

**Гирева Татьяна Федотовна,  
воспитатель  
первой квалификационной категории**

**«Круг как форма организации  
совместной образовательной деятельности»**



В ходе реализации ФГОС приоритетной задачей стоит создание условий для реализации свободы выбора ребенком и, как следствие, формирование его внутренней позиции.

Такую возможность наиболее продуктивно дает совместная образовательная деятельность, под которой понимается организация активного взаимодействия детей и взрослых, находящихся в одном пространстве. Совместная образовательная деятельность создает благоприятную возможность для обмена суждениями, действиями, эмоциями, предложениями, рассуждениями и т. п. Она не стихийна, это организованный процесс, но дающий возможность быть ее организатором не только взрослому педагогу, но и маленьким ее участникам.

В процессе взаимодействия дети участвуют и влияют на совместную образовательную деятельность. Именно при таких условиях возможны порождение и реализация инициатив, когда дети предлагают, пробуют, реализуют, оформляют, помогают, выбирают и т. п. Педагог организует и равно участвует в деятельности, а дети занимают значимо влиятельную позицию участников. Важной при таком построении деятельности является не только готовность и желание ребенка воспринять взрослого, принять его предложения, но и проявление интереса к общению со взрослыми и детьми,

инициативности. Задача педагога – создать условия проявления такой инициативы и желания.

Одна из возможных форм совместной образовательной деятельности, в которой созданы такие условия, является «круг», позволяющий организовать эмоционально позитивное погружение в процесс совместной деятельности. Он предполагает создание инициативно-позитивной атмосферы общения. Кроме того, детям предоставляется возможность рассказать об увиденном, о своих чувствах, переживаниях, радостях, высказывать свое мнение, т. е. развиваются рефлексивные способности детей.

Такая форма организации активно развивает как диалогическую, так и монологическую речь детей. В процессе общения дети учатся вести диалог, построенный по определенной теме, высказываться последовательно, доказательно, грамматически правильно и выразительно использовать голосовые средства.

Расположение детей и взрослых по кругу позволяет всем видеть друг друга, устанавливать прямой контакт глазами, что способствует созданию атмосферы доверия, открытости, равноправия и непринужденности. Занимая место в круге, ребенок имеет право сесть рядом с тем, с кем хочется, с кем ему комфортно и безопасно. Доброжелательная атмосфера круга способствует формированию у детей свободного ведения беседы, они не боятся задавать вопросы или высказывать свою точку зрения, они учатся активному слушанию, внимательно сосредотачиваются на том, что педагог хочет им сказать. Круг позволяет быть всем равными участниками, педагог пространственно находится вместе с детьми, а не изолированно, при этом дети видят педагога и всех детей группы, что способствует реализации общения. Круг – это сплоченность, совместность, значимость коллектива как единого целого.

Важно, чтобы педагог слушал и слышал детей, давая каждому ребенку понять, что тот заслуживает внимания, что он интересен и значим для

окружающих. Это дает возможность вовлечь детей в совместную деятельность, педагогу стать в позицию консультанта, помощника.

Круг, как форма совместной образовательной деятельности, может использоваться с детьми с 3-4 лет.

«Круг» имеет определенную структуру, в которой предусмотрены обязательные части:

1. Приветствие.

2. Основная часть, которая содержит информацию по теме, и может проходить в форме беседы или рассказа.

3. Завершающая часть (ритуал прощания).

В начале «Круга» педагог напоминает детям о правилах поведения, которые устанавливают очередность высказываний детей: «Говорим по очереди», «Говорит тот, кто получает игрушку» и т.д.

Для организации пространства для любого круга необходима:

1. Светлое, просторное помещение.
2. Палас.
3. Индивидуальные подушечки.

Помимо этого, у каждого круга есть свои определенные требования к оснащённости среды. В зависимости от вида круга могут понадобиться:

1. Игрушки
2. Информационная доска
3. Ноутбук / музыкальный центр
4. Планшет для регистрации состояния погоды, настроения детей и иных наблюдений
5. Набор различных изображений для схематичного изображения планов на день и пр.

Рассмотрим некоторые виды кругов, которые проводим в нашем учреждении.

**«Утренний круг»**, проводится после завтрака. Все дети садятся на индивидуальные подушечки и приветствуют друг друга, говорят приятные

слова, поют общую любимую песню. Основная цель этих кругов – настроить детей на волну взаимного принятия, доброжелательности, поприветствовать друг друга, сказать добрые слова, поддержать тех, кто недавно пришел в группу. Также здесь обсуждаются планы на день, выполняются обычные утренние ритуалы (делаются отметки о погоде, настроении детей и пр). Планы на день схематически фиксируются детьми на информационной доске. К работе «Утреннего круга» можно привлекать специалистов детского сада: музыканта, психолога и т.д. Во время «круга» дети информируются о том, что будет проходить в детском саду в течение дня / недели (например Утренник, праздник и т.д.)

**«Ситуативный круг»**, отличается вариативностью содержания, и проводится в зависимости от ситуации. Например, произошла ссора между детьми, или нарушены правила поведения в группе. Необходимо немедленное реагирование со стороны взрослых. Во время круга происходит коллегиальное решение возникшей проблемы. События и ситуации, которые рассматриваются на них, бывают индивидуальными. Но самое главное, что они объединяют всех участников педагогического процесса, позволяют разобраться с трудными ситуациями и сплотить детский коллектив. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную отзывчивость, помогают осознать и высказывать свои потребности и тревоги, позволяют научиться принимать сочувствие и помощь со стороны друзей и взрослых, выходить из сложной, конфликтной ситуации. В ситуативном круге мы используем психологические тренинги, которые имеют определённые цели и задачи. Каждый тренинг направлен на разрешение определенных сложных ситуаций, в которые попал ребенок или может попасть.

**«Событийный круг»**. К таким кругам относится, например, круг-поздравление, который особенно любим детьми. Его основная цель - поздравление изменника. Также событийный круг можно организовать и по поводу любого другого важного события, который произошел в жизни

ребенка (например, научился завязывать шнурок). Основная задача данного вида кругов - научить детей радоваться и сопереживать успехам друзей, повысить собственную самооценку ребенка.

**«Рефлексивный круг».** Это круг для подведения итогов. Проводится ежедневно в конце дня, также может проводиться по окончании какого-либо значимого события (окончание проекта, экскурсия и пр) Дети обсуждают как прошел их день, что им больше всего запомнилось, что не понравилось, что они хотели бы продолжить на следующий день. Здесь дети учатся анализировать свою деятельность, деятельность других детей, подводить итоги, делать выводы. Заканчивается рефлексивный круг релаксацией под спокойную музыку.

Круг – это универсальная и очень эффективная форма организации деятельности с детьми, которая способствует успешному решению множества педагогических задач.