II)	0
41. Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России» Весенний этап 2021	5	5 (III)	0
42. Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России» Зимний этап 2021	6	6 (II, II)	0
43. Всероссийский познавательная викторина "Безопасные игры"	1	1 (I)	0
44. Всероссийская интеллектуальная викторина "Знать ребенок должен каждый безопасность -это важно!"	4	3 (I, II, III)	1
45. Всероссийский творческий конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов "Нескучная литература"	1	1 (II)	0
46. Всероссийский конкурсе "Талантливое поколение"	9	9 (I, II)	0
47. Всероссийский конкурсе "Талантливые дети"	5	5 (I)	0
48. Всероссийский конкурсе "Маленькие звёздочки"	7	7 (III)	0
49. Всероссийская викторина "Азбука дорожного движения"	1	1 (I)	0
50. Всероссийский конкурсе-викторина "Весёлые продукты"	1	1 (II)	0
51. Всероссийская онлайн-викторина "Виды спорта"	1	2 (I)	0
52. Всероссийская олимпиада "Здоровье и безопасность"	1	1 (I)	0
53. III Всероссийский конкурсе "Все профессии важны"	5	5 (I, III)	0
54. Всероссийская викторина "Времена года. Дары осени"	3	3 (II, III)	0
55. III Всероссийский турнир по русскому языку "Путешествие в буквоград. Игры со словами"	1	1 (II)	0
56. Всероссийская викторина "Этот удивительный разноцветный мир"	4	4 (I, II, III)	0
57. Всероссийская викторина "Время знаний" "Загадки осени"	1	1 (I)	0

Региональный

	Участники	Победа	Участие
1. Региональный конкурсе «Конкурс «Звездочки ЕВРАЗ»	1	0	1
2. Региональный конкурсе "Дорожная азбука для дошколят"	2	2 (I)	0
3. Региональная олимпиада "Мамин праздник"	1	1 (I)	0
4. Региональная олимпиада "Солнечный свет" по развитию речи для дошкольников	1	0	1

Муниципальный

	Участники	Победа	Участие
1. Открытый городской фестиваль детских анимационных фильмов "Рыжий кот-VIII"	2	0	2
2. ОГИБД МО МВД России "Качканарский" творческий конкурс по БДД "БУРИМЕ о ПДД"	18	3	15
3. Городской конкурсе дизайна одежды со световозвращающими элементами "Яркие времена года"	3	3	0
4. Городской конкурсе новогодней игрушки по БДД "Новогоднее ПДД"	2	1	1
5. Городской творческий конкурс МВД России "Полицейский дядя Стёпа"	1	1 (I)	0
6. Городской конкурсе ёлочных игрушек «Наряд для елки»	4	0	4
7. Городской конкурсе-выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный узоры 2021»	13	0	13
8. Городской конкурсе детского рисунка "Эколята - друзья и защитники природы"	3	1(II)	2
9. Городской легкоатлетический забег "Трона Здоровья"	2	0	2
10. Муниципальная научно-практическая конференция "Маленькие исследователи"	6	0	6
11. Городской традиционный конкурс изобразительного творчества Качканарского городского округа по художественному оформлению подпорной стены на улице Свердлова в городе Качканаре тема "С нами Качканар, как на ладони"	5	1 (I)	4
12. Городской конкурсе "Они помогли победить: животные на войне"	1	1(II)	0
13. Городской конкурсе поздравительных плакатов к 85ти летию ГИБДД	2	0	2
14. Городской конкурсе "Качканар за безопасность"	21	21 (II)	0
15. Муниципальный конкурс "Качканар читающий"	15	15 (I)	0
16. Городской конкурсе на лучшее видеообращение к участникам дорожного движения "В гостях у ... ПДД"			участие
17. Муниципальный онлайн -фестиваль "Звучи оркестр"	15	15	0
18. Городской фестиваль конкурсе "Качканарские звездочки"	14	14 (III)	0
19. Муниципальный онлайн -конкурс "Капельки звонкие стихов"	2	2 (II, III)	0
20. Муниципальный онлайн -конкурс "Музыкальная шкатулка"	2	2 (I)	0
21. Муниципальный онлайн-конкурс "безопасность на воде глазами детей в бассейне и на открытых водоёмах"	18	18 (II)	0
22. Муниципальный онлайн-конкурс "Гимнастика - фитнесастика"	33	18 (II)	15
23. Муниципальный онлайн-конкурс "Подвижные игры в ДОУ"	34	19 (III)	15

Вывод: В 2021 году значительно увеличилось количество конкурсов и мероприятий:

2019		2020		2021	
Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
66	282	78	431	89	410

Каждый воспитанник Учреждения поучаствовал в конкурсах. Особенностью проведения конкурсных мероприятий в 2021 году продолжал оставаться – дистанционный формат.

3.1.11. Дополнительное образование детей

В Учреждении реализуются образовательные программы на платной основе по направлениям:

- технической: кружок «Легоконструирование»
- социально-педагогической: занятия с логопедом
- художественной: студии танца «Капельки» и раннего музыкального развития «Соловушка», кружки «Пластиннография», «Галапт», «Волшебная кисточка» и театральные кружки «Театральный сувеничок»
- спортивной: секции «Самбо», «Детский фитнес», «Детское плавание», «Стен-аэробика».

Дополнительным образованием охвачено 335 воспитанников в возрасте от 3х до 7 лет, что составляет 95% от общего количества воспитанников Учреждения от 3х до 7 лет, что больше чем в 2020 году на 38 воспитанников. Информацию о платных образовательных услугах можно посмотреть в разделе «Платные образовательные услуги»

Образовательные программы составлены в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеразвивающих программ с учетом образовательной нагрузки (раздел «Дополнительное образование»)

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатами системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатами системы оценки качества образования детского сада являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики: образовательные результаты (внутренняя оценка), здоровье воспитанников, готовность родителей к участию, в управлении дошкольным учреждением, инновационный потенциал педагогов, соответствие требованиям к условиям дошкольного образования.

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество содержания и организации образовательной деятельности
- качество результатов образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей Учреждения;
- посещение ПОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДООУ. Итоги оценивания включаются в повестку Педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия.

По истечении срока устранения причин несоответствия проводится повторный анализ. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В соответствии с принятой в Учреждении внутренней оценки качества образования определено 10 критериев качества дошкольного образования, принята 3-х балльная система. В ходе мониторинга оценивается каждый критерий качества, по параметрам соответствия, заполняются карты, полученная сумма баллов сравнивается с максимальным баллом, вычисляется средний балл и определяется степень соответствия по каждому критерию.

За 2021 год, по каждому критерию качества дошкольного образования получены следующие результаты:

№ п/п	Критерий качества	Максимальная сумма баллов	Полученная сумма баллов	Средняя оценка	Степень соответствия
1	Оценка качества ООП ДО	24	23	2,8	Соответствует в большей степени
2	Оценка качества АООП	27	27	3	Соответствует в полном объеме
3	Оценка качества ДРОП	66	63	2,7	Соответствует в большей степени
4	Оценка качества ОП, организованного взрослым	90	80	2,5	Соответствует в большей степени
5	Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений	9	7	2,4	Соответствует в большей степени
	Сотрудники	72	52	2,1	Соответствует в большей степени

	Родители	30	23	2,3	Соответствует в большей степени
	Социальные партнеры	27	25	2,7	Соответствует в большей степени
6	Оценка качества финансовых условий	9	9	3	Соответствует в полном объеме
	Оценка качества управления финансовыми условиями	51	51	3	Соответствует в полном объеме
7	Оценка качества материально-технических условий МГУ	12	10	2,6	Соответствует в большей степени
	Оценка качества МГУ требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	66	65	2,9	Соответствует в большей степени
	Оценка качества МГУ требованиям пожарной безопасности	48	47	2,9	Соответствует в большей степени
	Оценка качества МГУ требований к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей	75	56	2,2	Соответствует в большей степени
	Оценка качества МГУ требованиям к материально-техническому обеспечению программы	72	59	2,4	Соответствует в большей степени
8	Оценка качества основных психолого-педагогических условий	24	22	2,7	Соответствует в большей степени
9	Оценка качества кадровых условий	18	15	2,5	Соответствует в большей степени
10	Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	57	44	2,3	Соответствует в большой степени

Вывод: Анализ полученных данных показывает, что из 10 критериев 3 критерия (30%) качества ЛООП, качества финансовых условий и управления ими соответствуют качеству дошкольного образования в полном объеме (3 балла). 7 критериев (70 %) соответствуют качеству образования в большей степени (2 -2,9 баллов).

Проведенная оценка качества образования, позволяет сделать вывод, что для повышения качества образования необходимо:

- Внести изменения ООП путем пересмотра целевого, содержательного и организационного компонента, в части формируемой участниками образовательных отношений по соблюдению национальных, региональных и социокультурных условий путем реализации региональных программ.
- Определить дополнительные направления при реализации дополнительных развивающих программ.
- Пересмотреть организацию образовательного процесса в Учреждении путем интегрирования содержания образовательных областей, создания условий для развития ребенка с различным темпом психического развития, совершенствования технологий образовательного процесса, формирования компетенции педагогов для решения коррекционно-развивающих задач.
- Совершенствовать процесс взаимодействия педагогов и воспитанников: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, устанавливать доверительные отношения с детьми, использовать позитивные способы коррекции поведения.
- Совершенствовать процесс взаимодействия с родителями: оказывать адресную помощь родителям и другим членам семьи, используя оптимальные формы взаимодействия, выявлять и распространять успешный опыт семейного воспитания.
- Обеспечить материально-технические условия к реализации образовательной программе путем приобретения электронных образовательных ресурсов (мультимедийные пособия, сетевые платформы), аудиовизуальных средств обучения (образовательные и учебные фильмы), плоскостных и объемных демонстрационных материалов, интерактивных столов учебных приборов для развития исследовательской деятельности воспитанников. Оснастить автоматизированные рабочие места педагогов
- Оснастить помещения для развития творческих, театральных, спортивных способностей детей.
- Создать условия для профессионального общения с родителями через официальный сайт Учреждения и личные сайты педагогов.
- Создать и реализовать кадровые условия для развития профессиональных компетенций и достижений педагогов.
- Совершенствовать развивающую предметно-развивающую среду: насыщать среду материалами для продуктивной и театральной деятельности воспитанников, соблюдая принцип трансформируемого пространства, использовать в разных видах детской активности предметы – заместители.
- Внести изменения в Положение о ВСОКО Учреждения путем внесения раздела Оценка реализации программы воспитания.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса. В опросе приняло участие 282 родителя. Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по результатам анкетирования родителей составляет 100%.

Целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детских садах оформлены информационные стенды, информационные

уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения.

Независимая оценка качества образования

По результатам проведенного в 2019 году по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области ООО «ПС-Холдинг» (исполнитель) независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Учреждении были составлены план и отчет по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки, которые размещены на официальном сайте Учреждения. В течение данного периода администрацией Учреждения в соответствии с индивидуальными рекомендациями и разработанными планами мероприятий сформирован отчет «Реализованные меры по устранению выявленных недостатков» с указанием фактического срока реализации, а также обеспечено информирование граждан о принятых мерах посредством размещения данной информации на официальном сайте Учреждения.

Вывод:

- в соответствии с индивидуальными рекомендациями и разработанными планами мероприятий реализуются меры по устранению выявленных недостатков;
- посредством размещения данной информации на официальном сайте Учреждения обеспечена гласность реализуемых мероприятий по устранению недостатков.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Показатели нормативной численности сотрудников ОУ

количество	2019		2020		2021	
	план	факт	план	факт	план	факт
Педагогов, в том числе:	56	57	57	57	53	52
Воспитателей	46	46	46	46	42	41
Педагогов-психологов	1	1	1	1	2	2
Учителей-логопедов	3	3	3	3	3	3
Инструкторов по физической культуре	3	3	3	3	3	3
административно-управленческого персонала	5	5	5	5	5	5
учебно-вспомогательного персонала	23	23	23	23	21	21
обслуживающего персонала	24	24	24	24	24	24

5.2. Анализ уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	2019	2020	2021
Количество педагогов, из них	57	57	53
Высшее образование, из них:	19	21	18
Высшее образование педагогической направленности	17	19	16
Среднее профессиональное образование, из них:	38	36	35
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	37	36	35

5.3. Анализ уровня аттестации педагогов.

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Количество не аттестованных
2019	13	26	9	48	9
2020	9	31	7	47	10
2021	9	36	6	51	2

5.4. Организация повышения уровня педагогического мастерства

№ п/п	Тема курсов	Форма проведения, количество часов	Количество обученных педагогов
1.	Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО	Курсы повышения квалификации, 120 часов	13
2.	Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 72 часа	9
3.	Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы	Курсы повышения квалификации, 36 часов	1
4.	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 72 часа	12
5.	Рабочая программа педагога дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ	Курсы повышения квалификации, 24 часа	2
6.	Речевое развитие обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехники	Курсы повышения квалификации, 40 часов	2

7.	Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 32 часа	1
8.	Воспитание детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 72 часа	2
9.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	Курсы повышения квалификации, 36 часов	38
10.	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	Курсы повышения квалификации, 36 часов	38
11.	Культура речи детей дошкольного возраста, обучение с использованием ДОТ	Курсы повышения квалификации, 40 часов	1
12.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	Курсы повышения квалификации, 73 часа	28
13.	Оказание первой помощи пострадавшим	Курсы повышения квалификации, 36 часов	5
14.	Основы АВА-терапии. Базовый курс	Курсы повышения квалификации, 72 часа	2
15.	Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	Курсы повышения квалификации, 120 часов	26
16.	Нормативно-правовые и организационно-содержательные аспекты деятельности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий,	Курсы повышения квалификации, 16 часов	2

Вывод: Повышение квалификации педагогических работников организуется в соответствии графиком повышения квалификации. Всего в 2021 году прошло обучение на курсах повышения квалификации 100% педагогов.

С целью развития профессиональных компетенций молодых специалистов, создания условий для профессиональной адаптации начинающих педагогов в Учреждении функционирует система наставничества. Наставничество организуется в соответствии с Положением о наставничестве и Планом мероприятий по работе с молодыми педагогами, утвержденными приказом заведующего от 05.08.2019 № 113од. Молодые педагоги принимали активное участие в работе «Школы молодого педагога».

5.5. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях, конференциях, публикациях

Всероссийский / международный

Название конкурса	Количество участников	Место
Всероссийская олимпиада "Образовательный марафон" в номинации: Единство образовательного пространства Российской Федерации. ФГОС дошкольного образования.	Кульпина С.И.	1
Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС	Кульпина С.И.	2
Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": Работа педагогов с родителями в соответствии с ФГОС	Кульпина С.И.	1
Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие": ИКТ компетентность педагога в соответствии ФГОС	Двойных И.Р., Лысова О.В.	2 2
Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие". Инновации в организации обучения воспитанников	Стасюк А.Л.	2
Всероссийская олимпиада "ФГОС соответствие". Совокупность требований ФГОС дошкольного образования	Стасюк А.Л., Бражникова В.А., Зайнутдинова Е.М., Коренистова А.А.	2 2 2 3
Всероссийское -тестирование по теме "История дошкольного образования России"	Алексеева Н.И.	Участие
Всероссийская олимпиада "Подари знания"	Алексеева Н.И., Прибытова В.И.	3 3
Всероссийского тестирование "ПедЭксперт"	Прибытова В.И.	3
Всероссийский конкурсе "Время листопада"	Кутявина С.И.	2
Международный конкурсе для педагогов "Лучший методический материал"	Арчугова Т.А.	1
Всероссийский конкурсе «Лучший сайт педагога - 2021»	Сурина С.В., Чезганова В.В.	1 Участие
Всероссийский конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Сурина С.В.	Участие

6.

7. Региональный

Название конкурса	ФИО педагога	Место
Региональный конкурсе "Моё призвание дошкольное образование"	Арчугова Т.А.	1
Конкурс сайтов педагога в 2021 году Регионального центра цифровой трансформации образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Сурина С.В., Файзулхакова В.Р.	Участие Участие

8. Муниципальный

Название конкурса	ФИО педагога	Место
Муниципальный конкурсе "Встреча Нового 2022 года" (от городской организации Профсоюза работников образования)	Кульпина С.И., Двойных И.Р., Шубина М.И.	Участие Участие Участие
"Городское соревнование санитарных постов" (от Администрации КГО)	Двойных И.Р., Сурина С.В., Швайбович Е.П., Глушечко О.М.	1
Конкурс " Качканар за безопасность" ОИ ИБДД МО МВД России "Качканарский"	Бражникова В.А.	Участие
Фотоакция по БДД "Наша женщины в семье соблюдают ПДД" ОИ ИБДД МО МВД России "Качканарский"	Стасюк А.Л., Бражникова В.А.	Участие Участие

Городской конкурсе на лучшее видеообращение к участникам дорожного движения "В гостях у ПДД" ОГИБДД МО МВД России "Качканарский"	Гирева Т.Ф., Рябина И.А., Горохова С.Д.	Участие Участие Участие
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Профессионал» номинация «Воспитатель года»	Сурина С.В.	2

Большинство конкурсов и мероприятий проводились в онлайн-формате.

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования воспитанников.

9. Оценка предметно-пространственной развивающей среды.

В Учреждении созданы условия для развития детей с 1 года до 7 лет. Все компоненты развивающей среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников (раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса»)

Организация развивающей предметно-пространственной среда в Учреждении сформирована в соответствии с **принципами ФГОС ДО.**

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РПС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих

«среды»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволило использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Вывод:

- Наблюдаемые в ходе контрольно-оценочной деятельности параметры качества ИПРС не всегда отвечают нужным критериям.
- Необходима мотивация педагогов, повышение их ответственности за наполнение и сменяемость материалов в центрах активности, отражение в ИПРС событийности группы, индивидуальных интересов детей, субъектности ребенка, информирование и конструктивное взаимодействие с родителями.
- Необходимо совершенствовать развивающую предметно-развивающую среду, насыщая её материалами для продуктивной и театральной деятельности воспитанников, соблюдая принцип трансформируемого пространства, использовать в разных видах детской активности предметы – заместители.

Работа по созданию безопасных условий для воспитанников строилась на основании Положения об охране здоровья воспитанников, утвержденном приказом заведующего от 30.12.2015 № 144-ОД. В Учреждении разработаны и реализуются планы работы: по профилактике зависимости курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний; плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Все мероприятия выполнены в полном объеме.

Медицинские осмотры в детском саду проводятся регулярно в соответствии с графиком, на основании договора с МБУЗ ЦДБ. Вакцинация сотрудников и детей осуществляется по плану профилактических прививок. Особое внимание в ДОО уделяется охране жизни и здоровья детей. Инструктор по физической культуре и педагог-психолог осуществляли свою работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Это характеризуется более высокими показателями

психического развития, наибольшим уровнем физического развития и темпами прироста показателей физической подготовленности воспитанников.

На основании приказа заведующего от 09.01.2020 № 9 в соответствии с графиком проведения инструктажей, с воспитанниками и сотрудниками проводятся инструктажи по охране труда по инструкциям, утвержденным приказом заведующего от 16.08.2016 № 100-ОД.

Вывод: Вопросы безопасности рассматриваются на педагогических советах. На официальном сайте Учреждения создан раздел «Комплексная безопасность», в котором размещены нормативные документы, информационные материалы, памятки, консультации касающиеся вопросов безопасности.

10. Оценка материально-технической части

10.1. Методическое обеспечение

Обеспеченность учебно-методическими пособиями составляет 100%. Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми использует педагог-психолог, учитель логопед, и педагоги для индивидуальных занятий с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО.

Направления методической деятельности

- Реализация условий для формирования профессиональных компетенций педагогических работников
- Реализация организационных условий для перевода педагогических работников на профессиональный стандарт
- Применение шкалы ECERS-R и ECERS-3 для оценки качества образования в учреждении
- Методическое обеспечение образовательной деятельности
- Корректировка модели организации образовательной деятельности
- Использование современных педагогических технологий

10.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Вид оснащения	Процент оснащённости	Примечание
Обеспеченность методическими пособиями и дидактическим материалом (%).	100%	Методический комплект по реализации программ «Детство» и «Вдохновение»
Обеспеченность техническими средствами обучения	61%	Мультимедийные проекторы, ноутбуки.
Обеспеченность наглядными, раздаточными и демонстрационными материалами	100%	Изготовление и приобретение раздаточного и демонстрационного материала силами родителей и педагогов

10.3. Материально-техническая база

Показатель	Процент износа	Процент оснащенности по состоянию на 31.12.2021	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены; иное)
Здание 1 (10-12) Здание 2 (5-70) Здание 3 (4-44)	52% 65% 69%	100%	- замена светильников во всех группах - ремонт лестничных маршей здания 2
Оборудование:			
Игровое		100%	
Спортивное		100%	
Иное			1. Ноутбуки 2. МФУ 3. Компьютер
Мебель	100%	100%	

Техническое состояние учреждения.

	Состояние	Примечание
Электросети	удовлетворительное	Проведены замеры сопротивления изоляции
Энергобезопасность	удовлетворительное	
Система горячего и холодного водоснабжения	удовлетворительное	
Система канализации	удовлетворительное	
Внутреннее состояние помещений	удовлетворительное	
Состояние ограждения	удовлетворительное	
Состояние спортивных сооружений	удовлетворительное	
Коммерческие узлы учета	удовлетворительное	Проведена поверка и замена счетчиков холодной воды

Все техническое состояние учреждения имеет удовлетворительное состояние, оборудование на спортивном участке ежегодно ремонтируется и красится.

Вывод. Материально - техническое обеспечение Учреждения способствует повышению профессиональной компетенции педагогов и позволяет им включать эффективное использование различных программ обучения и создавать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.

Вместе с тем, необходима частичная модернизация технических средств и программного обеспечения для оптимального взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в режиме онлайн.

11. Оценка финансово-хозяйственной деятельности учреждения

Источниками финансирования учреждения являются:

1. **Бюджетные средства:** субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет).
2. **Собственные доходы учреждения:** родительские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные пожертвования.

	Собственные доходы учреждения	Субсидии на выполнение гос.мун.задания
2020	5 290 426,91	54 296 378,81
2021	6 898 225,85	60 858 053,31

Субсидии на выполнение государственного муниципального задания в 2021 г. составили **60 858 053,31 руб.**, что на 12,1% больше по сравнению с предыдущим годом, из них расходы на выплату заработной платы персоналу учреждения, с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет – 51 628 136,12 руб., что составляет 84,8% от выделенных средств, в 2020 г. данные расходы составили 47 862 289,83 руб.

Оплата труда персоналу учреждения в 2021 году, по сравнению с 2020 годом увеличилась на 7,9%.

Расходы на уплату налога на имущество составили 337080.00 руб. Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2021 году составили 8892837,19 руб., в том числе:

- услуги связи в сумме 55608,0 руб. (оплата услуг связи, Интернета и абонентское обслуживание СКБ «Контур»);

- коммунальные услуги в сумме 4127089,35 руб. (оплата за поставку тепловой энергии, электрической энергии, холодной воды и водоотведения);

- услуги по обращению с твердыми бытовыми отходами в сумме 126574,93 руб.;

- услуги по содержанию имущества в сумме 1821317,98 руб. (дезинсекция и дератизация, заключительная дезинфекция, акарицидная обработка, аварийное обслуживание электроснабжения, теплоснабжения, водоотведения и оборудования в прачечной, замена светильников, обслуживание системы видеонаблюдения, очистка территории от снега, проверка пожарных кранов на водоотдачу, обслуживание тревожной сигнализации, услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах, обслуживание пожарной сигнализации, техническое обслуживание узла коммерческого учета тепловой энергии холодного водоснабжения), ремонт участка теплотрассы, ремонт запорной арматуры, ремонт кровли по адресу 5 мкр., д.70, поверка весов, замена дверей, замена светильников, ремонт лестничных клеток, замеры сопротивления изоляции, устранение подпора на канализационных сетях, зарядка огнетушителей, обследование технического состояния здания по адресу 4 мкр., д.44);

- прочие услуги в сумме 2006006,87 руб. (исследование на гельминты детей и сотрудников, производственный контроль и физ.факторы, измерение искусственной освещенности, медицинский осмотр, гигиеническое воспитание сотрудников, обследование на рога- и поровирусы, психиатрическое обследование сотрудников,

лицензия на право использования СКБ «Комтур», услуги охраны, экспертиза сметной документации, специальная оценка условий труда, расходы на физическую охрану, услуги по дополнительному профессиональному образованию, продление лицензионных прав на ПО «антивирус Касперский», лицензионная программа для ЭВМ);

- расходы на приобретение основных средств составили 500716,0 руб. (приобретение рециркуляторов, топометра «Омрон» с манжеткой, новогодних костюмов Деда Мороза и Снегурочки, ель искусственная, ноутбуки, МФУ, гирлянды елочные);

- расходы на приобретение медицинских изделий составили 18800,00 руб.;

- расходы на приобретение материальных запасов в сумме 236724,06 руб. (моющие средства, маски, перчатки, антисептики).

До нашего учреждения были доведены **целевые средства** из областного и муниципального бюджета – 3388401,75 руб.:

- задолженность за сброс загрязняющих веществ и негативное воздействие на – 117244,59 руб.;

- установка противопожарных дверей – 42055,00 руб.;

- разработка проектно-сметной документации – 490 000,00 руб.;

- услуги по организации питания детей – 2490000,00 руб.;

- проект системы пожарной сигнализации - 38237,20 руб.;

- финансовая поддержка в период трудоустройства 2 и 3 месяц – 210864,96 руб.;

Все денежные средства использованы в полном объеме и по назначению.

Собственные доходы учреждения составили 6898225,85 руб., данная сумма складывается от поступления денежных средств за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении в сумме 5471184,96 руб., дохода от платных образовательных услуг – 1427040,89 руб.

Расходы по данным доходам составили: на расходы по выплате заработной платы педагогам и прочему персоналу, участвующим в оказании платных образовательных услуг с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет – 1027751,91 руб., на услуги по содержанию имущества в сумме 61527,75.00 руб. (заправка картриджей, ремонт оргтехники, заключительная дезинфекция, работы по замене двери, работы по обслуживанию системы водоочистки и ремонт пожарной сигнализации), прочие услуги в сумме 5671558,02 руб. (услуги по организации питания детей, обслуживание программы «Парус», обновление ПО 1С «Зарплата и кадры», электромонтажные работы, обучение сотрудников 223-ФЗ, неисключительная лицензия на использование базы данных «Образование» и «Административная практика ФЛС», лицензия на ПО «Сайт для образовательных учреждений»), прочие расходы в сумме 1526,77 руб. (пени, госпошлина), увеличение стоимости основных средств в сумме 65000,00 руб. (приобретение рециркуляторов-облучателей, бесконтактных термометров, стулья), увеличение стоимости материальных запасов в сумме 70861,40 руб. (картриджи, канцелярские принадлежности, бумага, бланки лицевых счетов, фильтр воздушный и лампа бактерицидная для «Дезар»).

Вывод: Финансовое положение учреждения стабильно, после ограничительных мер COVID-19 доходы от платных образовательных услуг вышли на прежний уровень.

Выводы.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

Достигнуты цели и целевые ориентиры на разных этапах детства по всем образовательным областям в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

По сравнению с прошлым годом количество воспитанников уменьшилось на 18 детей, в связи с низкой рождаемостью в городе, закрыта 1 группа раннего возраста.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов ВСОКО; средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В 2021 году увеличилось количество конкурсов и мероприятий уровня и направленности, а также увеличилось количество полученных призовых мест.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, которую регулярно повышают, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Ведется работа с молодыми кадрами, которые принимают активное участие в «Школе молодого педагога».

Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиП 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

С целью создания безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении разработаны планы, мероприятия, нормативная база.

Увеличился процент уровня удовлетворенности качеством предоставленных услуг на 3%.

Приоритетные направления деятельности Учреждения в 2022 году

- ❖ Реализация принципа субъектности в образовательном процессе Учреждения
- ❖ Повышение качества подготовки воспитанников к школе
- ❖ Усиление профилактики речевых нарушений воспитанников
- ❖ Повышение качества организации взаимодействия с семьей в режиме онлайн.
- ❖ Мотивация педагогов на участие в диссеминации педагогического опыта
- ❖ Внесение изменений в ООП путем пересмотра целевого, содержательного и организационного компонента, в части формируемой участниками образовательных отношений по соблюдению национальных, региональных и социокультурных условий путем реализации региональных программ.
- ❖ Определение дополнительных направлений при реализации дополнительных

- развивающих программ.
- ❖ Пересмотр организации образовательного процесса в Учреждении путем интегрирования содержания образовательных областей, создания условий для развития ребенка с различным темпом психического развития, совершенствования технологий образовательного процесса, формирования компетенции педагогов для решения коррекционно-развивающих задач.
 - ❖ Совершенствование процесса взаимодействия педагогов и воспитанников: учитывать возрастные и индивидуальные особенности, устанавливать доверительные отношения с детьми, использовать позитивные способы коррекции поведения.
 - ❖ Совершенствование процесса взаимодействия с родителями: оказывать адресную помощь родителям и другим членам семьи, используя оптимальные формы взаимодействия, выявлять и распространять успешный опыт семейного воспитания.
 - ❖ Обеспечение материально-технических условий к реализации образовательной программы путем приобретения электронных образовательных ресурсов (мультимедийные пособия, сетевые платформы), аудиовизуальных средств обучения (образовательные и учебные фильмы), плоскостных и объемных демонстрационных материалов, интерактивных столов учебных приборов для развития исследовательской деятельности воспитанников. Оснастить автоматизированные рабочие места педагогов
 - ❖ Оснащение помещений для развития творческих, театральных, спортивных способностей детей.
 - ❖ Создание условий для профессионального общения с родителями через официальный сайт Учреждения и личные сайты педагогов.
 - ❖ Внесение изменений в Положение о ВСОКО Учреждения путем внесения раздела Оценка реализации программы воспитания.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного образования, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	354 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	354 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	275 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	354 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	354

		человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/ 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 34%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	35 человек/ 66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	35 человек/ 66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/85%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 17%
1.8.2	Первая	36 человек/68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	53 человек/ 354 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да

1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4232 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	276 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575891

Владелец Решетникова Галина Николаевна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023