

Городской семинар для работников дошкольного образования
«Формирование функциональной грамотности у дошкольников»

**«ФОРМЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДПОСЫЛОК МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Караваяева Юлия Геннадьевна
воспитатель высшей квалификационной
категории**

Математическая грамотность дошкольников

Математическая грамотность- это
готовность человека
формулировать, применять и
интерпретировать математику в
разнообразных контекстах.

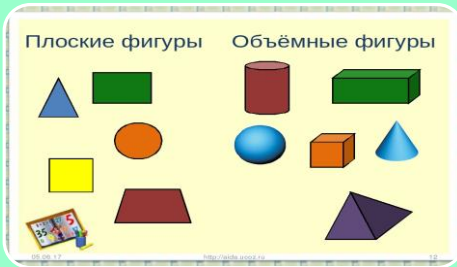
PISA-2018

Составляющие математической грамотности:

**Владение
математическими
способностями в
моделируемых
жизненных ситуациях.**

**Способность оперировать
математическими
понятиями, знаниями и
умениями в
моделируемых
жизненных ситуациях**

Компоненты математической грамотности



Способность устанавливать *математические отношения* (время, протяжённость, масса) в модулируемых жизненных ситуациях, способность различать *математические объекты* (числа, величины, фигуры, пространство) в модулируемых ситуациях;



Способность устанавливать *математические отношения* (время, протяжённость, масса) в моделируемых жизненных ситуациях;



Способность устанавливать *математические изменения и зависимости* (увеличивается и расходует) в модулируемых жизненных ситуациях

Компоненты математической грамотности



Способность находить, анализировать, интерпретировать математическую информацию об объектах реального мира;



Способность формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков в моделируемых жизненных ситуациях;



Способность действовать по инструкции (алгоритму), использовать символичный язык

**Формы работы с
детьми по
математической
грамотности**

Игры

**Математические
досуги**

**Образовательная
деятельность**

**Самостоятельная
деятельность**

Развлечения

Контекстная задача «В магазине»

В магазине указана цена каждого предмета в рублях: банан-6 рублей, груша-7 рублей, яблоко-8 рублей. Дети рассматривают картинку с товарами. У каждого- монеты разного достоинства. Расплачиваясь за покупки, дети неожиданно сталкиваются с тем, что монет достоинством 6, 7 и 8 рублей нет.

Ожидаемый результат: способность использовать вычислительные навыки в решении простых арифметических задач.



Контекстная задача «Часики»



Ожидаемый результат: Умение определять время и ориентироваться по времени с помощью часов.

Контекстная задача «Бантик для кукол»



Ожидаемый результат: умение сравнивать разные части, видеть равные части, выделять большую часть.

Контекстная задача «День рождения»



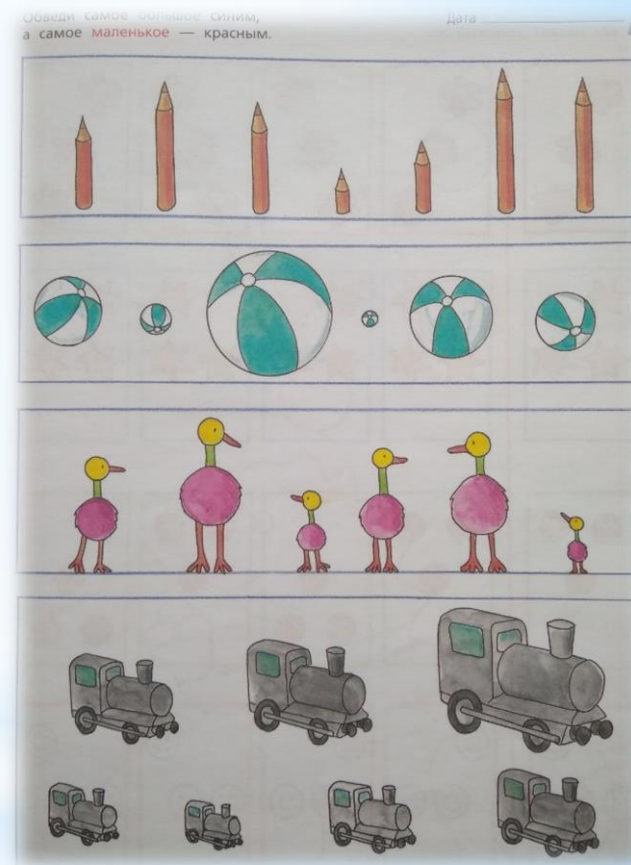
Ожидаемый результат: умение выкладывать узор по образцу, умение зрительно распознавать геометрические фигуры и тела

Контекстная задача «Готовимся к выставке рисунков»



Ожидаемый результат: умение сравнивать, измерять параметры величины (длину, ширину, высоту) с помощью измерительных приборов и условной мерки.

Контекстная задача «Играем в школу»



Ожидаемый результат: умение различать соотношения: больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и т.д.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!