

# Комментарии к показателям и индикаторам Шкал ECERS-R

Ольга Воротникова,  
старший воспитатель ДО-8  
ГБОУ Романовская школа г. Москвы,  
эксперт ОК ДО,  
участник НИКО 2016-2017

# **Вопрос 1: «СанПиН-2013 запрещает использование мягких игрушек в детском саду. Как обустроить комфорт и мягкость?»**

**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями)**

6.10. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

17.12. Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед поступлением в групповые моются проточной водой (температура 37°C) с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушивают на воздухе.

Пенолатексные ворсованные игрушки и мягконабивные игрушки обрабатываются согласно инструкции изготовителя.

Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического материала.

## **Вопрос 2: «Каким образом можно организовать маркеры в среде для детей младшего возраста?»»**

- **Позиция «от ребенка»**
- **Рисунок ребенка**
- **Знак в жизни ребенка**
- **Знак, рисунок как инструменты формирования произвольности поведения и самостоятельности**
- **От знака к началам грамотности**
- **Из опыта современных педагогических практик**

# Позиция от ребенка



# Позиция от ребенка



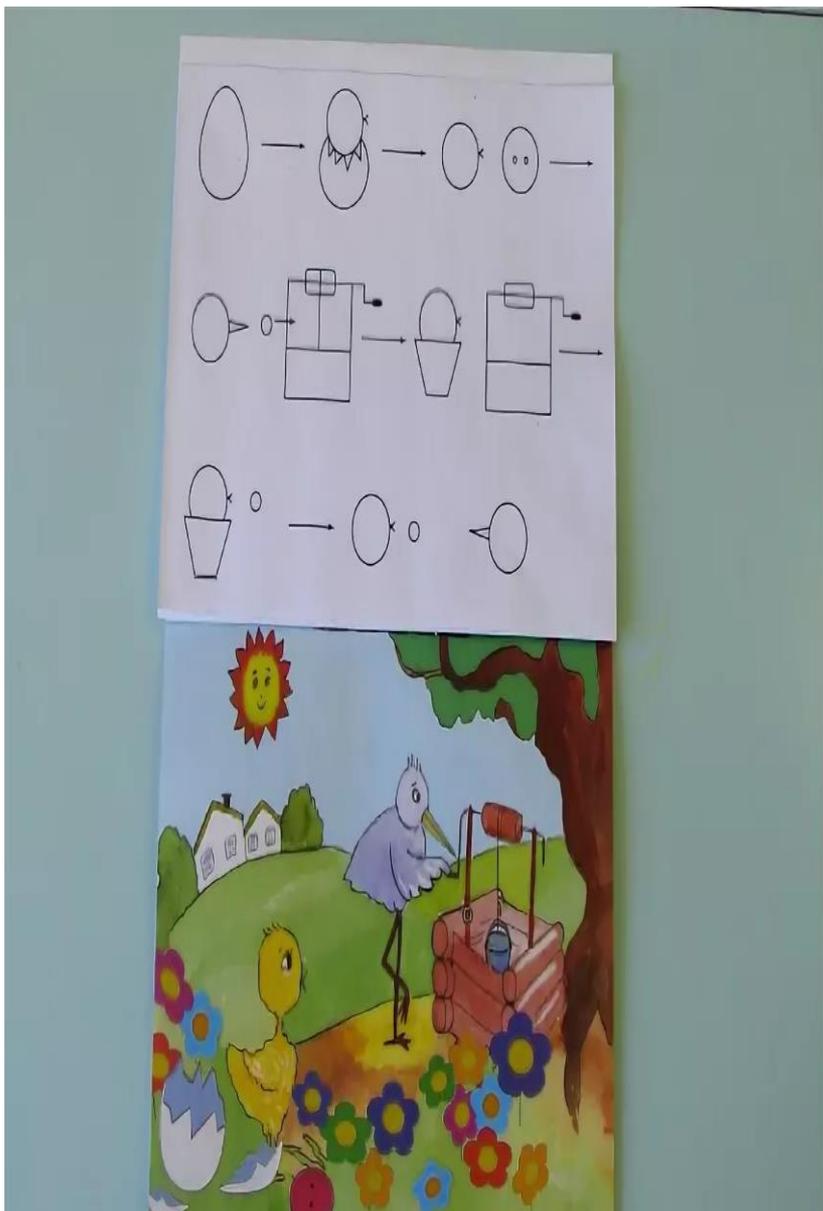
# Рисунок ребенка



# Знак в жизни ребенка



# Знак как инструмент формирования произвольности поведения



# Знак как инструмент зарождающейся грамотности



## Знак как инструмент зарождающейся грамотности



## От знака до реализации замысла



## Из опыта современных дошкольных практик: KLAX- педагогика, Германия



## Из опыта современных дошкольных практик



## Из опыта современных дошкольных практик



## Из опыта современных дошкольных практик



## Из опыта современных дошкольных практик



## Из опыта современных дошкольных практик



## Из опыта современных дошкольных практик



### **Вопрос 3: Возможно ли оценивание Шкалами ECERS-R качество работы специалистов дошкольного образования?**

Показатель 42. Взаимодействие и сотрудничество персонала

- передача информации
- распределение обязанностей сотрудников
- условия для совместного планирования общей образовательной деятельности (периодичность, продолжительность)
- поддержка администрации

## Готовимся к выполнению домашнего задания

Показатель 3. Мебель для отдыха и комфорта

-Мягкая мебель (качество и количество)

-мягкие игрушки (качество и количество)

-пространства, дающие мягкость, уют и возможность отдохнуть (на 5 баллов – более 1 уютного уголка)

**Готовимся к выполнению домашнего задания:  
какую функцию выполняет здесь ковер?**



**Готовимся к выполнению домашнего задания:  
какую степень мягкости и уюта выполняет здесь мебель?**



### Показатель 3.



### Показатель 3.



## Показатель 4.



## Показатель 4.



## Показатели 7 и 8: крупная моторика



**Показатель 8: на 5 баллов - стимулирует развитие 7-9 различных умений (лазание, подтягивание, толкание, висение на руках, раскачивание, прыгание (плюс со скакалкой), вращение обруча, метание предметов в цель, бросать или ловить предметы руками и ногами и т.п.**

