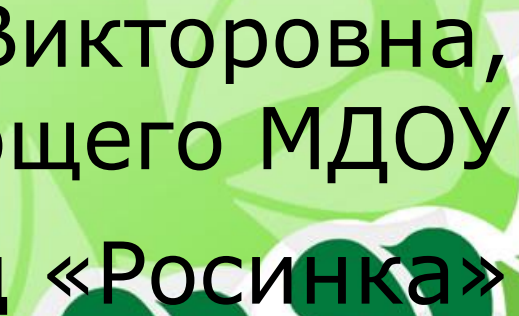


ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Ермолаева Галина Викторовна,
заместитель заведующего МДОУ
«ЦРР – детский сад «Росинка»



ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- ❖ **Элементарная грамотность** – умение человека или писать или читать.(X в. – начало XX в.)
- ❖ **Грамотность** – обладание человеком умения человека писать, считать, читать.(1919-1950 г.г.)
- ❖ **Грамотность-** обладание человеком умения понимать прочитанное и описать ситуации, происходящие в собственной жизни. (1950- 1965 г.г.)
- ❖ **Функциональная грамотность** – способность человека эффективно функционировать в обществе, используя письмо, чтение и счет, для собственного развития и социального окружения (1965 – 2006 г.г)
- ❖ **Функциональная грамотность** – способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные ситуаций, связанные с реализацией социальных функций человека. (А.В. Хуторский, настоящее время).

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

СПОСОБНОСТЬ
ПОНИМАТЬ СМЫСЛ
ТЕКСТОВ,
РАЗМЫШЛЯТЬ О
СОДЕРЖАНИИ,
ОБСУЖДАТЬ
ТЕКСТЫ ДЛЯ
РАСШИРЕНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И
ВОЗМОЖНОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С
СОЦИАЛЬНЫМ
ОКРУЖЕНИЕМ
(С.Е.АНФИСОВА)

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

СПОСОБНОСТЬ
ВЫДЕЛЯТЬ
МАТЕМАТИЧЕСКУЮ
ПРОБЛЕМУ И
РЕШАТЬ ЕЁ,
ФУНКЦИОНАЛЬНО
ИСПОЛЬЗОВАТЬ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ
В ЖИЗНЕННЫХ
СИТУАЦИЯХ
(Е.А. СИДЯКИНА)

**ЕСТЕСТВЕННО
НАУЧНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

СПОСОБНОСТЬ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ЗНАНИЯ ДЛЯ
ВЫДЕЛЕНИЯ В
РЕАЛЬНЫХ
СИТУАЦИЯХ
ПРОБЛЕМ,
КОТОРЫЕ МОГУТ
БЫТЬ
ИСПОЛЬЗОВАНЫ И
РЕШЕНЫ ДЛЯ
ПОЛУЧЕНИЯ
ВЫВОДОВ,
ОСНОВАННЫХ НА
ЭКСКУРСИЯХ И
НАБЛЮДЕНИЯХ
(А.А. ОШКИНА)

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

СПОСОБНОСТЬ
ПОНИМАТЬ
ФИНАНСОВЫЕ
КАТЕГОРИИ И
ПРОДУКТЫ,
СМОДЕЛИРОВА
ННЫЕ
В ЖИЗНЕННЫЕ
СИТУАЦИИ
(Е.А.
СИДЯКИНА)

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- ❖ **ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»**
- ❖ **УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА № 204 от 07.05.2018**
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ❖ **МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- **PISA: международное сравнительное исследование качества общего образования (Programme for International Student Assessment).** Целью исследования является оценка способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- **TIMSS: международное сравнительное исследование качества общего образования (Third International Mathematics and Science Study).** Основной целью исследования является сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе
- **PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study).** Исследование проводится с целью сравнения уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявления и интерпретации различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.
- **ICILS: международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся 8-х классов (International Computer and Information Literacy Study).** Цель исследования – оценить подготовленность учащихся к учебе, работе и жизни в век информации, изучить уровни подготовки в области компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов в странах-участницах, проанализировать выявленные различия, способствовать продвижению обучения в этой сфере на национальном и международном уровнях.
- **ICCS: международное исследование гражданского образования (International Civic and Citizenship Education Study).** Исследование дает информацию о концептуальном понимании и компетентностях в сфере гражданского образования, о предрасположенностях и отношении к нему у молодых людей.



АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ



ТЕХНОЛОГИИ



МЕТОДЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Контекстная
задача**



**Конструктор
заданий**



**Смоделированные
жизненные
ситуации**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»,
г. Качканар



***Благодарим
за внимание!***

