

Психофизическое и речевое развитие ребенка от 1 до 3 лет

12 месяцев (1 год). Ребенок самостоятельно ходит на широко расставленных ногах, походка неустойчивая. Ребенок правильно держит ложку, надевает на палец мелкие предметы, слезает со стула, дивана, обходит препятствия, доставая игрушки. При еде активен, пытается держать ложку самостоятельно. В этот период малыш начинает делать первые постройки (ставит кубики один на другой). Легко подражает новым слогам, произносит около 10 слов. Запас понимаемых слов постепенно увеличивается.

Кризис 1 года. К концу первого года жизни у детей наступает кризис 1 года. Дети переживают его примерно с 9 месяцев до 1,5 лет. **Кризис первого года жизни** – переходный этап развития между младенчеством и ранним детством. Результатами являются новообразования психики: физическое отделение от матери, рост самостоятельности, расширение пространства, доступного для ребенка, гипобулические реакции – первые акты протеста (кричит, падает на пол, отталкивает взрослых).

1 г. 6 мес. Речь у ребенка неясная, лепетная. В словаре примерно 30-50 слов (7-20), выполняет простые инструкции, появляются местоимения «ты» «он». Любит разговаривать со взрослыми, иногда обращается к неодушевленным предметам. Формируется зрительное восприятие цвета и формы, различает основные цвета спектра по аналогии, дифференцирует формы: шар и кирпич (по аналогии). собирает с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку, собирает двухместную матрешку, вкладывает большие предметы в меньшие, пододвигает стул чтобы достать предмет. Пользуется ложкой при еде, появляются предпочтения в еде, просится на горшок.

2 года. К этому возрасту, ребенок разбирает и собирает пирамиду и матрешку, играет: «кормит куклу», «прячет игрушку», производит выбор из 3 - 4 игрушек, дифференцирует и знает по названию 3 - 4 цвета. Различает крики домашних животных и имитирует их. Любит играть с другими детьми. Может рисовать закругленные линии, горизонтальные штрихи, воспроизводит ряд последовательных действий. Выполняет действия по словесному указанию, понимает и выполняет двухэтапную инструкцию, словарь увеличился до 200-300 (50) слов, появляется фраза из 2-х слов, местоимения: **я, ты, мне**; свистящие и шипящие звуки. Понимает «можно»/«нельзя»!

Психологические новообразования. Результатами первых двух лет жизни можно назвать увеличивающуюся потребность в общении, базовое доверие к миру, автономную речь. Ребенок дифференцирует свои ощущения и эмоциональное состояние, различает близких и посторонних людей, действия преднамеренные (хватание, доставание предмета), ходьба.

2 г. 6 мес. Может рисовать точки, круглые формы, перекрещивающие линии. Понимает слова обозначающие части тела, отвечает на вопрос «Что это?», повторяет две цифры в правильной последовательности, понятия «один» «много», понимает обозначение действий в разных ситуациях, понимает значение предлогов в знакомой ситуации. Появляется фраза из 3-х и более слов.

Психологические новообразования. К этому возрасту, ребенок овладевает предметными действиями; появляются предметные игры, игры рядом; преобладают наглядно-действенное мышление, активная речь; появление начальных этапов изобразительной и другой деятельности; происходит осознание «Я - сам», отделение себя от окружающих и сравнение себя с ними.

3 года. Может рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии, рисует человека, любимое слово «Почему?», словарь увеличивается до 1000 (250-700) слов,

употребляет простые предлоги и союзы; появляются фраза из 5-8 слов, «неологизмы». Речь ситуативная, активно развивается самокоммуникация, эгоцентрическая речь, проявляет большой интерес к детским текстам: стихи, сказки, может оценить свое и чужое произношение. В период с 2 до 3 лет появляются устойчивые замены звуков, нужно уделять этому особое внимание!

Кризис 3-ех лет. Кризис трех лет – обязательный этап в жизни каждого ребёнка, когда тот отделяется от взрослого и осознаёт себя в качестве самостоятельной единицы. Прежде всего – это ломка и перестройка социальных отношений. Ребенок осознаёт, что он может выполнять некоторые действия сам и способен обойтись даже без помощи мамы. То есть он начинает воспринимать себя в качестве автономной личности, у которой есть желания и некоторые возможности. Но, несмотря на стремление стать более самостоятельным, ребенок ещё недостаточно компетентен, поэтому во многих ситуациях без помощи взрослых не обойтись. Таким образом, возникает противоречие между «я хочу» («я сам») и «я могу». Отсюда же появляются упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм, психологическое отделение от близкого взрослого. Возникает «гордость за достижение».