



Современный тренд детской одаренности

материалы педагогического совета



- ФГОС ДОО

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.

Образовательная программа дошкольной образовательной организации

Основная

Дополнительная
общеразвивающая

Актуальная задача

организация образовательных мероприятий, обеспечение своевременного выявления и развития детской одаренности одаренности

Проблемы

1

- Недостаточное количество методических разработок и фундаментальных исследований, посвященных изучению особенностей проявления и закономерностей развития у детей одаренности.

2

- Недостаточная планомерность и системность в деятельности части воспитателей, направленной на организацию образовательных мероприятий с детьми, ее эпизодический характер

3

- Нарушение, несоблюдение требований, которые предъявляются к организации этапов конкурсной деятельности дошкольников.

Проблема детской одаренности в психологии

- К.Г. Юнг,
- С. Л. Рубинштейн,
- А. М. Матюшкин,
- Я. А. Пономарев,
- Д. Б. Богоявленская,
- А. В. Брушлинский,
- П. Торренс,
- Л. С. Выготский,
- А. А. Люблинская,
- А. В. Запорожец,
- Д. Б. Эльконин,
- М. И. Лисицина,
- Л. А. Венгер

«одаренные дети»

- группа детей, опережающих сверстников в развитии

«детская одаренность»

- не предполагает какого то отбора, а указывает на то, что каждый ребенок имеет определенный интеллектуально-творческий потенциал

Аспекты одаренности

Инструментальный аспект поведения

- наличие специфических стратегий деятельности;
- три основных уровня успешности деятельности:
 - 1) быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
 - 2) использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
 - 3) выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, неожиданные идеи и решений.

Мотивационный аспект поведения

- повышенная избирательная чувствительность к определенным формам собственной активности чувства удовольствия;
- повышенная познавательная потребность;
- ярко выраженный интерес к определенным занятиям или сферам деятельности, увлеченность, упорство и трудолюбие.
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- высокая требовательность к результатам собственного труда.

Виды одаренности



Последовательно и системно организованная конкурсная деятельность, выступает в качестве действенной формы выявления, поддержки и развития одаренности дошкольников.

Сокращенное наименование	МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»
Адрес	624351, г. Качканар, Свердловская область, 10 микрорайон, д. 12
Телефон	8(34341)6-71-20, 8(34341)6-71-21
Сайт	https://6kch.tvoyasadik.ru/
E-mail	rosinka-mdoy@yandex.ru



**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»**

Сокращенное наименование	МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»
Адрес	624351, г. Качканар, Свердловская область, 10 микрорайон, д. 12
Телефон	8(34341)6-71-20, 8(34341)6-71-21
Сайт	https://6kch.tvoysadik.ru/
E-mail	rosinka-mdoy@yandex.ru