

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»
Протокол от 24 августа 2017г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МДОУ «ЦРР –
детский сад «Росинка» от 24 августа 2017г.
№ 84-ОД

Проект

***«Конкурсные мероприятия как форма
выявления, развития и сопровождения
воспитанников с детской одаренностью в
МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»***

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка» (МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»)
Фактический адрес образовательной организации	г. Качканар, 10 микрорайон, дом 12
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Решетникова Галина Николаевна
Контактный телефон	8 (34341) 6-71-20
Телефон/факс образовательной организации	8 (34341) 6-71-20
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	https://6kch.tvoyasadik.ru
Электронный адрес образовательной организации	rosinka-mdoy@yandex.ru

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Наименование проекта	Конкурсная деятельность как форма выявления, развития и сопровождения воспитанников с детской одаренностью
Основная идея проекта	Полноценное развитие личности воспитанника (с признаками детской одаренности) при организации конкурсных мероприятий в МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» (далее – Учреждение) и семье
Современное состояние исследований и разработок по данному проекту	Согласно «Рабочей концепции одаренности» (1998, 2003), разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», работа с одаренными детьми направлены на развитие одаренности учащихся на этапе обучения школе или в организациях дополнительного образования. Этап дошкольного детства в данных документах лишь имеет небольшое упоминание. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования упоминается инклюзия детей с особыми образовательными потребностями, но на практике работы дошкольных образовательных организаций направление инклюзии разрабатывается только в направлении детей с ОВЗ.

	Развитие конкурсной деятельности в настоящее время нацелено на выявление талантливых и одаренных детей, начиная с дошкольного возраста.
Обоснование значимости реализации проекта для развития системы образования	<p>Значимость реализации проекта заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, которые предполагают инклюзивное образование для детей с особыми возможностями и потребностями. 2. При разработке ООПДО отводится большое место инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, но не уделяется внимание работе с воспитанника с детской одаренностью. 3. Отсутствует система образовательной деятельности по подготовке воспитанника к конкурсным мероприятиям с очным и заочным участием. 4. Отсутствуют методические рекомендации для педагогов и родителей по организации и проведении конкурсных мероприятий для развития и сопровождения воспитанников с детской одаренностью
Цели и задачи проекта	<p>Целью проекта является создание организационных и содержательных условий для выявления, развития и сопровождения воспитанников с детской одаренностью в условиях Учреждения и семьи.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать нормативно-правовые документы, научные исследования, педагогический опыт по работе с детьми с детской одаренностью. 2. Выявить оптимальные условия для развития одаренности в разных направлениях образовательной деятельности. 3. Составить банк данных воспитанников, участников конкурсных мероприятий и определить профиль воспитанника с детской одаренностью. 4. Обеспечить разнообразие организации конкурсных мероприятий для участия детей и родителей в творческих выставках, смотрах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней. 5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по организации и проведению конкурсных мероприятий 6. Обосновать значимость включения раздела по работе с воспитанниками с детской одаренностью ООПДО, учебный план.
Сроки реализации проекта	II полугодие 2017 года по I полугодие 2019 года
Объем и источники финансирования реализации	Финансирование проекта осуществляется за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств.

проекта	
Основные результаты реализации проекта	<p>1. На уровне Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработан план конкурсных мероприятий по работе с воспитанниками в разных видах детской одаренности; - разработаны методические рекомендации по разработке раздела ООП по работе с одаренными детьми для руководителей; - разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по организации и проведению конкурсных мероприятий. <p>2. На уровне Качканарского городского округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация опыта работы.
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта	<p>1. На уровне Учреждения: проведение семинаров и педсоветов для воспитателей и специалистов по теме.</p> <p>2. На уровне Качканарского городского округа: проведение семинаров для педагогических работников.</p> <p>3. Создание страницы проекта на сайте Учреждения и ведение темы по проекту на форуме Учреждения в открытом обсуждении.</p>

3. Программа реализации проекта.

1. *Исходные теоретические положения.*

В настоящее время известно несколько десятков научных концепций одаренности, что говорит о сложности и многомерности природы одаренности, невозможности выработки общих эталонов и стратегий развития и самореализации одаренных личностей. В данном исследовании будут затронуты те аспекты одаренности, которые связаны с развитием творческого потенциала детей дошкольного возраста и предпосылок их творческой самореализации в будущем. Теоретическую основу исследования составили положения отечественной психологии о культурно-исторической обусловленности развития высших психических функций, способностей и признаков одаренности, единстве личности и деятельности, ведущей роли обучения и воспитания в развитии способностей, интегральном характере одаренности и таланта. (Б. Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.); положения отечественных и зарубежных концепций о структуре и условиях развития личности с признаками одаренности (Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, Дж. Гилфорд, О.М. Дьяченко, Н.С. Лейтес, А.М.Матюшкин, Я.А. Пономарев, Р. Стернберг, Б.М. Теплов, Э.П. Торренс, В. Штерн и др.). В теоретическом анализе сущности развития одаренности в творческой самореализации дошкольников мы опирались на положения концепций личностно ориентированного обучения и воспитания (Ш.А. Амонашвили, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А. Маслоу, К. Роджерс, Л.В. Трубайчук, И.С. Якиманская и др.), художественно-эстетического и социокультурного образования (А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская, В.А. Сухомлинский). Проблема одаренности детей дошкольного возраста представлена в фундаментальных исследованиях психологии творчества и творческих способностей (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев,

Я.А. Пономарев, Дж. Рензулли, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, О.К.Тихомиров и др.), общих и специальных способностей (З.И. Калмыкова, В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, Л.И. Уманский и др.), разрабатываются дидактические принципы, учебные программы и факультативы для дифференцированного обучения и развития одаренных детей. Специальное значение имеют разработки психологических принципов развития детей в начальной школе и в дошкольном детстве, основы развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер и др.).

Прогрессивные педагоги во все времена уделяли повышенное внимание вопросу об индивидуальном подходе. Интересные открытия и выводы мы находим в работах Я.А. Коменского, Ж-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Р. Оуэна. Я.А.Коменский первый заговорил о том, что процесс обучения необходимо строить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, которые нужно выявлять путем систематических наблюдений. Данная проблема получила развитие и в учениях прогрессивных педагогов России: К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.Н. Водовозовой, А.С. Макаренко, Я.И. Ковальчук. Г.К. Селевко разработал обширную методику приемов индивидуального подхода к детям.

Обе поднятые проблемы – одаренности и индивидуального подхода можно решить при оптимальной организации конкурсных мероприятий с очным и заочным участием воспитанников, что позволит обеспечить индивидуальный подход к воспитаннику с детской одаренностью.

2. Этапы и сроки реализации проекта.

Инновационный проект будет реализован в течение II полугодия 2017 - I полугодия 2019 годов в три этапа:

I этап – организационный – II полугодие 2017 года

II этап – внедренческий – 2017 -2018 годы

III этап – обобщающий – I полугодие 2019 года.

3. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ.

Этап	Содержание	Методы реализации проекта
I этап – организационный	1.Проанализировать нормативно-правовые документы, научные исследования по заявленной теме и обобщить педагогический опыт по проблеме работы с одаренными детьми	1. Разработка нормативно-правовой документации на уровне Учреждения 2. Коллективный, командный подход: создание творческих групп 3. Формирование системы сетевого взаимодействия с детскими садами, школами, организациями дополнительного образования, 4. Информирование общественности о результатах проекта на сайте Учреждения.
II этап - внедренческий	1. Выявить оптимальные условия для развития детской одаренности у воспитанников в разных	1. Выявление условий для развития одаренности детей в разных направлениях. 2. Создание проекта раздела ООП

	<p>направлениях образовательной деятельности.</p> <p>2. Обосновать значимость включения раздела по работе с одаренными детьми в ООП ДО.</p> <p>3. Спроектировать раздел рабочей программы педагога по организации конкурсной деятельности воспитанников с детской одаренностью.</p>	<p>ДО: организация и проведение конкурсных мероприятий для воспитанников с детской одаренностью.</p> <p>3. Проектирование раздела рабочей программы педагога по организации конкурсной деятельности воспитанников с детской одаренностью.</p> <p>4. Разработка плана конкурсных мероприятий для воспитанников с детской одаренностью.</p> <p>5. Создание банка данных об участии воспитанников в конкурсной деятельности</p> <p>6. Создание системы включения родителей в работу с одаренными детьми</p>
<p>II этап – обобщающий</p>	<p>1. Создать комплекс учебно-методического обеспечения по организации конкурсной деятельности воспитанников с детской одаренностью.</p>	<p>1. Представление общественности созданного комплекса учебно-методического обеспечения по организации конкурсной деятельности воспитанников с детской одаренностью на разных уровнях.</p>

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Прогнозируемые результаты первого этапа:

- нормативное и методическое обеспечение деятельности Учреждения
- создана система сетевого взаимодействия по проблеме одаренных детей дошкольного возраста через организацию и проведение конкурсных мероприятий с учреждениями Качканарского городского округа
- создан раздел сайта Учреждения для общественного обсуждения прохождения всех этапов проекта.

Прогнозируемые результаты второго этапа:

- создание методических продуктов: проект раздела ООП ДО, учебного плана, создание электронной базы данных воспитанников с детской одаренностью, плана конкурсных мероприятий методические рекомендации для педагогов и руководителей ДОО по работе с одаренными детьми
- повышение доли призеров различных конкурсов и соревнований среди воспитанников Учреждения
- создание системы включения родителей в работу с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты третьего этапа:

- аналитический отчет о результатах работы с проектом, представленный педагогической общественности;
- публицистические материалы самих педагогов.
- сбор всех методических материалов в комплекс учебно-методического обеспечения работы с воспитанниками с детской одаренностью.

5. *Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.*

1. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.
2. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..
3. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
4. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
5. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
8. Вопросы психологии способностей / Под ред. В.А. Крутецкого. - М.,1973.
9. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка // Вопросы психологии.- 1969. - № 1.
10. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии.-1960.- № 1.- С.9-14.
11. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. - 1989.- № 6.
12. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. - М., 1985.
13. Тэкэке К. Белые вороны (проблемы воспитания одарённых детей). - Ижевск, 1993.
14. Тэкэке К. Счастливые родители одарённых детей. - Ижевск, 1992.

4. Обоснование возможности реализации проекта

В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области, Качканарского городского округа области в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта

Данный проект разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Указ Президента РФ « О Национальной стратегии в интересах детей 2012- 2017 г.г. от 01.06.2012.
2. Закон Российской Федерации “Об образовании” от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155;
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №2765-р от 29 декабря 2014 г.;
5. Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
6. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09 2012 № 02-02-82/ 5598 «Об организации системной работы с одаренными детьми»;

7. Муниципальной программой «Развитие системы образования Качканарского городского округа в 2015-2020 г.г.»
8. Положение об организации и проведении конкурсных мероприятий Учреждении.

Результаты проекта могут быть использованы региональными и муниципальными образовательными учреждениями при организации работы по поддержке и развитию детей с детской одаренностью.

5.Готовность для реализации проекта, ресурсное обеспечение при применении проекта

№	Наименование ресурса	Направление деятельности
Кадровые ресурсы		
11 педагогов – с высшей квалификационной категорией		
27 педагогов с первой квалификационной категорией		
100% педагогов прошли повышение квалификации		
1	Заведующий	Осуществляет общее руководство, координирует деятельность всех сотрудников
2	Заместитель заведующего	Осуществляет контроль, руководство реализации проекта
3	Воспитатели	Осуществляют мероприятия по реализации проекта, работа с родителями
4	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре	Изучает индивидуальные особенности, способности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития. Мероприятия по реализации, мониторинг развития ребенка, работа с родителями
Информационные ресурсы		
1	Интернет - сайт детского сада	Используется для освещения мероприятий и отчетов по реализации проекта
2	Электронная почта	Обмен опытом работы в сети Интернет Интернет - адреса и серверы общественных ассоциаций по работе с одаренными детьми
Методические ресурсы: технологии, программы		
1	Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020	Создание условий в интересах детей
2	Примерная образовательная программа дошкольного образования	Создание и реализация условий для воспитанников с особыми образовательными потребностями
3	Муниципальная программа «Развитие системы образования Качканарского городского округа»	Выявление и поддержка одаренных детей КГО Организация и проведение конкурсных мероприятий
4	Образовательная программа МДОУ «ЦРР – детский сад	Выявление, развитие, сопровождение воспитанников с детской одаренностью

	«Росинка»	Организация, проведение конкурсных мероприятий разной направленности
Социальные ресурсы		
1	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»	Оказание дополнительных образовательных услуг, конкурсные мероприятия, концерты, выставки. Фестиваль детского и юношеского творчества «Качканарские звездочки»
2	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа»	Оказание дополнительных образовательных услуг, конкурсные мероприятия, выставки.
3	Автономное учреждение «Физкультурно-оздоровительный комплекс»	Организация спортивных соревнований, секций.
4	Муниципальное учреждение «Качканарская городская библиотека им. Ф.Т.Селянина»	Публичные чтения, конкурсы чтецов, муниципальный конкурс «Качканар читающий»
5	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»	Муниципальный конкурс проектов «Мы выбираем будущее»
6	Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 6»	Муниципальная научно-практическая конференция «Старт в будущее»
7	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР – детский сад «Улыбка»	Конкурсные мероприятия, Муниципальный Лего-турнир», конкурс знатоков «Умники и умницы», соревнования по плаванию.

6. Обоснование устойчивости результатов проекта

1. Изменения в дошкольной образовательной системе – повышение качества образования и его доступности;
2. Создание проектного продукта (комплекс учебно-методического обеспечения по работе с детьми с детской одаренностью) доступного для всех педагогов сетевого сообщества.

Преимущество проекта

Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по развитию детской одаренности. Особое значение в контексте рассматриваемой проблемы занимает организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по развитию детской одаренности в соответствии с современными требованиями общества. Проект, способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных и талантливых детей, в том числе совершенствованию системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развитию, оказанию адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности. В данном возрасте

одаренность проявляется как общая, и лишь в последующие возрастные периоды она может быть избирательной к какой-либо творческой деятельности.

7. План мероприятий по реализации проекта.

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Диагностика уровня развития воспитанников с детской одаренностью.	На протяжении проекта.
2	Разработка программ индивидуального развития и поддержки каждого ребёнка.	На подготовительном этапе.
3	Организация курсовой подготовки педагогов.	На подготовительном этапе.
4	Приобретение методической литературы.	На протяжении проекта.
5	Организация консультативной помощи родителям	На протяжении проекта.
6	Участие в конкурсах, фестивалях по направлениям и на различных уровнях	На основном и заключительном этапах.
7	Организация и участие в художественных выставках на различных уровнях	На основном и заключительном этапах.
8	Разработка методических рекомендации по созданию системы поддержки воспитанников с детской одаренностью.	На заключительном этапе.
9	Организация семинаров - практикумов для педагогов по проблемам работы воспитанников с детской одаренностью.	На заключительном этапе.

Сопровождение воспитанников с детской одаренностью художественной направленности

Цель: развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

Задачи:

- Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
- Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.

- Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
- Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
- Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

Психолог:

Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития воспитанников. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления.

Воспитатель:

Информационный этап: консультации для родителей. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.

Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества. Организационный

этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Обогащение предметного пространства группы.

Заместитель заведующего:

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов Учреждения.

Организационный этап: помощь специалистам Учреждения в подборе диагностического материала и осуществление контроля над проведением диагностики и ее анализом. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности ОД. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей ОД, организация досугов. Организация методических мостов по обмену опытом работы с ОД между дошкольными учреждениями.

Этап контроля: контроль над созданием предметно-развивающей среды в группах.

Родители:

Развивающий этап: участие в работе художественных или литературных викторин, гостиных, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев.

Участие в деятельности клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

Участие в конкурсных мероприятиях Учреждения и города

- Конкурс чтецов "Уж небо осенью дышало..."
- Конкурс Чтецов «Капли звонкие стихов»
- Литературная викторина «Сказка в гости к нам пришла»

Сопровождение воспитанника, имеющего артистический потенциал

Цель: развитие ребенка с артистическим потенциалом.

Задачи:

- Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.
- Развитие артистических способностей.
- Развитие эстетического вкуса.
- Развитие коммуникативных способностей.

Психолог:

Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов Учреждения по проблемам артистически одаренного ребенка.

Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

Музыкальный руководитель:

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Воспитатель:

Информационный этап: консультации для родителей.

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды.

Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Организация и проведение конкурсных мероприятий.

Заместитель заведующего:

Информационный этап: консультации для родителей и специалистов Учреждения по проблемам детей с артистическим потенциалом.

Организационный этап: организация учебы специалистов Учреждения. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль над работой специалистов.

Родители:

Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

Участие в конкурсных мероприятиях

- Музыкальный фестиваль Краски радуги
- Музыкальный конкурс «Наши Звездочки»
- Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Качканарские звездочки»
- Корпоративный конкурс «Звездочки Евраза»

**Сопровождение воспитанников с детской одаренностью
интеллектуальной направленности**

Цель: развитие интеллектуального потенциала воспитанников с детской одаренностью.

Задачи:

- Создать условия для развития интеллектуального потенциала воспитанников с детской одаренностью.
- Социализация ребенка в группе сверстников.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

Психолог:

Диагностический этап:

Подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики воспитанников.

Информационный этап:

Заседание круглого стола для педагогов и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста «Интеллектуальный потенциал воспитанника».

Проведение консультаций с родителями.

Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальным потенциалом.

Развивающий этап:

Проведение развивающей организованной образовательной деятельности с детьми данной категории.

Индивидуальная организованная образовательная деятельность 1 раз в 2 недели;

Развивающие игры с элементами тренинга;

Организация организованной образовательной деятельности интеллектуального развития.

Участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Воспитатель:**Диагностический этап:**

Проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития.

Ведение индивидуальных карт развития ребенка, построение профиля воспитанника.

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье.

Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы.

Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

Развивающий этап:

Использование в образовательной деятельности заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.

Создание центра научно-исследовательской деятельности.

Участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Заместитель заведующего:

Информационный этап:

Создание информационной базы данных о детях с интеллектуальным потенциалом.

Организационный этап:

Составление совместного плана работы со специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста.

Повышение и обучение педагогических кадров.

Организация семинаров по особенностям взаимодействия с воспитанников с интеллектуальным потенциалом.

Организация открытых мероприятий по проблематике детской одаренности.

Этап контроля:

Контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов.

Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

Участие в конкурсных мероприятиях

- Вечер головоломок "Вместе дружно мы играем – вместе ребус разгадаем"
- Научно – практическая конференция "Старт в будущее!"
- Конкурс социальных проектов «Мы выбираем»
- Олимпиада «Я вам расскажу»

Сопровождение воспитанников с детской одаренностью спортивной направленности

Цель: развитие физкультурно-спортивного потенциала воспитанника.

Задачи:

- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
- Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
- Достижение детьми более высоких результатов.
- Организация и проведение конкурсных мероприятий с воспитанниками

Психолог:

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.

Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

Заместитель заведующего:

Организационный этап: планирование работы инструктора по физической культуре. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля над качеством и сроками работы с детьми.

Инструктор по физической культуре:

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Развивающий этап: развитие физических параметров в индивидуальной и групповой организованной образовательной деятельности с детьми.

Воспитатель:

Информационный этап: пропаганда здоровьесберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях.

Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре.

Родители:

Развивающий этап: развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

Участие в конкурсных мероприятиях

- Веселые старты
- Белая олимпиада
- Мы-пловцы
- Олимпиада для детей по спортивным видам спорта
- Леготурнир
- Шашечный турнир
- Спортивный фестиваль «Мир шагов»