

Городской семинар для работников дошкольного образования
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

«Условия формирования предпосылок читательской грамотности у воспитанников»



Овчинникова О.В.

Воспитатель

Высшая квалификационная категория

Читательская грамотность
способность ребёнка-дошкольника понимать смысл текстов,
размышлять о содержании и обсуждать тексты, расширяя
свои представления и возможности взаимодействовать с
социальным окружением, умение вести диалог в различных
ситуациях общения.

автор - Леонтьев А.А.



Условия


```
graph TD; A[Условия] --> B[Развивающие центры активности]; A --> C[Речевое общение]; A --> D[Дидактические материалы];
```

**Развивающие
центры активности**

Речевое общение

**Дидактические
материалы**

Составляющие читательской (литературной) грамотности

- 
- **Мотивация** на осознанное восприятие текстов разного типа
 - **Владение процессом смыслового чтения (слушания)** текстов разного типа
 - **Осуществление деятельности на основе осмысленной и интерпретированной информации**, полученной из текста разного типа.

Виды текстов



Сплошные тексты

- Тексты без визуальных изображений

Не сплошные тексты

- Тексты, включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом

Составляющие читательской (литературной) грамотности

Мотивация на осознанное восприятие текстов разного типа

Владение процессом смыслового чтения (слушания) текстов разного типа

Осуществление деятельности на основе осмысленной и интерпретированной информации, полученной из текста разного типа

Компоненты читательской (литературной) грамотности

- Готовность к активному слушанию текста сплошного типа и получению необходимой информации
- Способность прогнозировать содержание текста сплошного (не сплошного) типа на основе вербальной и визуальной информации о нём.

- Способность воспринимать и понимать тексты разного типа
- Способность осуществлять анализ информации, полученной из текста сплошного (не сплошного) типа
- Способность осуществлять практическое осмысление информации, извлечённой из текста сплошного (несплошного) типа
- Способность определять особенности фольклорных и литературных текстов

- Умение использовать осмысленную и интерпретированную информацию из текста сплошного (не сплошного) типа, в совместной (самостоятельной) деятельности для решения задач продуктивного характера
- Умение использовать осмысленную и интерпретированную информацию из текста сплошного (не сплошного) типа, в совместной (самостоятельной) деятельности для решения задач репродуктивного характера

Составляющая «Мотивация на осознанное восприятие текста разного типа»

Компонент «Способность прогнозировать содержание текста сплошного (не сплошного) типа на основе вербальной и визуальной информации»



Алгоритм работы с афишей

Что представлено на картинке?

Убедите меня, что представленная картинка – это афиша

Предположи название афиши на основе картинки

Для чего эта афиша?

Как ты считаешь, когда состоится представление?



Приемы мотивации:

- ✓ Позитивные реплики на высказывания детей;
- ✓ Предложение интриги, тайны;
- ✓ Провокация детей (побуждение высказаться);
- ✓ Обсуждение абсурдных моментов (предъявление смешного, необычного, нелогичного);
- ✓ Выявление ассоциативных связей;.

Составляющая «Владение процессом смыслового чтения (слушания) текстов разного типа»

Компонент «Способность воспринимать и понимать тексты разного типа»



Алгоритм работы с обложкой книги

НЕ СПЛОШНОЙ ТЕКСТ

Обложка книги



ЗАДАНИЯ

«Найди на обложке»

«Делаем по кругу»

Алгоритм вопросов «Где?
Когда? Куда? Почему? С Кем?»

Личный опыт
«Интересная книга»

Составляющая «Владение процессом смыслового чтения (слушания) текстов разного типа»

Компоненты:

- «Способность осуществлять практическое осмысление информации, извлечённой из текста сплошного (не сплошного) типа»
- «Способность определять особенности фольклорных и литературных текстов»



Алгоритм работы с текстом

СПЛОШНОЙ ТЕКСТ

для слушания
текст русской народной сказки
«Лиса и журавль»



ЗАДАНИЯ

«Найди необычный способ,
позволяющий...»

«Как бы ты поступил..»

«Объясни слово»

«Что сначала, что потом»

Составляющая «Осуществление деятельности на основе осмысленной и интерпретированной информации, полученной из текста разного типа»

Компонент «Умение использовать осмысленную и интерпретированную информацию из текста сплошного (не сплошного) типа, в совместной (самостоятельной) деятельности для решения задач продуктивного характера»



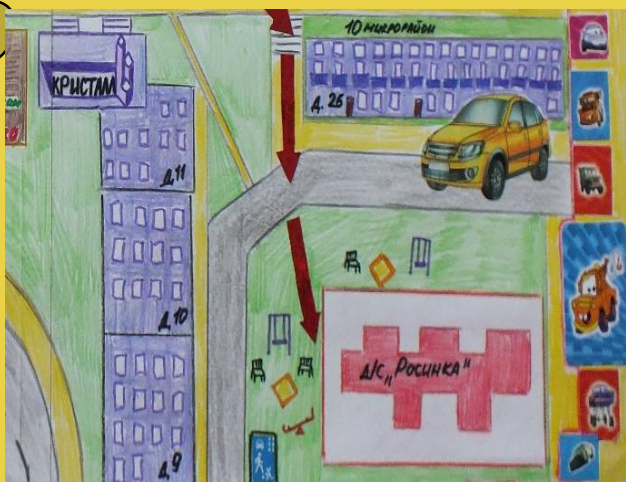
Умение наглядно представлять информацию



Составь модель



Умение наглядно представлять информацию



Собери макет

Умение использовать информацию для решения
практической задачи



Собери гардероб для
прогулки



Спасибо за
внимание!

