

## Развитие речи ребенка от 3 до 5 лет

**3-4 года.** У ребенка уровень обобщений зависит от опыта. Он начинает сравнивать предметы и явления по общему (наглядному) признаку. Появляется способность к примитивным суждениям и умозаключениям, но они поверхностны.

У ребенка значительно развилась моторика. Он свободно ходит, бегает много, умеет выполнять движения в заданном темпе, сдерживать свои движения по инструкции. Самостоятельно одевается, раздевается и ест. Развиваются ручные действия в играх с предметами (конструирует из кубиков, делает постройки из песка и т. д.).

У здорового ребенка восприятие становится дифференцированным. Уже сформированы представления об основных цветах спектра. Контрастные геометрические формы: круг, квадрат, шар, кубик правильно дифференцирует по подобию, а шар и куб даже по названию.

У ребенка восприятие пространства совершенствуется. Различает пространственные направления предметов: направо, налево, под, над, на, к. Может сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. Составляет целое из 3 частей, выполняет постройки из кубиков и деталей конструктора соответственно предложенному рисунку.

Речь становится фразовой, экспрессивной, грамматически правильно оформленной, отмечается лишь косноязычное произношение шипящих и сонорных звуков.

Ребенок интенсивно развивает навыки ручных действий. Он умеет правильно держать карандаш. По заданию проводит вертикальные и горизонтальные линии, сочетает изображение округлых форм с прямыми линиями. Самостоятельно окрашивает предметы, рисует четырехугольники, квадраты, круги. Рисует красками.

При запоминании случайные внешние связи у ребенка играют еще значительную роль. При воспроизведении рассказа или сказки не передает смысл прочитанного, а дословно, пересказывает. В этот период для памяти характерно следующее: начинаются попытки опираться на смысловые связи между предметами (анализирует содержание картинки). Запоминание происходит непреднамеренно, главным образом в процессе игровой деятельности; память в основном носит наглядно-образный характер.

Ребенок начинает попытки объединения предметов по их функции (опыт классификации). Он стремится установить причину между явлениями, часто обращается к взрослому с вопросами: «отчего?», «зачем?», «почему?».

У ребенка развиваются количественные представления. Он дифференцирует: много - мало, один - два - три, правильно определяет группы с одинаковым количеством однородных предметов.

**4-5 лет.** У ребенка движения рук и ног координированные, с соблюдением правильной осанки. Дети умеют останавливаться при ходьбе по сигналу. Катаются на трех- и двухколесном велосипеде.

Ребенок различает все цвета спектра. Сравнивает предметы по протяженности, раскладывает их в возрастающем и убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Начинает узнавать и называть предметы круглой, прямоугольной и треугольной формы и производит подбор по аналогии различных геометрических форм.

У ребенка совершенствуется двигательный праксис: копирует движения взрослого. Ребенок может соотносить детали по цвету, форме, величине и количеству (в пределах 4).

Ребенок совершенствует временные представления: понятия «вчера», «сегодня», «завтра» дифференцирует правильно.

У ребенка развивается обобщение, он может исключить один предмет из четырех, хотя еще не может объяснить причину исключения. Понимает сюжет на картинке, перечисляет действия, раскрывает смысловые связи.