

Микроскопы, микроскопы...

Для формирования предпосылок естественнонаучной грамотности очень эффективными являются визуальные средства: микроскопы, лупы, телескопы и пр.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»

Здание 1

г. Качканар, 10 мкрн, д. 12
8 (34341) 6-71-20

Здание 2

г. Качканар, 5 мкрн, д. 70
8 (34341) 6-26-36

Здание 3

г. Качканар, 4 мкрн, д. 44
8 (34341) 3-46-81

График работы:

Пн-пт 7-00 – 19-00

Сб-вс – выходной

Сайт: <https://6kch.tvoyasadik.ru>

Эл.почта: rosinka-mdoy@yandex.ru



МДОУ «ЦРР – детский сад
«Росинка»

*Формирование предпосылок
естественнонаучной
грамотности.*

Микроскопы, микроскопы...



Качканар, 2021

Естественнонаучная грамотность - способность ребёнка использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

А.А. Леонтьев

Составляющие естественнонаучной грамотности:

1. Способность объяснять естественнонаучные явления на основе научных знаний

Компоненты:

- ✓ Умение называть, характеризовать, описывать и объяснять причинно-следственные связи между естественнонаучными явлениями и объектами
- ✓ Умение прогнозировать и объяснять изменение предметов и объектов в результате воздействия на них человека или их взаимодействия с использованием научных знаний



2. Способность применять методы естественнонаучного исследования

Компоненты:

- ✓ Умение выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов и определять адекватные методы для их решения
- ✓ Умение следовать простому алгоритму в использовании методов
- ✓ Способность сбора информации из различных источников о естественнонаучных явлениях



3. Способность интерпретировать данные и использовать их для выводов

Компоненты:

- ✓ Владение способами работы с данными (со знаками, схемами, таблицами, символами) естественнонаучных явлений в различных видах деятельности



- ✓ Умение использовать данные для объяснения причин взаимосвязи объектов окружающего мира и делать выводы, умозаключения на основе данных из разных источников