

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Росинка»
(МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка»)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка»
протокол от 07.06.2021 № 4



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка»
Г.Н. Решетникова
от 07.06.2021 № 580д

Аналитическая справка по результатам
внутреннего мониторинга оценки качества образования
в МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»
за 2020-2021 учебный год

В соответствии с приказом заведующего от 14.04.2021 года № 43од, в МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования.

Цель мониторинга:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационно основы принятия управленческих решений.

Критерии качества дошкольного образования

- 1) Анализ качества ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Анализ качества образовательного процесса (организованного взрослым);
- 4) Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- 5)

Фиксация результатов мониторинга произведена в картах анализа качества образования в МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка». Каждый критерий качества образования оценивался по 3-х балльной системе:

Критерии оценки соответствия:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме.

По выставленным оценкам определялся полученный балл и сравнивался с максимальным баллом по каждому показателю.

Анализ полученных результатов, полученных в ходе мониторинга, показывает, что по 4 критериям качества образования в МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» соответствует требованиям в большой степени.

	Максимальный балл	Полученный балл
Качества ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО	54	54
Качества дополнительных общеразвивающих программ;	66	63
	Соответствует в полном объеме	Соответствует в полном объеме

Качества образовательного процесса организованного взрослым)	90	Соответствует в полном объеме	55	Соответствует в большей степени
Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений	75	Соответствует в полном объеме	48	Соответствует в большей степени
Сотрудники	30	Соответствует в полном объеме	22	Соответствует в большей степени
Родители	27	Соответствует в полном объеме	19	Соответствует в большей степени
Социум	9	Соответствует в полном объеме	9	Соответствует в большей степени
Анализ качества финансовых условий	12	Соответствует в полном объеме	8	Соответствует в большей степени
Анализ качества материально-технических условий	69	Соответствует в полном объеме	43	Соответствует в большей степени
Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	78	Соответствует в полном объеме	50	Соответствует в большей степени
Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы	24	Соответствует в полном объеме	50	Соответствует в большей степени
Анализ качества основных психолого-педагогических условий	15	Соответствует в полном объеме	12	Соответствует в большей степени
Анализ качества кадровых условий	60	Соответствует в полном объеме	44	Соответствует в большей степени
Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды				

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				3
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				3
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				3
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				3
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				3
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				3
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				3
Итоговая оценка: Максимальный балл 24		24			
– показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени		3 – соответствует в полном объеме	

АНАЛИЗ качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3		
1.	Наличие АООП ДО				3		
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				3		
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				3		
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				3		
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				3		
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3		
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				3		
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				3		
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				3		
Итоговая оценка: Максимальный балл 27		27					
– показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени		2 – соответствует в большей степени		3 – соответствует в полном объеме	

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		0	1	2
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ			3
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе Учреждения»	общая оценка - 25		
2.1	<p>Титульный лист</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. 			3
2.2	<p>Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы 			3

2.3	<p><u>Содержание программы</u></p> <p>краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.</p> <p>формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</p> <p>материал излагается назывными предложениями;</p> <p>содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</p> <p>в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</p> <p>в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p>			3
2.4	<p><u>Учебный план</u></p> <p>Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>			3
2.5	<p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения - формы организации образовательного - формы организации занятия (алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); педагогические технологии - дидактические материалы 			3
2.6	<p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - срок реализации Программы; - режим занятий, их продолжительность и периодичность - особенности организации образовательного процесса - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - информационное обеспечение - социальное партнерство 			3
2.7	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u></p> <p>литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</p> <p>литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</p>			3

3.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам	1	
4.	Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе Учреждения»	общая оценка - 38	
4.1	<p><u>Титульный лист</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена); - тип программы («Рабочая программа на 20__-20__ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название»); - возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа; - срок реализации Рабочей программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа; - год разработки Рабочей программы. 		3
4.2	<p><u>Пояснительная записка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы 		3
4.3	<p><u>Годовой календарный учебный график</u></p> <p>определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.</p>		3
4.4	<p><u>Учебный план</u></p> <p>содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.</p>		3
4.5	<p><u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u></p>		3

	общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.				
4.6	Расписание занятий				3
4.7	Список обучающихся				3
4.8	Итогово-отчетные мероприятия Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения.				3
4.9	Информационное обеспечение перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году				3
4.10	Методическое обеспечение (список используемой литературы): - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				3
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направлений: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая			2	
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				3
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				3
Итоговая оценка: Максимальный балл 66					63

– показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1. Программное содержание:		общая оценка - 6			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы			2	
2	Соответствие программного содержания возрасту детей			2	
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности			2	
2. Создание условий для проведения образовательного процесса:		общая оценка - 6			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала			
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном			
3	Рациональность размещения детей			2	
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				3
3. Методика проведения образовательного процесса:		общая оценка - 15			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности			2	
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям			2	
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов		1		
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности		1		
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)			2	

6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок		1		
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности		1		
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал		2	
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям			3
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:		общая оценка - 9		
1	Развитие компонентов речи			2	
2	Осуществление индивидуального подхода			2	
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития		1		
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности		1		
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки			2	
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией		1		
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка -8		
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				3
2	Стиль, темп общения, эмоциональность			2	
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				3
6.	Выполнение педагогом поставленных задач			2	
7.	Работа по реализации воспитательных задач			2	
8.	Деятельность детей		общая оценка - 7		

1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				3
2	Наличие у детей интереса к деятельности			2	
3	Работоспособность детей			2	
4	Речевая активность детей		1		
5	Степень самостоятельности и активности детей			2	
Итоговая оценка: Максимальный балл 90					55

– показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	--	--	--------------------------------------

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		от 0 до 3 баллов		
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми			2
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников			2
3.	Взаимодействие с социумом			2
Итоговая оценка:				6

— показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с воспитанниками

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		общая оценка - 9			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			2	
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			2	
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)		1		
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			2	
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			2	
2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		общая оценка - 9			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)		1		
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			2	
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			2	
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			2	
5	Тепло общаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			2	

3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		общая оценка - 6	
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением		2
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы		2
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину		2
4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		общая оценка - 10	
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей		2
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		2
3	Предлагают образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечают ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка		2
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность		2
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития		2
5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями		общая оценка - 4	
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		2

2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)			2	
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -5			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением		1		
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).			2	
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			2	
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			2	
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			2	
Итоговая оценка:					48

– показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

КАРТА

АНАЛИЗА КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Параметры соответствия

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей			2	
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			2	
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				3
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия			2	
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ			2	
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			2	
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания		1		
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				3
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.				3
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций			2	
Итоговая оценка:		22			
– показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме	

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.		общая оценка - 11			
Направления сотрудничества					
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДЮУ (детская поликлиника)				3
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)			2	
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)			2	
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)		1		
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				3
2.					
Организация сотрудничества					
1	С социальными партнерами заключены договоры			2	
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			2	
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			2	
4	Проводится более 6 мероприятий в год			2	
Итоговая оценка:					
		19			
— показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме	

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО.				3
2.	Обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				3
3.	Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования				3
Итоговый балл:					9
— показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме	

АНАЛИЗ управления финансовыми условиями

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1. Планирование расходов на оплату труда		общая оценка - 9			
1	Уровень средней заработной платы по педагогическим работникам Учреждения в соответствии с городским показателем средней заработной платы по региону				3
2	Начисление заработной платы соответствует Положению о системе оплаты труда				3
3	Численность персонала соответствует утвержденным нормативам				3
2. Управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности		общая оценка - 9			
1	Использование имущества в соответствии с уставной деятельностью				3
2	Реестр муниципального имущества соответствует данным бухгалтерского учета, отчетности				3
3	Наличие регистрации права на недвижимое имущество				3
3. Выполнение муниципального задания		общая оценка - 9			
1	Своевременность заполнения отчета о выполнении муниципального задания				3
2	Объем фактических и запланированных показателей за соответствующий период времени				3
4. Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности		общая оценка - 9			
1	Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок (zakupki.gov.ru)				3
2	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov).				3
3	Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте Учреждения				3
5. Организация работы по привлечению внебюджетных средств		общая оценка - 9			

1	Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в Учреждение: привлечены средства (в год) - более 100000,00 руб.					3
2	Имеется калькуляция на предоставление платных услуг					3
3	Освоение внебюджетных средств					3
6.	Финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности					общая оценка - 9
1	Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд					3
2	Отсутствие финансовых нарушений					3
3	Выполнение договорных отношений					3

– показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		от 0 до 3 баллов		
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам		2	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности		2	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей		2	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)		2	
Итоговая оценка:				
— показатель не представлен				
	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме	

Анализ
соответствия материально-технических условий
санитарно-гигиеническим требованиям

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственные надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека)				3
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО				
1	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				3
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.			2	
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				3
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младшего и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				3
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				3
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию				
1	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				3
2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				3
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО				
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				3
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				3
общая оценка - 36					

3	<p>Помещения группы компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалификации коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников</p>				3																											
4	<p>Разделывальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.</p>				3																											
5	<p>В групповых столах и стульях установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.</p> <p style="text-align: center;">Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <p style="text-align: center;">Таблица 1.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Группа роста детей (мм)</th> <th>Группа мебели</th> <th>Высота стола (мм)</th> <th>Высота стула (мм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 850</td> <td>00</td> <td>340</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>свыше 850 до 1000</td> <td>0</td> <td>400</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>с 1000 - 1150</td> <td>1</td> <td>460</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>с 1150 - 1300</td> <td>2</td> <td>520</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>с 1300 - 1450</td> <td>3</td> <td>580</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>с 1450 - 1600</td> <td>4</td> <td>640</td> <td>380</td> </tr> </tbody> </table>	Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)	до 850	00	340	180	свыше 850 до 1000	0	400	220	с 1000 - 1150	1	460	260	с 1150 - 1300	2	520	300	с 1300 - 1450	3	580	340	с 1450 - 1600	4	640	380			3
Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)																													
до 850	00	340	180																													
свыше 850 до 1000	0	400	220																													
с 1000 - 1150	1	460	260																													
с 1150 - 1300	2	520	300																													
с 1300 - 1450	3	580	340																													
с 1450 - 1600	4	640	380																													
6	<p>Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для обивки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств</p>				3																											
7	<p>При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)</p>				3																											
8	<p>В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мелконабивные и пенолатексные worsованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий</p>				3																											
9	<p>Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается</p>				3																											
10	<p>Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами</p>				3																											
11	<p>Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены</p>				3																											

12	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				3
Итоговая оценка:					
– показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме	

Анализ соответствия материально-технических условий требований пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Отдел надзорной деятельности МЧС России)		1		3
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				3
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				3
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				3
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				3
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				3
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				3
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				3
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				3
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				3
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ				3
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДООУ				3

13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность				3
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				3
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				3
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				3
Итоговая оценка:					46
— показатель не представлен		1 — соответствует в меньшей степени	2 — соответствует в большей степени	3 — соответствует в полном объеме	

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования			2	
2.	Материальные средства обучения и воспитания	общая оценка - 20			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				3
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);			2	
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)			2	
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствия образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				3
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);			2	
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);			2	
7	Наличие тренажеров и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				3
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				3
3.	Наличие технических средств в образовательном процессе	общая оценка - 23			
1	Телевизор			2	
2	Аудиосистема			2	

3	Магнитофон			2	
4	DVD			2	
5	Мультимедийный проектор			2	
6	Интерактивная доска			2	
7	Интерактивные стол	0			
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера			2	
9	Доска маркерная				
10	Музыкальный центр			2	3
11	Ноутбук			2	
12	Компьютер стационарный			2	
13	Автоматизированное рабочее место педагога	0			
4.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов		общая оценка - 6		
1.	Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи		общая оценка - 6		
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				3
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				3
2.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:		общая оценка – нет оценки		
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с привлечением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной				

	информации.				
3.	Для обучающихся с ограниченными возможностями зрорвья по слуху:				
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью транслитации субтитров обеспечение надежными звуковыми средствами воспроизведения информации				
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
4.	Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:				
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
5.	Для обучающихся с умственной отсталостью:				
5.1	наличие в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
	Итоговая оценка: Максимальная оценка: 69				49
	– показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме	

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				3
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка - 21			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОО;				3
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОО				3
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				3
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов			2	
5	наличие электронных образовательных ресурсов			2	
6	наличие детской художественной литературы			2	
7	помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой			2	
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников			2	
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			2	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка - 21			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОО;				3
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОО				3

3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДОУ				3
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДОУ			2	
5	наличие электронных образовательных ресурсов			2	
6	наличие детской художественной литературы			2	
7	помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой			2	
8	учтены особенности детей с ОВЗ			2	
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			2	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка - 14			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				3
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				3
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				3
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				3
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				2
5.	Информационное обеспечение	общая оценка - 2			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				2
– показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме	

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		от 0 до 3 баллов		
4.	Качество основных психолого-педагогических условий	2		
5.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ	2		
Итоговая оценка:				

– показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				3
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				3
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.			2	
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				3
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				3
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.			2	
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				3
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				3
Итоговая оценка:		22			
— показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме	

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				3
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				3
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				3
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				3
Итоговая оценка:		9			
— показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме	

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимым для реализации ООП ДО, АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимым для реализации ООП ДО, АООП ДО				3
	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)			2	
	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)			2	
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				3
	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений			2	
	Итоговая оценка:				12	

– показатель не представлен		
1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	57
1.2	Воспитатель	человек	46
1.3	Музыкальный руководитель	человек	4
1.4	Инструктор по физической культуре	человек	3
1.5	Педагог дополнительного образования	человек	12
1.6	Учитель-логопед	человек	4
1.7	Учитель-дефектолог	человек	0
1.8	Педагог-психолог	человек	1
1.9	Другие педагогические работники	человек	0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	21 (36%)
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	36 (63%)
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	47 (82%)
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	9 (16%)
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	31 (54%)
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	7 (12%)
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	57 (100%)

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				3
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН				3
3	Соответствие возрастным возможностям детей				3
4.	Насыщенность среды	общая оценка - 12			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				3
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)				2
3	Наличие пространства для развития мелкой моторики				3
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей				2
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми				2
5.	Трансформируемость пространства	общая оценка - 6			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				2
2	Наличие возможности легко преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				2
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				2
6.	Полифункциональность материалов	общая оценка - 4			

1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				2	
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.				2	
Вариативность среды						
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДУ (раздел РППС)				2	
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				2	
Доступность среды						
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				2	
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				2	
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования					3
Безопасность среды						
1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования					3
Итоговая оценка:						
					44	

– показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Внутренний мониторинг показал, что качества образования в большей степени соответствует требованиям.

Члены комиссии:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Решетникова Галина Николаевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022