

Приложение 1  
к приказу МДОУ «ЦРР-детский сад «Росинка»  
от 22.01.2021 № 16од

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»  
(МДОУ «ЦРР-детский сад «Росинка»)

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МДОУ «ЦРР-детский сад «Росинка»  
протокол от 21.01.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«ЦРР-детский сад «Росинка»

Г.Н.Решетникова



# Отчет о результатах самообследования МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад "Росинка" за 2020год

## Содержание

	<b>Аналитическая часть</b>	4
1	Общая информация об Учреждении	4
2	Особенности управления	5
3	Оценка образовательной деятельности	6
3.1	Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.	6
3.1.1	Режим образовательной деятельности	7
3.1.2	Учебный план и расписание занятий	7
3.1.3	Организация образовательной деятельности в период ограничительных мероприятий	8
3.1.4	Оценка качества подготовки воспитанников	9
3.1.5	Оценка качества подготовки дошкольников к школе	12
3.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ППк	14
3.1.7	Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения воспитанников	15
3.1.8	Анализ уровня адаптации детей к Учреждению	18
3.1.9	Участие воспитанников Учреждения в конкурсах различной направленности:	18
3.1.10	Дополнительное образование детей	21
4	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	22
5	Оценка кадрового обеспечения	24
6	Оценка организации предметно-пространственной развивающей среды групп.	27
7	Оценка материально-технической части	29
8	Оценка финансово-хозяйственной деятельности Центра	31
9	Заключительные выводы и рекомендации	33
	<b>Результаты анализа показателей деятельности Центра</b>	34

Самообследование Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка» за 2020 г. проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.);
- Постановление Правительства от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями);
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка» (далее - Учреждение). В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

## Аналитическая часть

### 1. Общая информация об Учреждении

Наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»
Юридический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 10 микрорайон, д.12
Фактический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 10 микрорайон, д.12, 5 микрорайон, д.70, 4 микрорайон, д.44
Телефон	(34341) 6-71-20, (34341) 6-26-36, (34341) 3-46-81
Электронная почта	<a href="mailto:dou.r@kgo66.ru">dou.r@kgo66.ru</a>
Web-сайт	<a href="http://www.6kch.tvoyasadik.ru">http://www.6kch.tvoyasadik.ru</a>
ФИО руководителя	Решетникова Галина Николаевна
Режим работы Учреждения	пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 часов (с 7.00 - 19.00 часов)
Учредитель, адрес, телефон	Качканарский городской округ 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: <a href="http://www.kgo66.ru">http://www.kgo66.ru</a>
Функции и полномочия собственника имущества	осуществляет функциональный орган местного самоуправления - Комитет по управлению муниципальным имуществом 624351, ул. Свердлова, дом 8, тел. (34341) 2-44-90, сайт: <a href="http://www.kgo66.ru">http://www.kgo66.ru</a>
Функции и полномочия Учредителя в сфере образования	осуществляет отраслевой орган местного самоуправления - Управление образованием Качканарского городского округа 624351, Свердловская область, г. Качканар, 5 микрорайон, д.70 тел. (34341) 6-22-81, сайт: <a href="http://www.uo.kgo66.ru">http://www.uo.kgo66.ru</a>
<b>Нормативная и правовая основа деятельности Учреждения</b>	
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Центр развития ребенка – детский сад
Лицензия, №, срок действия	Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 10.12.2015 года, серия 66 № 0004568, регистрационный номер 18071, срок действия - бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 6615006590
Устав, дата утверждения	Утвержден Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 26.02.2018 № 41 в новой редакции

## 2. Особенности управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления, действующие в Учреждении:

- Общее собрание работников Учреждения - является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения в том числе:
  - формировать предложения Заведующему по перспективе (стратегии) развития Учреждения, по вопросам социально-экономической, финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, в том числе его материально-технического обеспечения;
  - принимать Устав Учреждения, изменения в Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о Совете учреждения;
  - формировать предложения Заведующему по внесению изменений в локальные нормативные акты, затрагивающие права и обязанности работников;
  - избрать представителей работников в Совет учреждения, в комиссию по трудовым спорам;
  - обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, отчеты комиссий, в частности о работе по Коллективному договору;
  - представлять к поощрению работников Учреждения;
  - взаимодействовать с коллегиальными органами управления по вопросам, отнесенным к компетенции Общего собрания Учреждения.
- Педагогический совет - является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности.
- Наблюдательный совет - является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
- Совет учреждения - является коллегиальным органом управления Учреждения, который создается для рассмотрения стратегических вопросов деятельности Учреждения.
- Совет родителей - орган управления Учреждения, который создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в целях учета их мнения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность Совета родителей регламентируется соответствующим Положением.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами Учреждения ([раздел: «Структура и органы управления»](#)).

Результативность деятельности органов самоуправления:

На заседаниях Наблюдательного совета, рассматривались вопросы финансового характера. Продолжает работать Совет учреждения, на заседаниях которого в 2020 году были приняты локальные акты Учреждения: «Правила приема на обучение по

образовательным программам дошкольного образования», «Положение о комиссии по урегулированию споров», «Положение об официальном сайте».

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности Учреждения обеспечивают:

- электронный адрес: [dou.r@kgo66.ru](mailto:dou.r@kgo66.ru), сайт: <http://www.6kch.tvoyasadik.ru>
- ежегодные отчеты, тематические родительские собрания, а также практики выявления общественного мнения с помощью социологических опросов, дней открытых дверей и т.п.;
- еженедельный прием граждан заведующим и заместителями заведующего и фиксация в регистрационных журналах содержания обращений и жалоб, а также мероприятий по их решению.

**Вывод:** таким образом, структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения. Органы государственно-общественного управления сформированы в соответствии с нормативной базой по общественному соуправлению, в соответствии с уставом и локальными актами Учреждения. Развиваются новые способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет, которые обеспечивают доступность и открытость информации о результатах деятельности Учреждения.

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### 3.1. Образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на основании: образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые составлены коллективом Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа, реализуемая в Учреждении, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных особенностей.

Цели образовательной программы: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Принципы образовательной программы дошкольного образования отражают основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для ознакомления родителей (законных представителей)

о способах реализации принципов в образовательной деятельности родители в Учреждении разработаны буклеты, размещенные в информационных уголках, стендах, а также на официальном сайте Учреждения.

#### Сведения о контингенте воспитанников

Год	Количество воспитанников			
	Всего	Группы общеразвивающей направленности		Группы комбинированной направленности
		Ранний возраст 1-3 года	Дошкольный возраст 3-7 лет	Дошкольный возраст 3-7 лет
2019	417	97	269	51
2020	372	69	254	49

**Вывод:** Уменьшилось количество детей, осваивающих образовательную программу дошкольного образования Учреждения в группах общеразвивающей направленности на 11,7% и в группах комбинированной направленности на 4%.

#### 3.1.1. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье – выходные дни. Календарный учебный график на 2020 год состоял из 34 учебных недель, 176 учебных дней. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду в режиме полного дня (12 часов): с 7.00 до 19.00 ч.

#### 3.1.2. Учебный план и расписание занятий.

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения образовательной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с учетом специфики Учреждения, программно-методического, кадрового обеспечения.

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть не менее 60%; часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%. Обязательная часть учебного плана представлена по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена по

образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Физическое развитие».

Учебный день делится на 2 блока:

- образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение, совместную деятельность воспитателя и детей, свободную самостоятельную деятельность детей;

- образовательный блок 2 половины дня включает в себя: индивидуальную работу, совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с циклограммой совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий), самостоятельную деятельность ребенка.

#### **Вывод:**

- Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Содержание образовательной программы дошкольного образования реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, что нашло отражение в учебном плане как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Распределение дневной образовательной нагрузки осуществляется в соответствии с рекомендациями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013. для каждой возрастной группы составлено расписание занятий (непрерывная образовательная деятельность).

Анализ расписания занятий по всем возрастным группам, позволил сделать следующие **выводы:**

- занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня во вторник-среду (дни наиболее высокой трудоспособности детей);

- указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями в целях предупреждения утомляемости детей;

- занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

### **3.1.3. Организация образовательной деятельности в период ограничительных мероприятий**

В период с 30 марта по 4 апреля 2020 г. в соответствии:

- с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой



коронавирусной инфекции (COVID-19);

Указом Губернатора Свердловской области от 30.03.2020 № 151- УГ «О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100 - УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019 - nCoV)» деятельность Учреждения была приостановлена.

В период с 06.04.2020 по 31.08.2020 в Учреждении функционировали дежурные группы с наполняемостью детей не более 12 человек.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение образовательной деятельности в 2-х форматах – очно для детей, посещающих дежурные группы и онлайн с использованием мессенджера WhatsApp, Mail для детей, находящихся дома.

По результатам проведенного педагогического анализа по освоению образовательной программы в дистанционном режиме, выявлено снижение результативности образовательной деятельности. Из чего можно сделать выводы:

- отсутствие у родителей свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Данные выводы, необходимо предусмотреть при планировании мероприятий в плане работы Учреждения на 2021 год, а также включить вопрос контроля в план ВСОКО.

### **3.1.4. Оценка качества подготовки воспитанников**

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ», дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования.

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей. Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей в Учреждении установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно календарному учебному графику и проводится 2 раза в год во всех возрастных группах.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа индивидуальных карт развития, составленных в соответствии ФГОС ДО, образовательной программой по образовательным областям и учебно-методическими комплектами образовательных программ дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,

О.В.Солнцева и «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой. Разработанная система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанна на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в Учреждении.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

### **Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования** Достижение целевых ориентиров в раннем возрасте

<b>Целевые ориентиры раннего возраста</b>	<b>Доля детей (%)</b>	
	<b>достигнуты</b>	<b>не достигнуты</b>
Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.	73,6	26,4
Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно.	89,4	10,6
Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек.	84,2	15,8
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями	73,6	26,4
В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.	73,6	26,4
Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания	73,6	26,4
Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).	84,2	15,8
С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).	68,4	31,6

### Достижение целевых ориентиров в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры дошкольного возраста	Доля детей (%)	
	достигнуты	не достигнуты
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	100%	0
ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	96%	4%
ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам	92%	8%
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	67%	33%
у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	83%	17%
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	79%	21%
– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской	88%	12%

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не достижения отдельными детьми целевых ориентиров по образовательной программе дошкольного образования были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;

- комплектование групп раннего возраста в течение года;
- наличие в группах детей со слабо развитой речью;
- самоизоляция в течение двух месяцев, заполнение групп на 50% и другие

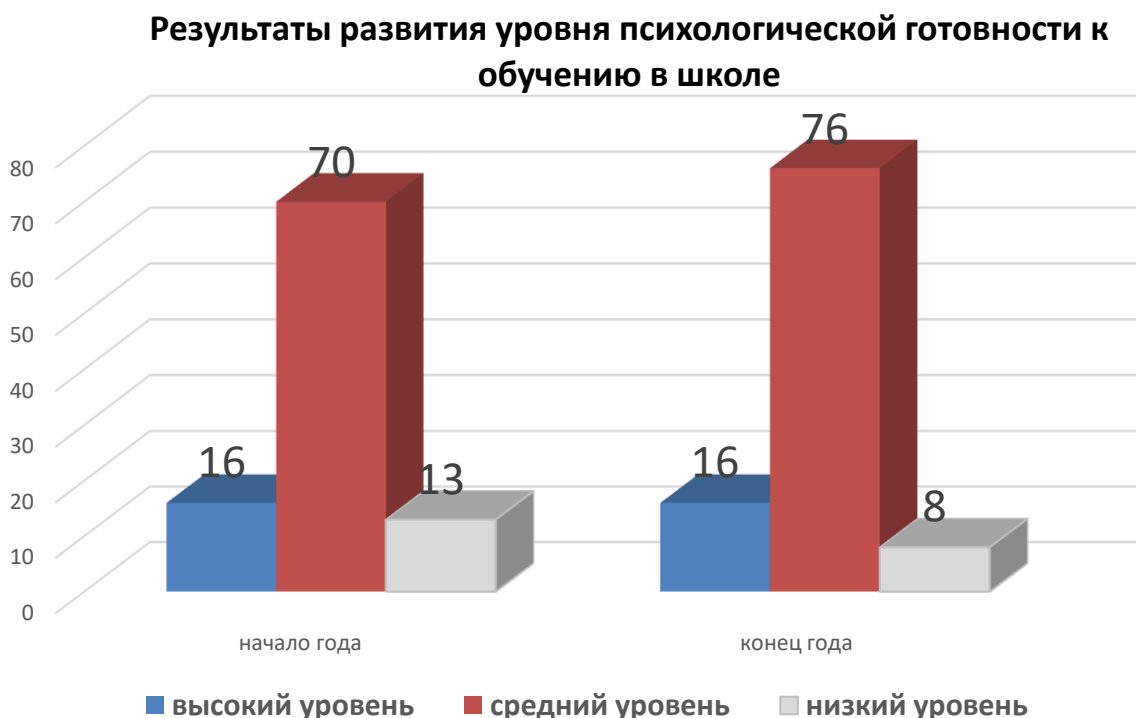
профилактические меры по предупреждению коронавирусной инфекции.

**Вывод:** документирование результатов наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей на протяжении 3 последних лет свидетельствует о стабильном освоении воспитанниками образовательной программы Учреждения и о положительной динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждому из направлений развития, определенных ФГОС ДО. Приведенные данные свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии взаимодействия педагогов детского сада с родителями в период самоизоляции.

Вместе с тем, имеются параметры, для развития которых необходима оптимизация условий: создание соответствующей предметно-пространственной среды, введение новых технологий, взаимодействие с родителями и специалистами Учреждения.

### 3.1.5. Анализ содержания и качества подготовки детей к школе

На 31.05.2020 г. количество детей подготовительных к школе групп: 85. Педагог-психолог Учреждения Соколова Н.Е. в течение периода февраль-март 2020 г. провела диагностические исследования, направленные на получение информации о готовности выпускников Учреждения к школьному обучению.

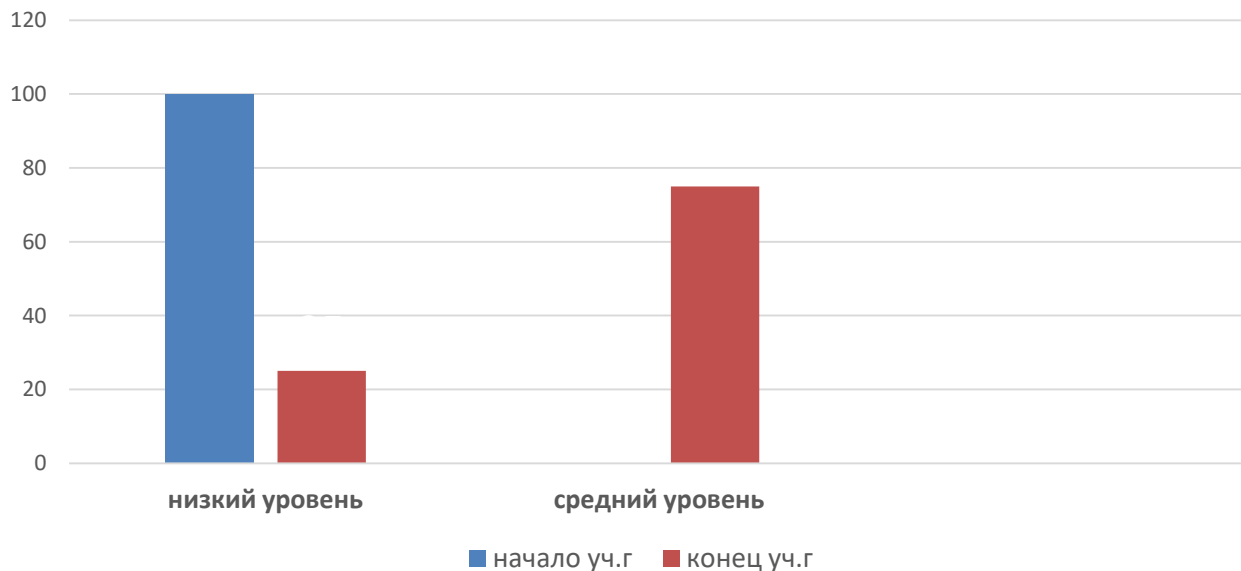


#### Сравнительный анализ готовности детей к школе

	2019	2020
Готовы к школе (высокий уровень)	22	16
Условно готовы (средний уровень)	65	76
Не готовы (низкий уровень)	12	8

По результатам мониторинга с детьми, имеющими низкий уровень развития, проводились коррекционно-развивающие занятия.

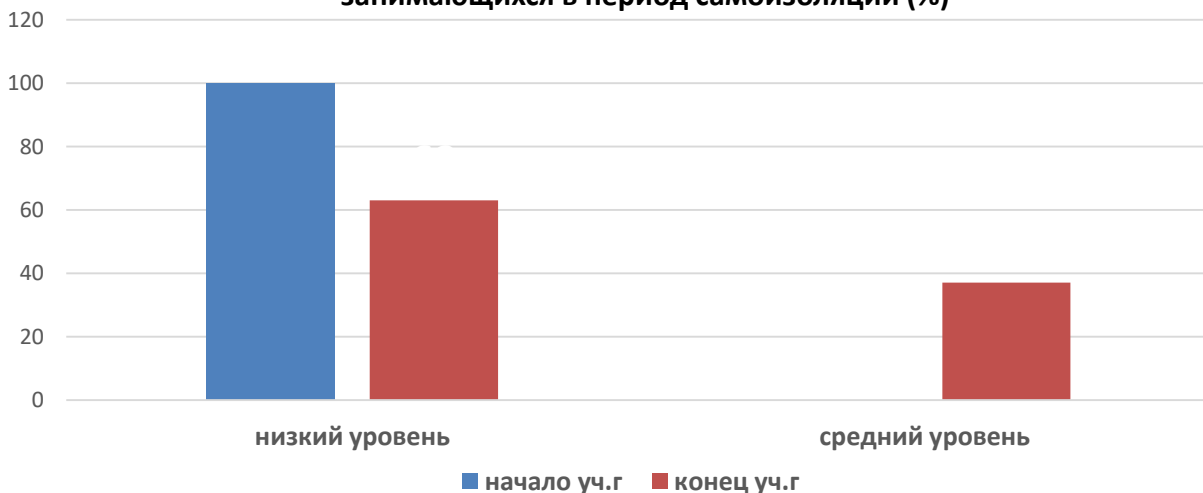
**Результаты дистанционных коррекционно-развивающих занятий с детьми имеющими низкий уровень готовности к школе (%)**



В период с 30.03.2020 по 30.05.2020, в связи с установленным режимом самоизоляции, консультации родителей проходили в удаленном режиме посредством ПК. На основе коррекционной программы Севостьяновой Е.О «Занятия по развитию интеллекта для детей 5-7 лет» и нейропсихологического подхода Семенович А.В., педагогом-психологом разработан цикл из 10 занятий для работы родителей с детьми в домашних условиях. Для мониторинга развития использовалась: платформа WhatsApp, режим видеосвязи.

По итогам отмечается положительная динамика данных занятий.

**Результаты коррекционно-развивающих занятий с детьми не занимающихся в период самоизоляции (%)**



**Вывод:** сравнительный анализ составляющих школьной готовности в течение 2 лет: 2019, 2020 г. позволяет сделать вывод о хорошем уровне школьной готовности выпускников Учреждения.

### 3.1.6. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях ППк

В Учреждении функционируют 3 группы комбинированной направленности, в которых обучались дети-инвалиды, в том числе дети с ОВЗ. Работа с данными детьми осуществляется по образовательной программе дошкольного образования и адаптированным программам развития детей, разработанным на основе ИПРА и заключений ПМПк. Для данных детей разработаны индивидуальные программы сопровождения, которые принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждением. Реализация программ индивидуального сопровождения осуществляется воспитателями и специалистами детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Итоги работы с детьми рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме, функционирующем в Учреждении на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения, утвержденным приказом заведующего от 02.10.2019 № 129од.

#### Сведения о коррекционной работе в ДОУ.

	2019	2020
Количество детей, прошедших комплексное обследование на областной ПМПк	0	0
Количество детей, получавших образовательную услугу по индивидуальным учебным планам и программам	5	5
Количество детей, своевременно получивших коррекционную педагогическую помощь	56	54
Из них количество детей в логопедических группах	51	49

В Учреждении функционирует консультационный центр. Организация работы Консультационного центра осуществляется в соответствии с Положением о консультационном центре, утвержденным приказом заведующего от 29.08.2018 № 98-ОД. Деятельность пункта была направлена на расширение различного спектра работы с детьми и содействие семье в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих детский сад. За 2020 год общее количество обращений родителей (законных представителей) по видам помощи составило – 212, в том числе в очном режиме 198, в дистанционной форме – 14. Общее количество детей, охваченных услугами консультационного центра – 88, из них 46 детей, охвачены дошкольным образованием, 22 ребенка, на получающих дошкольное образование.

С целью расширения функций социальной защиты населения, обеспечения общедоступности детского сада строилась работа с «неорганизованными детьми». Было осуществлено 18 рейдов по посещению семей детей с целью наблюдения

условий воспитания детей в семье, предлагали посетить консультационный пункт. Воспитатели при посещении детей на дому проводили беседы с родителями о правилах приема в детский сад, о значимости детского сада в жизни ребенка.

**Вывод:** в течение 2020 года проведена целенаправленная коррекционная работа.

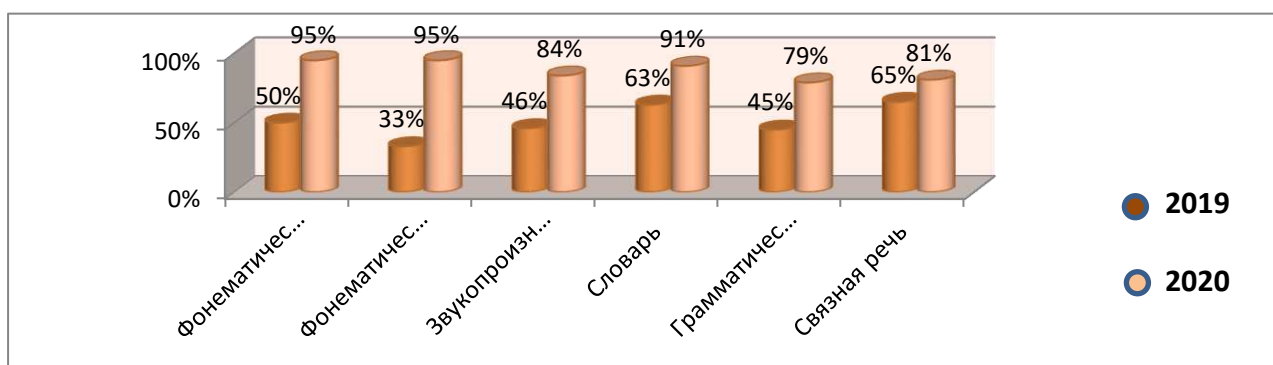
### 3.1.7. Анализ результативности коррекционно-логопедического сопровождения

В период с января по май 2020 года логопедическую помощь получили 49 воспитанников 6-7 лет. Коррекционное сопровождение включает в себя проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционного и мелкомоторного праксиса, коррекции звукопроизношений, преодоление фонематических нарушений. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести речевого дефекта на основании ранее составленного маршрута речевого развития. Особое внимание уделялось воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам, обучающимся по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Показатели речевого развития детей:

Показатели речевого развития детей	Начало года	Конец года	Динамика
Фонематический слух	50%	95%	45%
Фонематическое восприятие	33%	95%	62%
Звукопроизношение	46%	84%	38%
Словарный запас	63%	91%	28%
Грамматический строй речи	45%	79%	34%
Связная речь	65%	81%	16%

#### Мониторинг речевого развития воспитанников детей с нарушением речи 6-7 лет

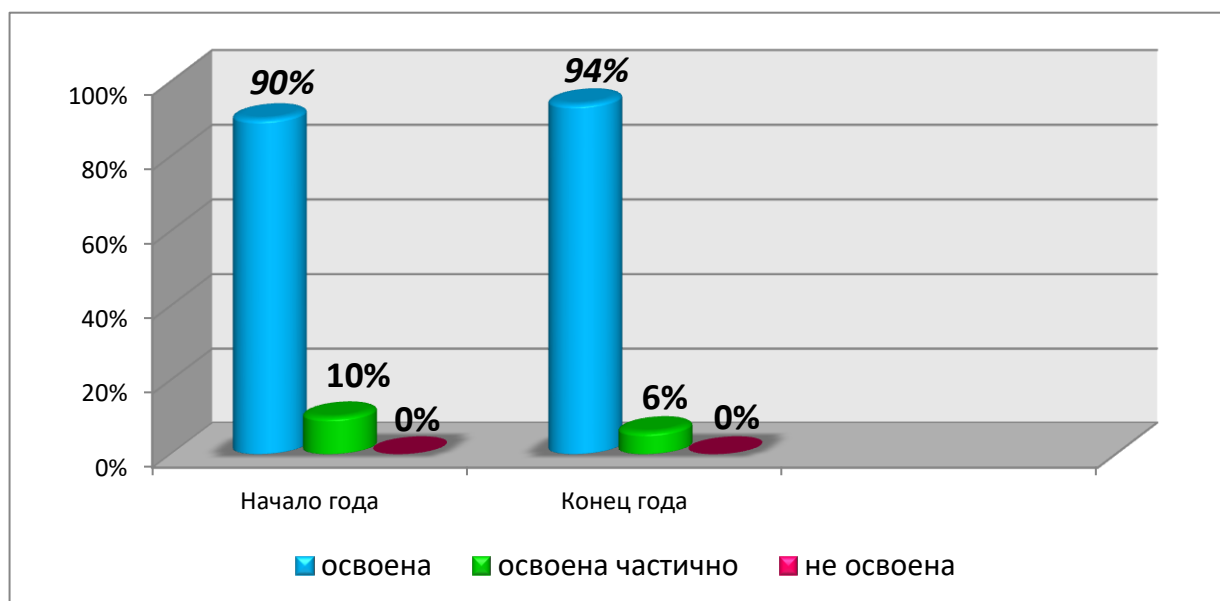


По результатам диагностики коррекционно-развивающей работы общий уровень освоения программы составил:

	Начало года	Конец года
Не освоена (кол-во детей, (%))	0 (0%)	0 (0%)
Освоена частично (кол-во детей, (%))	5 (10%)	3 (6%)
Освоена в полном объеме (кол-во детей, (%))	44 (90%)	46 (94%)

Рис.2 Мониторинг освоения программы воспитанниками 2020г.

(по результатам мониторинга качества образования)



- ✓ Охвачено коррекционно-логопедической работой 49 детей (100%).
- ✓ У 47 детей (95%) отмечаются хорошие результаты в общем и речевом развитии. У 2 ребенка (5%) – незначительные результаты (фонематические процессы повысились на 15%, частичное пополнение словаря, речь аграмматична и носит стойкий характер).

Общее число обследованных в марте 2020 года

№ п/п	Показатели	Количество детей
2	Общее число детей:	49
	С нормативной речью	23
	Со значительными улучшениями речи	25
	Без улучшений	1 <i>(по причине сложного речевого нарушения /несформированность языковых и речевых средств/; в том числе многочисленных пропусков занятий)</i>

### Выявление и развитие способностей воспитанников к интеллектуальной, творческой деятельности

Результаты участия детей в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, проектах:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат участия	Документы, подтверждающие результат
1	Викторина «Составляем словосочетания»	Всероссийский	1-е место	Диплом (I место)
2	Викторина «Звуки и буквы»	Всероссийский	2-е место	Диплом (II место)
3	Викторина «Подготовка к школе.	Всероссийский	3-е место	Диплом



	Развитие речи»			(III место)
4	Викторина по логопедии «Секреты правильной речи»	Международный	1-е место	Диплом (I место)
5	Викторина по логопедии «Занятие у логопеда»	Международный	1-е место	Грамота (I место)
6	Олимпиада по логопедии «Раз словечко, два словечко»	Международный	1-е место	Диплом (I место)

#### Условия, обеспечивающие результат

На основе образовательной программы дошкольного образования учителями-логопедами разработаны и реализованы следующие программы с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

- Адаптированная образовательная программа группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи 6-7 лет;
- Образовательная программа «Логоцветик» для детей средней, старшей и подготовительной групп.
- Индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с особыми образовательными потребностями с учётом рекомендаций ППк.
- Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

#### Перечень ЭОР к разделам программы

	Разделы программы	Количество
Лицензионные	1. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»	1 шт.
	2. Интерактивная экспресс-диагностика для дошкольников «ЛогоСтарт», для младших школьников «ЛогоБлиц Школа»	1 шт.
	3. Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ	1 шт.
Авторские	Логопедический тренажер: «Гласные и согласные звуки»; «Назови первый звук в слове»; «Назови последний звук в слове»; «Найди звук»; «Определение последовательности и количества звуков в слове»; «Определение места звука в слове»; «Схема слова»	

**Вывод:** В результате системного коррекционно-логопедического сопровождения и созданных условий наблюдается положительная динамика развития всех речевых процессов, что подтверждает оптимальный выбор логопедических средств, а также системы дистанционного взаимодействия учителя-логопеда с родителями в период самоизоляции (COVID-19).

Коррекция сложных речевых нарушений детей предполагает тесное сотрудничество с педагогами Учреждения, а также родителями воспитанников;

использование коррекционных игр и упражнений в повседневной практике, режимных моментах, логоритмических упражнений на физкультурных, музыкальных занятиях, развитие моторных навыков в продуктивной деятельности.

Увеличивающийся процент детей с усложненным диагнозом (ОНР) диктует необходимость уделять пристальное внимание коррекционно-профилактическим мероприятиям, начиная с раннего возраста: дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмические разминки. В связи с этим, необходимо усилить профессиональную ответственность педагогов Учреждения (воспитателей, специалистов) за качественное выполнение рекомендаций учителей-логопедов. Таким образом, необходимо мотивировать родителей на тесное сотрудничество с учителем-логопедом, специалистами.

### 3.1.8. Анализ уровня адаптации детей к Учреждению

Всего количество воспитанников в период адаптации - 51. В связи с эпид ситуацией по короновирусной инфекции дети поступали в учреждение в течении всего календарного года.

По результатам мониторинга в 2020 96% воспитанников имели высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению, 4 % средний уровень.

Вывод: мероприятия с семьей, выбранная стратегия сопровождения детей в период адаптации дает оптимальные результаты

### 3.1.9. Участие воспитанников в конкурсах различной направленности Всероссийский и международный уровень

№ п/п	Наименование конкурса	Кол-во участников	Места
1.	Всероссийская викторина "Путешествие по сказкам К.И. Чуковского" Педразвитие	1	Призер (1-3 места)
2.	Всероссийская познавательная олимпиада для дошкольников «Математика в картинках» - Центр международного сотрудничества «Русская культура»	8	8 Призеров (1-3 места)
3.	II Всероссийский творческий конкурс «Разноцветная зима» - Солнечный нейтрино	2	2 Призера (1-3 места)
4.	Всероссийская викторина «Дары осени. Собираем урожай» (для дошкольников) (suntrino.ru)	13	7 Призеров (1-3 места)
5.	Всероссийская викторина «Окружающий мир. Грибы и ягоды» (для дошкольников) (suntrino.ru)	7	7 Призеров (1-3 места)
6.	Всероссийский конкурс «Все профессии важны» (для дошкольников) (suntrino.ru)	3	3 Призера (1-3 места)
7.	Всероссийский конкурс "Занимательный русский язык. Игры со словами" (для дошкольников 6-7 лет) (suntrino.ru)	7	6 Призеров (1-3 места)
8.	Всероссийская викторина «Составляем словосочетания»	1	1-е место
9.	Всероссийская викторина «Звуки и буквы»	1	2-е место
10.	Всероссийская викторина «Подготовка к школе. Развитие речи»	1	3-е место
11.	Международная викторина по логопедии «Секреты правильной речи»	1	1-е место
12.	Международная викторина по логопедии «Занятие у логопеда»	1	1-е место
13.	Международная олимпиада по логопедии «Раз словечко, два словечко»	1	1-е место

14.	Всероссийская викторина «Правила дорожного движения для самых маленьких»	6	4 Призера (1-3 места)
15.	Всероссийский конкурс детского творчества «Пластилиновая страна» «Символ года»	1	Призер (1-3 места)
16.	Всероссийская викторина Время Знаний «Загадки лета»	1	Призер (1-3 места)
17.	Всероссийский творческий конкурс «Милая мама»	1	Призер (1-3 места)
18.	Всероссийский конкурс детского творчества, Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», номинация «Летняя фантазия»	1	Призер (1-3 места)
19.	Всероссийский конкурс детского творчества, Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», номинация «Поделка из природного материала», октябрь 2019	1	Призер (1-3 места)
20.	Всероссийская викторина «Зналок сказок»	1	Призер (1-3 места)
21.	Всероссийская викторина «Домашние животные»	1	Призер (1-3 места)
22.	Всероссийская викторина «Хочу всё знать»	1	Призер (1-3 места)
23.	Всероссийский творческий конкурс «Взгляд из космоса»	1	Призер (1-3 места)
24.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Собаки в сказках»	1	1-е место
25.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	6	6 Призеров (1-3 места)
26.	Всероссийская викторина «Музыкальная карусель»	1	Призер (1-3 места)
27.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение»	1	Призер (1-3 места)
28.	Всероссийская викторина «Зналок ПДД»	1	Призер (1-3 места)
29.	Всероссийская викторина «Театральный калейдоскоп»	1	Призер (1-3 места)
30.	Всероссийская викторина «Новогодний калейдоскоп»	1	Призер (1-3 места)
31.	Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Уральская звезда»	3	3 Призера (1-3 места)
32.	Всероссийская Олимпиада «Хочу все знать»	1	Призер (1-3 места)
33.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Знать о спорте нужно все»	1	Призер (1-3 места)
34.	Всероссийская онлайн-викторина «Зналок спорта»	1	Призер (1-3 места)
35.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный спортсмен»	1	Призер (1-3 места)
36.	Всероссийский конкурс «Зналки спорта»	1	Призер (1-3 места)
37.	II Всероссийский конкурс для одарённых и талантливых детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2020	5	Участие
38.	Международный конкурс детского творчества «Символ 2020 года»	13	13 Призеров (1-3 места)
39.	Центр роста талантливых детей и педагогов	1	диплом II

	«Эйнштейн», номинация «Летняя фантазия»		степени
40.	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед», номинация «Осень, осень в гости просим»	1	диплом I степени
41.	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед», номинация « И снова осень дарит вдохновение»	1	диплом II степени
42.	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед», номинация «Украсим нашу елочку»	1	диплом I степени
43.	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед», номинация «Подарок для защитника»	1	диплом I степени
44.	Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед», номинация «8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем»	1	диплом I степени
45.	Всероссийский конкурс «Логические загадки»	1	1-е место
46.	Всероссийская викторина "Самый умный дошколенок»	1	1-е место
47.	Всероссийский конкурс «Военная техника»	1	3-е место
48.	Всероссийская викторина «Моя Родина: большая и малая»	1	Призер (1-3 места)
49.	Всероссийский конкурс «Будущий школьник»	1	Призер (1-3 места)
50.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Домашние животные»	1	Призер (1-3 места)
51.	Всероссийский творческий конкурс «Голубь Мира», посвящённый 75-летию Победы	1	Призер (1-3 места)
52.	Всероссийский конкурс «Мужеству забвения не бывает»	1	Призер (1-3 места)
		<b>114</b>	

#### Региональный уровень

1.	Областной художественный конкурс «Нарисуй свои права»	2	Участники
----	---	---	-----------

#### Муниципальный уровень

1.	Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов»	2	2 Призера (1-3 места)
2.	Фестиваль оркестров «Звучи оркестр»	16	Победители в различных номинациях
3.	2 городской конкурс медиаторчества «Расскажи о себе Качканар»	1	Призер (1-3 места)
4.	Городской фестиваль детского творчества «Качканарские звездочки», выставка декоративно-прикладного творчества «По страницам истории»	1	Призер (1-3 места)
5.	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные узоры»	10	4 Призера (1-3 места)
6.	Городские соревнования по плаванию «Я умею плавать» на груди с доской среди мальчиков.	3	1-1 место
7.	Городские соревнования по плаванию «Я умею плавать» на груди среди мальчиков.	3	1-1 место
8.	Городские соревнования по плаванию «Я умею плавать» на спине среди мальчиков.	3	1-2 место
9.	Городские соревнования по плаванию «Я умею плавать»- смешанная эстафета.	4	4 -3 место

10.	Городская олимпиада, игры на воде «Водное поло».	6	6 -1 место
11.	Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для ёлки»	17	1 Призер (1-3 места)
12.	Городская творческая выставка в ЦГБ женская консультация «Мамочка милая моя»	12	Участники
13.	Городская творческая выставка «Вперед Победа: Наследие наследники»	3	Участники
14.	Конкурс-игра «Безопасность дошкольника на дороге «Страна Светофория»	5	Участники
15.	Городская акция «Каждому певцу по дворцу»	2	Участники
16.	Муниципальный детский конкурс «Умники и умницы»	2	2 Призера (1-3 места)
17.	Городское мероприятие «Наряди город в радугу»	4	Участники
18.	Игра-квест- "Путешествие по городу физкультуры и здоровья"	1	Участник
19.	Чемпионат по метлоболу	2	Участники
20.	Спортивное мероприятие "Веселый мячик"	4	Участники
21.	Спортивное мероприятие "Путешествие в страну «Витаминию»"	2	Участники
22.	Спортивное мероприятие «Спорт-2020»	2	Участники
23.	Городской оздоровительный лыжный фестиваль «Качканарская снежинка- 2020»	40	
24.	«Лыжня России»	110	
25.	«Кросс Нации»	60	
		<b>315</b>	

**Вывод:** В 2020 году значительно увеличилось количество конкурсов и мероприятий и количество участников:

2019		2020	
Количество мероприятий	Количество участников	Количество мероприятий	Количество участников
66	282	78	431

Каждый воспитанник Учреждения поучаствовал в конкурсах.

Особенностью проведения конкурсных мероприятий в 2020 году – дистанционный формат.

### 3.1.10.Дополнительное образование детей

В Учреждении реализуются образовательные программы на платной основе по направленностям:

- технической: кружок «Легоконструирование»
- социально-педагогической: занятия с логопедом
- художественной: студии танца «Капельки» и раннего музыкального развития «Соловушка», кружки «Пластилинография», «Талант» и «Юный художник», театральные кружки «Театральный сундучок».
- спортивной: секции «Самбо», «Детский фитнес», «Детское плавание», «Степ-аэробика».

Дополнительным образованием охвачено 297 воспитанников в возрасте от 3х до 7 лет, что составляет 96% от общего количества воспитанников Учреждения от 3х

до 7 лет. Информацию о платных образовательных услугах можно посмотреть в разделе [«Платные образовательные услуги»](#)

Образовательные программы составлены в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеразвивающих программ с учетом образовательной нагрузки ([раздел «Дополнительное образование»](#))

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатами системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатами системы оценки качества образования детского сада являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики: образовательные результаты (внутренняя оценка), здоровье воспитанников, готовность родителей к участию, в управлении дошкольным учреждением, инновационный потенциал педагогов, соответствие требованиям к условиям дошкольного образования.

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество содержания и организации образовательной деятельности
- качество результатов образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей Учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ. Итоги оценивания включаются в повестку Педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

В результате проведенных процедур проводится анализ полученных результатов, причин несоответствия, анализ критериев с низким показателем, планирование работы по устранению причин несоответствия.

По истечении срока устранения причин несоответствия проводится повторный анализ. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором

указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В представленной таблице прослеживается следующая динамика:

- > увеличение количества контрольных мероприятий со стороны Администрации ДОУ;
- > уменьшение необходимости случаев повторного контроля;
- > улучшение состояния проверяемого параметра.

	Количество контрольных мероприятий со стороны администрации	Повторный контроль	Улучшение состояния проверяемого параметра
2018	121	16	16
2019	125	14	13
2020	113	10	10

#### **Вывод:**

Положительная динамика результатов проводимых контрольно - оценочных мероприятий ДОУ свидетельствует об эффективности созданной системы качества образования.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса. Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг по результатам анкетирования родителей составляет 97%.

Целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детских садах оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения.

#### **Независимая оценка качества образования**

По результатам проведенного в 2019 году по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области ООО «ПС-Холдинг» (исполнитель) независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Учреждении были составлены план и отчет по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки, которые размещены на официальном сайте Учреждения. В течение данного периода администрацией Учреждения в соответствии с индивидуальными рекомендациями и разработанными планами мероприятий сформирован отчет «Реализованные меры по устранению выявленных недостатков» с указанием фактического срока реализации, а также обеспечено информирование граждан о принятых мерах посредством размещения данной информации на официальном сайте Учреждения.

**Вывод:**

- в соответствии с индивидуальными рекомендациями и разработанными планами мероприятий реализуются меры по устранению выявленных недостатков;
- посредством размещения данной информации на официальном сайте Учреждения обеспечена гласность реализуемых мероприятий по устранению недостатков.

**5. Оценка кадрового обеспечения****5.1. Показатели нормативной численности сотрудников ОУ**

количество	2018		2019		2020	
	план	факт	план	факт	план	факт
Педагогов, в том числе:	56	56	56	57	57	57
Воспитателей	46	46	46	46	46	46
Педагогов-психологов	1	0	1	1	1	1
Учителей-логопедов	3	2	3	3	3	3
административно-управленческого персонала	5	5	5	5	5	5
учебно-вспомогательного персонала	23	23	23	23	23	23
обслуживающего персонала	24	24	24	24	24	24

**5.2. Анализ уровня образования педагогического коллектива**

Уровень образования	2018	2019	2020
Количество педагогов, из них	56	57	57
Высшее образование, из них:	18	19	21
Высшее образование педагогической направленности	15	17	19
Среднее профессиональное образование, из них:	37	38	36
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	37	37	36

**5.3. Анализ уровня аттестации педагогов.**

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Количество не аттестованных
2018	8	26	8	42	14
2019	13	26	9	48	9



2020	9	31	7	47	10
------	---	----	---	----	----

#### 5.4. Организация повышения уровня педагогического мастерства

Название программы повышения квалификации	Форма (переподготовка, курсовая подготовка, семинар, дистанционная форма и др), количество часов	Количество педагогов
Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях	Курсы повышения квалификации, 24 часа	2
Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства	Курсы повышения квалификации, 32 часа	1
Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности	Курсы повышения квалификации, 40 часов	1
Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	Курсы повышения квалификации, 24 часа	1
Воспитание детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 24 часа	1
Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ в образовательной организации	Курсы повышения квалификации, 24 часа	1
Конкурс профессионального мастерства как средство творческой реализации личностного потенциала молодого педагога дошкольного образования	Курсы повышения квалификации, 24 часа	1
Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Курсы повышения квалификации, 24 часа	1
Планирование, реализация и анализ образовательной деятельности педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Курсы повышения квалификации, 24 часа	1
Профилактика профессионального выгорания педагогов	Курсы повышения квалификации, 24 часа	1
Физкультурно-оздоровительная деятельность ребенка в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях	Курсы повышения квалификации, 40 часов	2
Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Курсы повышения квалификации, 24 часа	1
STEAM-технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста	Курсы повышения квалификации, 40 часов	1
Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	Курсы повышения квалификации, 24 часа	1
Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 40 часов	4
Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 40 часов	5
Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3- лет) в соответствии с ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации, 108 часов	5

Педагогика и методика физической культуры и спорта. Тренер-преподаватель	Профессиональная переподготовка, 520 часов	1
---	---	---

**Вывод:** Повышение квалификации педагогических работников организуется в соответствии графиком повышения квалификации. Всего в 2020 году прошло обучение на курсах повышения квалификации 100% педагогов.

5.5. С целью развития профессиональных компетенций молодых специалистов, создания условий для профессиональной адаптации начинающих педагогов в Учреждении функционирует система наставничества. Наставничество организуется в соответствии с Положением о наставничестве и Планом мероприятий по работе с молодыми педагогами, утвержденными приказом заведующего от 05.08.2019 № 113од Молодые педагоги принимали активное участие в работе «Школы молодого педагога».

#### 5.6. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях, конференциях, публикации

##### Всероссийский уровень

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО участника	Место
1.	Всероссийский конкурс «Первый снег» (конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [С] в слогах, в словах «Выпал первый снег»)	Чезганова В.В.	1 место, ноябрь 2019 г.
2.	Всероссийский конкурс «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Бронникова А.И.	Победитель
3.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	Ярославцева Т.И.	Участник
4.	Всероссийский творческий конкурс «Милая мама»	Ярославцева Т.И.	Участник
5.	Всероссийский конкурс «СанПин для ДОУ: соблюдать, нельзя нарушать»	Алексеева Н.Н.	2 место
6.	Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция»	Овчинникова О.В.	2 место

##### Региональный уровень

1.	Региональный фестиваль музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций	Хакимова С.В.	Диплом 2 и 3 степени
2.	Региональный этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2020»	Чезганова В.В.	Участник
3.	Областной художественный конкурс «Нарисуй свои права»	Ярославцева Т.И.	Участник
4.	Региональный фестиваль «Музыкальный Олимп»	Мельникова С.В.	Диплом 3 степени
		Глазунова М.Б.	Диплом 3 степени
		Николаева И.А.	Диплом 2 и 3 степени

##### Муниципальный уровень

1.	Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку	Файзулхакова В.Р.	Участник
----	--	-------------------	----------

	«Наряд для ёлки»	Суворова Е.В.	Участник
2.	Конкурс «Создание РППС в ДОУ»	Гирева Т.Ф.	Участие
3.	Муниципальный этап областного конкурса творчества работников образования «Грани таланта»	Стасюк А.Л., Обухова Е.В. Гирева Т.Ф. Сурина С.В.	Участники
4.	Конкурс рисунков, фотографий, плакатов ко Дню охраны труда «Здоровье - стоп коронавирус!»	Овчинникова О.В.	Участник
5.	Конкурс рисунков, фотографий, плакатов «1 мая – праздник весны и труда!»	Овчинникова О.В.	Участник

Большинство конкурсов и мероприятий проводились в онлайн-формате.

**Вывод:** Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования воспитанников.

## 6. Оценка предметно-пространственной развивающей среды.

В Учреждении созданы условия для развития детей с 1 года до 7 лет. Все компоненты развивающей среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников (раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса»)

Организация развивающей предметно-пространственной среда в Учреждении сформирована в соответствии с **принципами ФГОС ДО.**

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволило использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

#### **Вывод:**

- Наблюдаемые в ходе контрольно-оценочной деятельности параметры качества ППРС не всегда отвечают нужным критериям.
- Необходима мотивация педагогов, повышение их ответственности за наполнение и сменяемость материалов в центрах активности, отражение в ППРС событийности группы, индивидуальных интересов детей, субъектности ребенка, информирование и конструктивное взаимодействие с родителями.

Работа по созданию безопасных условий для воспитанников строилась на основании Положения об охране здоровья воспитанников, утвержденном приказом заведующего от 30.12.2015 № 144-ОД. В Учреждении разработаны и реализуются планы работы: по профилактике зависимости курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний; плана санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Все мероприятия выполнены в полном объеме.

Медицинские осмотры в детском саду проводятся регулярно в соответствии с графиком, на основании договора с МБУЗ ЦГБ. Вакцинация сотрудников и детей осуществляется по плану профилактических прививок. Особое внимание в ДОУ уделяется охране жизни и здоровья детей. Инструктор по физической культуре и педагог-психолог осуществляли свою работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Это характеризуется более высокими показателями психического развития, наибольшим уровнем физического развития и темпами прироста показателей физической подготовленности воспитанников.

На основании приказа заведующего от 09.01.2020 № 9 в соответствии с графиком проведения инструктажей, с воспитанниками и сотрудниками проводятся инструктажи по охране труда по инструкциям, утвержденным приказом заведующего от 16.08.2016 № 100-ОД.

В 2020 году в Учреждении был один случай травматизма с воспитанником. Для расследования несчастного случая был издан приказ заведующего о создании комиссии от 10.12.2020 № 76/1од и проведены мероприятия: составление протокола осмотра места несчастного случая, проведены внеплановые инструктажи с сотрудниками и воспитанниками, издан приказ от 15.12.2020 № 513лс-о применении к воспитателю дисциплинарного взыскания.

**Вывод:** Вопросы безопасности рассматриваются на педагогических советах. На официальном сайте Учреждения создан раздел «Комплексная безопасность», в котором размещены нормативные документы, информационные материалы, памятки, консультации касающиеся вопросов безопасности.

## 7. Оценка материально-технической части

### 7.1. Методическое обеспечение

Обеспеченность учебно-методическими пособиями составляет 100%. Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми использует педагог-психолог, учитель логопед, и педагоги для индивидуальных занятий с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО.

#### *Направления методической деятельности*

- Реализация условий для формирования профессиональных компетенций педагогических работников
- Реализация организационных условий для перевода педагогических работников на профессиональный стандарт
- Применение шкалы ECERS-R и ECERS-3 для оценки качества образования в учреждении
- Методическое обеспечение образовательной деятельности
- Корректировка модели организации образовательной деятельности
- Использование современных педагогических технологий

### 7.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Вид оснащения	Процент оснащенности	Примечание
------------------	-------------------------	------------

Обеспеченность методическими пособиями и дидактическим материалом (%).	100%	Методический комплект по реализации программ «Детство» и «Вдохновение»
Обеспеченность техническими средствами обучения	61%	Мультимедийные проекторы, ноутбуки.
Обеспеченность наглядными, раздаточными и демонстрационными материалами	100%	Изготовление и приобретение раздаточного и демонстрационного материала силами родителей и педагогов

### 7.3. Материально-техническая база

Показатель	Процент износа	Процент оснащенности по состоянию на 31.12.2020	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены; иное)
Здание 1 (10-12)	47,3%	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установка 8 теневого навеса</li> <li>- замена светильников в группе в здании 2.</li> <li>- ремонт крыльца группы здания 3</li> <li>- ремонт отмостки здания 3</li> <li>- ремонт цоколя здания 3</li> <li>- установка входных дверей</li> <li>- установка системы экстренного оповещения</li> </ul>
Здание 2 (5-70)	56,4%		
Здание 3 (4-44)	61,8%		
Оборудование:			
Игровое		100%	Приобретены: 1. Оборудование для сенсорной интеграции 2. Оборудование для развития и стимуляции вестибулярной системы 3. Учебные пособия Маты+, Речь+
Спортивное		100%	
Иное			1. Ноутбуки 2. МФУ 3. Компьютер
Мебель	100%	100%	1. Приобретены дидактические столы 2. Детская мягкая мебель 3. Стол для игры с песком и водой

#### Техническое состояние учреждения.

	Состояние	Примечание
Электросети	удовлетворительное	Проведена замена электрощитков в зданиях 2 и 3
Энергобезопасность	удовлетворительное	

Система горячего и холодного водоснабжения	удовлетворительное	Проведены частичные ремонты участков горячего трубопровода
Система канализации	удовлетворительное	
Внутреннее состояние помещений	удовлетворительное	
Состояние ограждения	удовлетворительное	
Состояние спортивных сооружений	удовлетворительное	
Коммерческие узлы учета	удовлетворительное	Проведена поверка и замена счетчиков холодной воды

Все техническое состояние учреждения имеет удовлетворительное состояние, оборудование на спортивном участке ежегодно ремонтируется и красится.

**Вывод.** Материально - техническое обеспечение Учреждения способствует повышению профессиональной компетенции педагогов и позволяет им включать эффективное использование различных программ обучения и создавать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.

Вместе с тем, необходима частичная модернизация технических средств и программного обеспечения для оптимального взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в режиме онлайн.

## 8. Оценка финансово-хозяйственной деятельности учреждения

Источниками финансирования учреждения являются:

- 1. Бюджетные средства:** субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и субсидии на иные цели (областной и муниципальный бюджет).
- 2. Собственные доходы учреждения:** родительские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные пожертвования.

	Собственные доходы учреждения	Субсидии на выполнение
2019	8 437 563,77	51 585 466,55
2020	5 290 426,91	54 296 378,81

**Субсидии на выполнение государственного муниципального задания в 2020 г. составили 54 296 378,81 руб.,** что на 5,3% больше по сравнению с предыдущим годом, из них расходы на выплату заработной платы персоналу учреждения, с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет – 47 862 289,83 руб., что составляет 88,2% от выделенных средств, в 2019 г. данные расходы составили 44 673 586,00 руб.

Оплата труда персоналу учреждения в 2020 году, по сравнению с 2019 годом увеличилась на 7,14%.

Расходы на уплату налога на имущество составили 341 132,00 руб., административный штраф в сумме 30 000,00 руб. Расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2020 году составили 6 062 956,98 руб., в том числе:

- услуги связи в сумме 53 154,67 руб. (оплата услуг связи, Интернета и абонентское обслуживание СКБ «Контур»);
- коммунальные услуги в сумме 3 565 252,81 руб. (оплата за поставку тепловой энергии, электрической энергии, холодной воды и водоотведения);
- услуги по обращению с твердыми бытовыми отходами в сумме 117 092,22 руб.;
- услуги по содержанию имущества в сумме 471 316,40 руб. (дезинсекция и дератизация, заключительная дезинфекция, акарицидная обработка, аварийное обслуживание электроснабжения, теплоснабжения, водоотведения и оборудования в прачечной, замена светильников, обслуживание системы видеонаблюдения, очистка территории от снега, проверка пожарных кранов на водоотдачу, замена задвижек, замена участка трубопровода внутренней системы отопления, замена подводки к чугунному радиатору, ремонт приборов отопления, заправка картриджей, обслуживание тревожной сигнализации, услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах, обслуживание пожарной сигнализации, поверка приборов узлов учета тепловой энергии и ГВС, техническое обслуживание узла коммерческого учета тепловой энергии холодного водоснабжения);
- прочие услуги в сумме 1 039 998,42 руб. (исследование на гельминты детей и сотрудников, производственный контроль и физ.факторы, измерение искусственной освещенности, медицинский осмотр, гигиеническое воспитание сотрудников, обследование на рото- и норовирусы, психиатрическое обследование педработников, услуги по установке программного обеспечения, электромонтажные работы, лицензия на право использования СКБ «Контур», услуги охраны, экспертиза сметной документации);
- работы для целей капитальных вложений в сумме 260 450,39 руб. (установка системы наружного освещения);
- расходы на приобретение основных средств составили 431 172,44 руб. (приобретение оргтехники, учебно-методических пособий, комплекта мебели для игры с куклой, оборудования для сенсорной интеграции и развития вестибулярной системы, столы дидактические и комплект мягкой мебели, водосчетчик узла учета тепловой энергии и ГВС);
- расходы на приобретение медицинских изделий составили 14000,00 руб.;
- расходы на приобретение материальных запасов в сумме 110 519,63 руб. (моющие средства, приобретение картриджей, материалов художественно-эстетического развития).

До нашего учреждения были доведены **целевые средства** из областного и муниципального бюджета – 5 958 421,95 руб.:

- установка тентовых навесов – 1 957 469,36 руб.;
- ремонт цоколя, крыльца, отмостки здания – 569 834,85 руб.;
- ремонт участка системы отопления – 16 330,00 руб.;
- замена (установка) дверей – 173 500,00 руб.;
- обрезка деревьев – 90 000,00 руб.;
- услуги по организации питания детей – 1 959 571,22 руб.;
- монтаж оборудования для очистки воды - 29 500,00 руб.;
- монтаж уличного освещения – 186 190,32 руб.;



- антитеррористические мероприятия, установка системы оповещения и управления эвакуацией – 379 037,20 руб.;
  - приобретение рециркуляторов и бесконтактных термометров – 363 300,00 руб.;
  - приобретение одноразовых масок и перчаток – 85 000,00 руб.;
  - приобретение антисептиков – 10 149,00 руб.;
  - приобретение локтевых дозаторов – 36 000,00 руб.;
  - приобретение дезинфицирующих средств – 102 540,00 руб.
- Все денежные средства использованы в полном объеме и по назначению.

**Собственные доходы** учреждения составили 5 290 426,91 руб., данная сумма складывается от поступления денежных средств за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении в сумме 4 421 452,08 руб., дохода от платных образовательных услуг – 811 974,83 руб., благотворительная помощь по договору пожертвования №6 от 09.01.2020г. от Некоммерческой организации «Благотворительный фонд «Евраз» - Урал» получены средства в сумме 57000,00 руб. на реализацию проекта «Наш друг – ДЭНАС!».

Расходы по данным доходам составили: на расходы по выплате заработной платы педагогам и прочему персоналу, участвующим в оказании платных образовательных услуг с учетом налогов и пособий по уходу за детьми до трех лет – 692 214,03 руб., на услуги по содержанию имущества в сумме 8 390,00 руб. (заправка картриджей и ремонт оргтехники), прочие услуги в сумме 4 471 488,08 руб. (услуги по организации питания детей, размещение информации в газете, обучение по охране труда, экспертиза сметной документации, электромонтажные работы, продление лицензии ПО «Сайт для образовательных учреждений»), прочие расходы в сумме 30 046,80 руб. (пени, административный штраф), увеличение стоимости основных средств в сумме 62 892,00 руб. (аппарат ДЭНАС и лечебное одеяло, эл.счетчики), увеличение стоимости материальных запасов в сумме 25 396,00 руб. (спиртовые салфетки, картриджи, канцелярские принадлежности и бумага).

**Вывод:** Финансовое положение учреждения стабильно, не смотря на то, что доходы от платных образовательных услуг уменьшились из-за ограничительных мер с COVID-19. Данные услуги в период пандемии не оказывались.

### **Выводы.**

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

Достигнуты цели и целевые ориентиры на разных этапах детства по всем образовательным областям в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

По сравнению с прошлым годом количество воспитанников уменьшилось на 43 человека, в связи с низкой рождаемостью в городе.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов ВСОКО; средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В 2020 году увеличилось количество конкурсов и количество воспитанников принимавших участие в конкурсах различного уровня и направленности, а также увеличилось количество полученных призовых мест.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, которую регулярно повышают, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Ведется работа с молодыми кадрами, которые принимают активное участие в «Школе молодого педагога».

Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

С целью создания безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении разработаны планы, мероприятия, нормативная база.

Увеличился процент уровня удовлетворенности качеством предоставленных услуг на 3%.

### Приоритетные направления деятельности Учреждения в 2021 году

- ❖ Реализация принципа субъектности в образовательном процессе Учреждения
- ❖ Повышение качества подготовки воспитанников к школе
- ❖ Усиление профилактики речевых нарушений воспитанников
- ❖ Повышение качества организации взаимодействия с семьей в режиме онлайн.
- ❖ Мотивация педагогов на участие в диссеминации педагогического опыта

### Статистическая часть

#### Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного образования, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	399 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	399 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	92 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	307 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	399 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	399 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	5 человек/ 1%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/1%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	36 человек/ 63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	36 человек/ 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/84%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 16%
1.8.2	Первая	31 человек/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	12 человек/21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	57 человек/ 399 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4232 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	276 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Решетникова Галина Николаевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022