

**Кокорина Елена Юрьевна,  
воспитатель  
первой квалификационной категории**

**«Использование интерактивных визуальных средств в совместной  
деятельности с детьми по познавательному развитию детей»**



В части образовательной программы, которая составляет 40%. Мы используем учебно-методический комплекс автора Дыбиной Ольги Витальевны и ее коллег. У данных авторов существует программа «Ребенок в мире поиска», а к ней метод инструментарий.

Организовывая деятельность с детьми в соответствии с программой Дыбиной О.В. «Ребенок в мире поиска» проводя опыты, эксперименты исследования у меня появился профессиональный интерес к рассматриванию предметов через ручную лупу. Начиная с 2017, в работе с детьми я использую различные визуальные интерактивные средства образовательной деятельности.

В настоящее время существуют следующая классификация интерактивных визуальных средств. На мой взгляд, все эти средства возможно использовать в образовательной деятельности с детьми. Данные средства являются оптическими приборами, которые позволяют решать разные образовательные задачи. Не все средства доступны детям с 3 лет. Хочется подчеркнуть, что цифровой микроскоп является универсальным, так как он решает комплекс образовательных задач: позволяет наблюдать за

предметов, фиксировать и визуализировать, выводя на экран для большой аудитории.

Формы организации работы планируются мною в зависимости от цели и задач познавательного развития. Использование лупы, микроскопа может носить различные формы индивид, групповые, совместные. Проводится как в групповой комнате за столом, так наблюдение из окна, наблюдение на прогулке. Дети могут рассматривать все, что вызывает у них интерес. Данную форму мы используем как в режимных моментах, так и при организации непосредственной образовательной деятельности.

Стимулирование детей к опытно-исследовательской деятельности происходит через создание предметно-пространственную развивающую среду в группе, которая позволяет ребёнку наблюдать, рассматривать, фиксировать и делать выводы и делать первые открытия.

Постановка исследовательской задачи заключается в постановке вопроса «Почему вчера листик был ярко зеленый, красивый, а сегодня нет?». Ставится наводящий вопрос «Зачем будем наблюдать? Что будем исследовать? Что будем рассматривать?». Уточнение плана исследования происходит путем следующих вопросов «Что делаем? Как делаем?».

Организация заключается в следующем. Детей стимулирую к выбору партнера и задаю вопросы по типу «Спроси, что он думает, поэтому поводу, какая у него идея, что он будет делать. Выбери того кто думает так же как ты?».

На данном этапе использования дети действуют и с лупой и микроскопом, фиксируют, зарисовывают упрощенными рисунками, схематически моделируют опыт, наблюдение или рассматривание.

Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования проводится путем обсуждения, а также задаются наводящие вопросы: «Что ты узнал нового?», «Доволен ли ты собой, как исследователь?», «Понравилось ли тебе исследование?».

Фиксированные результаты исследований собираются в коллекцию в виде фотоальбомов, в цифровом и бумажном варианте. Используются нами при интеграции содержания образования во всех образовательных областях.

Детям предоставляется для изучения природного материала, а также разновидность тканей в старшей группе при помощи цифрового микроскопа дети исследуют тело человека, в подготовительной группе более подробно дети исследуют растительный мир

При использовании интерактивных визуальных средств необходимо взаимодействие с родителями. Помимо традиционных форм мы используем в своей деятельности такую форму как демонстрацию и презентацию родителям и их участие вместе с детьми в научно-практической конференции «Старт в будущее».