

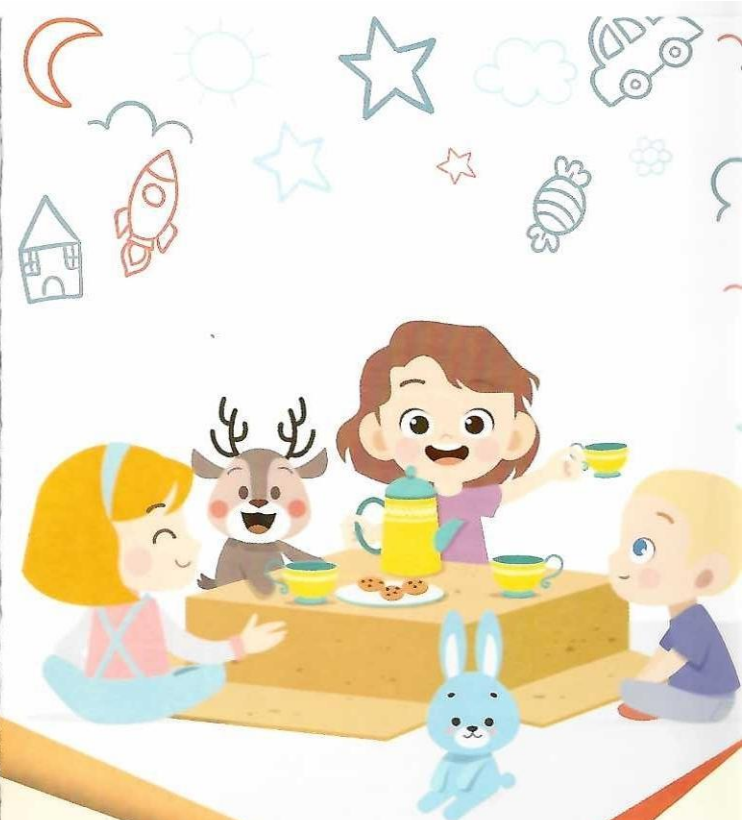
## 2-3 года

**Основной игровой смысл:** отделение себя от внешнего мира, исследование границ, упорядочивание впечатлений, интерес к другим детям.

- «Каравай» и другие хороводные игры: с близкими людьми и друзьями или с игрушками; танцы в разном ритме, стиле (как кошка, как зайка, как цветок) и т.д.
- Догонялки: со взрослыми и другими детьми, по очереди, с мячиком (попасть в убегающего), с «домиком» (где нельзя ловить) и т.д.
- Усложнение сюжетных игр: игрушки ходят в гости, магазин, детский сад.
- «Нарисуй себя»: предложить ребенку нарисовать свой портрет на большом зеркале, обвести контур тела на обоях и затем разрисовать, добавляя детали и соотнося их с реальными частями тела.

### Источники:

1. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. «Игровая педагогика. Таблица развития, подбор и описание игр»;
2. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. «Игры для детей от года до трех»;
3. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф. «Обучение через игру».



По заказу  
Министерства образования и молодежной политики  
Свердловской области

Координатор  
предоставления услуг ранней  
помощи в системе образования  
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31  
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

---

---

---

**СОЦИАЛЬНО-  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА  
РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Игры



Когда родители играют со своим ребенком, они обычно уделяют **достаточное внимание развитию** в игровой форме его познавательных и исследовательских знаний и умений – исследуют в игре формы, цвета, различные свойства материалов и многое другое.

### Важно помнить!

Игра может помочь гармоничному развитию навыков во всех областях, в том числе – социально-эмоциональных навыков малыша.

Социальные навыки становятся **залогом успешности** в построении и поддержании отношений с другими людьми, способствуют лучшему пониманию и регулированию себя и окружающих и помогают нам в самых разных жизненных ситуациях – в учебе, на работе, во взаимоотношениях с близкими.

Поэтому **полезно** в свободное время предлагать ребенку веселые игры, способствующие его социально-эмоциональному развитию.

Обычно такие игры приносят удовольствие как детям, так и родителям, и являются приятным совместным времяпрепровождением.



Вот некоторые **идеи игр**, хотя бы часть из которых наверняка понравится вам и вашему малышу, и которые одновременно будут помогать развивать актуальные для каждого возраста социально-эмоциональные навыки.

### 2 месяца

**Основной игровой смысл:** поиск и удержание комфорта во взаимодействии (фиксирование взгляда на лице, копирование мимики, обращенная к взрослому улыбка).

- **Игры лицом к лицу:**
  - строить рожицы;
  - «бодаться» с малышом;
  - дуть на разные части лица; издавать губные, цокающие звуки;
  - издавать высокие и низкие звуки;
  - надувать щеки и сдувать их.
- **Привлечение внимание к лицу:** маски, колпачки, свет под разным углом;
- **«Зеркало»:** повторение звуков, действий, мимики ребенка.

### 6 месяцев

**Основной игровой смысл:** воспроизведение приятных сенсорных впечатлений (игровые ритуалы и привычки), следование за близким взрослым и подражание его действиям, эмоциям, мимике.

- **«Ку-ку»:** взрослый, находясь лицом к лицу с ребенком, закрывает лицо руками или тряпочкой, спрашивает «Где мама?», открывает лицо со словами «Ку-ку! Вот мама!»;
- **«Ладушки»** и другие игры под стишки/песенки: сначала взрослый выполняет все действия под стишок вместе с ребенком, затем ребенок начинает выполнять их самостоятельно;
- **Игра в «пока-пока»:** можно превратить прощание с уходящим взрослым в игру, когда ребенок машет ручкой, а взрослый прощается с ним, посылает воздушные поцелуи, улыбается.

### 1 год

**Основной игровой смысл:** исследование мира с точки зрения «опасно-безопасно» (ориентация на реакцию взрослого и ее предвосхищение), активное выражение различных эмоций и интерес к эмоциям взрослого, активная имитация действий.

- **«Идет коза рогатая...»** и другие эмоциональные стишки: сначала взрослый играет за «козу», затем – ребенок, а взрослый изображает испуг, затем смеется.
- **Простая игра в прятки:** взрослый прячется за предметом в комнате, зовет ребенка и радуется, когда тот его находит.
- **Простые сюжеты с игрушкой на руку:** игрушка «просит» ее покормить, помочь, поиграть с ней.

### 1,5 года

**Основной игровой смысл:** проигрывание простых сюжетов и игра с куклой, активное вовлечение других людей в игру.

- **Игра с зеркалом:** эксперименты с движениями и мимикой, называние частей тела в зеркале;
- **«Кто на фотографии?»:** игра на узнавание близких на фото и различение «своих» и «чужих»;
- **Игра с мячом:** катать друг другу большой мяч (важно ориентироваться на темп ребенка);
- **Игра с помощью взрослого:** создание игровых ситуаций, в которых ребенку нужно обратиться за помощью (заводные игрушки, баночки с крышками, контейнеры на замке) – сначала можно предложить помощь, а затем ждать инициативы ребенка;
- **«Поцелуйчик»:** «Ай, лю-лю, ай, лю-лю, как же я тебя люблю!» – взрослый целует ребенка в выбранную часть тела. Затем можно поменяться ролями.