

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»
(МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»

Протокол от 10.10.2018 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«ЦРР – детский сад «Росинка»

Г.Н.Решетникова

Приказ от 10.10.2018 г. № 111-ОД



Проект инновационной деятельности

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка детский сад «Росинка»

городского округа Качканар

«Территория Вдохновение: инновационная образовательная система»

К созданию проекта инновационной деятельности по теме «Территория Вдохновение: инновационная образовательная система» мы подошли, имея некоторые наработки и результаты. Основные положения проекта инновационной деятельности приведены ниже.

Актуальность проекта. В докладе международной комиссии ЮНЕСКО по образованию XXI века Жаком Делором отмечается, что, ключевыми направлениями образования являются четыре базовых принципа, положенных в основу образования: учиться жить,

учиться познавать,

учиться делать,

учиться сосуществовать,

где будут востребованы все таланты личности, скрытые в ней как драгоценный клад.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей,

способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку. Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на

развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах 4 развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально - экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического 5 риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Противоречия:

- между тенденцией формализации организации образовательного процесса и появлением новых форм образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, которые выходят за рамки принятых регламентаций организации образовательного процесса;
- между возросшим уровнем требований к организации образовательного процесса и результатом деятельности дошкольной организации со стороны общества, а также от основных «заказчиков» - детей и их родителей;
- между содержанием образования (в том числе и дополнительного) и потребностями и интересами детей;
- между современными требованиями к качеству дошкольного образования и условиям их решения с применением традиционных методов управления.

На решение обозначенных проблем и разрешение указанных противоречий и направлена реализация проекта инновационной деятельности «Территория Детства: новая образовательная система» в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении « ЦРР детский сад «Росинка».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом современных психолого-педагогических исследований и вызовов реальной жизни. Особенность программы – ориентация на новую социокультурную ситуацию развития детства, со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития.

Основные принципы «Вдохновения»:

- Эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Взаимодействие взрослых и детей на основе принципов содействия, сотрудничества, участия, поддержка детской инициативы и интересов;
- Поддержка игры и исследовательской активности детей;

- Возможности для развития ребенка по индивидуальной траектории;
- Поддержка преемственности с начальным общим образованием;
- Вариативность форм реализации и гибкость планирования.

Авторы программы выбрали принцип «золотой середины» в регламентации образовательной деятельностью между:

- слишком общими рамочными указаниями и избыточным пошаговыми описаниями образовательного процесса.

Благодаря такому подходу, программа:

- с одной стороны, представляет педагогам достаточно четкое руководство;
- с другой стороны – широкий простор для творчества педагогической деятельности.

Программа предполагает вариативность ее использования, содержит ярмарку идей, основанную на образцах лучшей педагогической практики, предлагает педагогам расширенный комплект изданий, предлагает разработанный диагностический комплект изданий по развивающему оцениванию качества дошкольного образования, который позволяет проводить своевременный мониторинг не только динамики развития воспитанников, но и внутреннюю, внешнюю оценку образовательной деятельности дошкольному учреждению, своевременную диагностику и корректировку индивидуальных образовательных траекторий воспитанников.

1. Цель и основные задачи реализации проекта инновационной деятельности «Территория Вдохновение: инновационная образовательная система».

Целью реализации проекта инновационной деятельности является: организация деятельности по обновлению образовательной системы дошкольного учреждения на основе апробации нового программно-методического комплекса Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

Основные задачи реализации проекта:

1. Разработать локальные нормативные акты, регламентирующие финансовое и организационные механизмы введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»;

2. Разработать основную общеобразовательную программу – образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение».

3. Создать необходимые условия для наиболее полного позитивного динамичного развития каждого ребенка в соответствии с его интересами, способностями и потребностями.

4. Разработать и апробировать модель организации различных видов детской деятельности детей с учетом интересов, возможностей, разных склонностей, с различными возможностями здоровья.

5. Создать открытую развивающую предметно-пространственную среду как единое образовательное пространство.

6. Разработать программу мониторинга результативности апробации нового программно-методического комплекса Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

2. Оценка эффективности реализации проекта

В результате реализации проекта предполагается обеспечить следующие эффекты:

- высокий статус дошкольного учреждения в городе, регионе;
- повышение качества организации образовательного процесса дошкольного учреждения, сохранение и поступательное развитие инновационного потенциала;
- положительная динамика результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- изменение условий, созданных в дошкольном учреждении с учетом интересов, возможностей, разных склонностей, различных возможностей здоровья;
- рост удовлетворенности социального заказчика качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. Организация, на базе которой реализуется проект

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР - детский сад «Росинка» Качканарского городского округа.

624350 Свердловская область, г. Качканар 10 м-н, д 12

E-mail: dou.r@kgob66.ru

Заведующий Решетникова Галина Николаевна

4. Характеристика целевой аудитории проекта

Воспитанники Муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЦРР -детский сад «Росинка»», возраст от 3 лет до 4 года – 80 человек, семьи воспитанников,

12 педагогических работников.

5. Границы исследования и применение практики:

МДОУ «ЦРР –детский сад «Росинка» с возможным переносом положительных результатов в практику всего дошкольного учреждения.

6. Деятельность в рамках проекта

Деятельность в рамках проекта определяется последовательностью и содержанием действий по апробации нового программно-методического комплекса Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», а также их цели и ожидаемые результаты. Деятельность предполагает пять этапов разработки и осуществления программы обновления существующей в дошкольном учреждении образовательной системы.

Этап 1: подготовительный формирование рабочей группы по разработке проекта обновленной образовательной системы МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка» и нормативно-правовой документации дошкольного учреждения.

Современные методы крупномасштабных нововведений в организациях предусматривают создание гибких проектных форм организации процессов изменений. Настоящим этапом предусматривается создание в дошкольном учреждении Совета по апробации нового программно-методического комплекса Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», призванного обеспечить координацию действий всего педагогического коллектива, а также осуществлять информационное, консалтинговое и научно-методическое сопровождение реализации проекта. Затем должен быть осуществлен переход к созданию рабочей группы по разработке проекта обновления образовательной системы дошкольного учреждения

№ п/п	Задачи этапа	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1.	<p>Определить состав рабочей группы</p> <p>Назначить руководителя рабочей группы</p> <p>Определить порядок работы рабочей группы</p> <p>Поставить перед рабочей группой общую задачу и задачу следующего этапа</p>	<p>Рабочая группа создается для разработки и реализации проекта обновления образовательной системы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями программно-методического комплекса Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».</p> <p>Руководство деятельностью рабочей группы целесообразно поручить представителю администрации дошкольного учреждения.</p> <p>Состав рабочей группы и порядок ее работы утверждается приказом директора дошкольного учреждения.</p> <p>Информировать участников рабочей группы о концепции, содержании и</p>	<p>Назначен руководитель рабочей группы</p> <p>Определен список участников рабочей группы</p> <p>Обеспечена подготовка рабочей группы к разработке проекта обновления образовательной системы дошкольного учреждения</p> <p>Определены задачи членов рабочей группы по разработке проекта обновления образовательной</p>	<p>сентябрь 2018 г – декабрь 2018 г.</p>	<p>Заместитель заведующего</p>

		<p>условиях реализации проекта обновления образовательной системы, об особенностях проектной деятельности (целях, этапах, требованиях к промежуточным и окончательным результатам, их оформлению). Обеспечить участников рабочей группы необходимыми для работы инструктивно-методическими материалами и рекомендациями по разработке основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями программно-методического комплекса Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». Определить формы дополнительного материального и морального поощрения за полученные результаты и довести их до сведения участников</p>	<p>системы дошкольного учреждения</p>		
--	--	---	---------------------------------------	--	--

Этап 2: организационный определение изменений в существующей образовательной системе, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

На данном этапе должен быть получен ответ на вопрос «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с требованиями программно-методического комплекса Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»

№ п/п	Задачи этапа	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1	<p>Определить, требующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> в образовательных целях; в содержании учебного плана; в содержании рабочих программ; в образовательных технологиях; в условиях реализации основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования 	<p>Сравнение предложенной программно-методическим комплексом обобщенной модели образовательной системы с существующей в дошкольном учреждении и определении того:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»; - какие элементы существующей системы частично отвечают новым требованиям и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему; - какие элементы существующей системы не отвечают новым требованиям и не могут быть перенесены в желаемую систему; 	<p>Перечень необходимых изменений в существующей образовательной системе для приведения ее в соответствие требованиям программно-методического комплекса Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».</p> <p>Перечень необходимых заданий проектным группам, определяющие требования к результатам и срокам проектирования.</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2018 г.</p>	<p>Заместитель заведующего</p>

			<p>Представить результаты анализа Совету. Оценка Советом предлагаемых изменений по степени их соответствия миссии дошкольного учреждения, потребностям воспитанников и их родителей (законных представителей).</p>		
	<p>Разработать план-график процесса перехода от существующей образовательной системы к желаемой</p>	<p>Разработка планов-графиков реализации проектов изменений в образовательной системе. Экспертиза планов-графиков реализации проектов изменений в образовательной системе. Построение общего плана графика обновления образовательной системе</p>	<p>Состав единичных проектов, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей их введения (что должно быть сделано); Ожидаемые результаты единичных проектов (что будет получено в результате их реализации); Сроки начала и окончания реализации единичных проектов и</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2018 г.</p>	<p>Заместитель заведующего</p>

			сроки реализации действий в рамках каждого из них (когда должны быть выполнены действия); Ответственных за реализацию единичных проектов (кто исполнитель)		
	Разработка проекта обновленной образовательной системы	<p>Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>Разработка алгоритмов реализации новых образовательных технологий;</p> <p>Определение необходимого ресурсного обеспечения;</p> <p>Разработка планов повышения профессионального уровня педагогов;</p> <p>Разработка структуры системы мониторинговой деятельности внедрения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»</p>	<p>Модель обновленной образовательной системы, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования; - новые образовательные технологии, подлежащие освоению; - перечень конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению; - перечень программ повышения 	декабрь 2018 г.	Заместитель заведующего

			<p>квалификации педагогических кадров, которые нужно реализовать, чтобы обеспечить введение новых образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень новых методов контроля, которые нужно ввести; - перечень новых механизмов контроля, которые нужно разработать и ввести; - система мониторинга результативности внедрения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» 		
--	--	--	--	--	--

Этап 3: практический. Реализация запланированных изменений в образовательной системе МДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка»

Для эффективной реализации проекта обновления образовательной системы необходимо создать систему организационных механизмов управления его реализацией, способную контролировать соответствие фактического хода работ запланированному и выработать решения по корректировке в случае возникновения несоответствия между ними.

№ п\п	Задачи этапа	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1	Реализовать запланированные изменения в образовательной системе дошкольного учреждения	Формирование организационного механизма контроля процессов обновления образовательной системы. Осуществление изменений в образовательной системе дошкольного учреждения.	Обновленная образовательная система дошкольного учреждения: - соответствующая программно-методическому комплексу Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»; - обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса, по сравнению с ранее действующей системой	2019-2020г.	Заместитель заведующего

Этап 4: аналитический этап

№ п/п	Задачи этапа	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
	Обобщение результатов реализации инновационного проекта	Создание банка положительного педагогического опыта педагогов введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». Обобщение и представление положительного опыта реализации проекта	Банк электронных образовательных ресурсов. Участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня	В течение года 2020	Заместитель заведующего

7. План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Срок реализации	Предполагаемый результат	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение введения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»				
1	Разработка и утверждение плана-графика процесса перехода от существующей образовательной системы к желаемой	Октябрь 2018 г.	План-график перехода от существующей образовательной системы к желаемой	Заместитель заведующего
2	Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих финансовое и организационные механизмы введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Ноябрь – декабрь 2018 г.	Положения	Заведующий

3	Корректировка на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	Ноябрь-декабрь 2018 г.	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	Заместитель заведующего
4	Утверждение основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования	Декабрь 2018 г.	Приказ МДОУ	Заведующий
5	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры дошкольного учреждения с учетом требований к оснащенности образовательного процесса	Ноябрь – декабрь 2018 г.	Положения	Заместитель заведующего
6	Определение перечня методической литературы, используемых в образовательном процессе в соответствии с Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Ноябрь 2018 г.	Перечень приобретенной методической литературы	Заместитель заведующего
2. Организационно-методическое обеспечение введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»				
1	Создание Совета по апробации нового программно-методического комплекса Примерной основной	Январь 2019 г.	Приказ МДОУ	Заведующий

	образовательной программы дошкольного образование «Вдохновение»			
2	Организация деятельности Совета по апробации нового программно-методического комплекса Примерной основной образовательной программы дошкольного образование «Вдохновение»	В течение года	План деятельности Совета по апробации нового программно-методического комплекса Примерной основной образовательной программы дошкольного образование «Вдохновение»	Заместитель заведующего
3	Организация обучающих семинаров для педагогических работников МДОУ	По плану	План повышения квалификации педагогических работников	Заместитель заведующего
4	Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к введению Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Февраль 2019г.	Мониторинг готовности	Заведующий Заместитель заведующего
5	Рассмотрение вопросов по введению Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Не реже одного – двух раз в месяц		Заведующий Заместитель заведующего
6	Комплектование библиотеки методического кабинета	Октябрь 2018 г. – декабрь 2019 г.		Заместитель заведующего
7	Создание развивающей предметно-пространственной среды	май 2019г. – январь 2020 г.		Заместитель заведующего
8	Организация изучения опыта введения Примерной основной	До января 2020 г.		Заместитель заведующего

	образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» в других регионах			
9	Разработка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Ноябрь 2019 г.	План методической работы дошкольного учреждения	Заместитель заведующего
3. Кадровое обеспечение введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»				
1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	декабрь 2018 г.	Аналитические таблицы	Заведующий Заместитель заведующего
2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников дошкольного учреждения и в связи с введением Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Октябрь – ноябрь 2019 г.	План-график повышения квалификации педагогических кадров	Заместитель заведующего
3	Повышение квалификации, подготовка и переподготовка педагогических кадров и руководящих работников МДОУ	По графику	Заявки на повышение квалификации	Заместитель заведующего

4	Повышение квалификации педагогических работников через сетевые мероприятия (вебинары, дистанционное обучение и пр.)	По графику	Заявки на повышение квалификации	Заместитель заведующего
4. Информационное обеспечение введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»				
1	Широкое информирование общественности через средства массовой информации о мероприятиях по подготовке к введению Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	В течение года	План информирования общественности о введении Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Заведующий Заместитель заведующего
2	Размещение материалов по вопросам введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» на сайте МДОУ	Постоянно	Сайт МДОУ	Заместитель заведующего
3	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» через родительские собрания, консультации	В течение года	Протоколы родительских собраний	Заведующий Заместитель заведующего
4	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения Примерной основной	В течение года	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования	Заместитель заведующего

	образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» и внесения дополнений в содержание основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования			
5	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	В течение года	Методические рекомендации	Заместитель заведующего
6	Организация публичной отчетности дошкольного учреждения о ходе и результатах введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	В течение года	Публичный отчет	Заведующий
5. Финансовое обеспечение введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»				
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и достижения планируемых	Октябрь – декабрь 2019 г.	План ФХД	Заведующий

	результатов, а также механизма их формирования			
6. Материально-техническое обеспечение введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»				
1	Анализ материально-технического обеспечения введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Октябрь – ноябрь 2018 г.	Аналитическая справка	Заместитель заведующего
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы дошкольного учреждения требованиям Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	В течение года	План материально-технического обеспечения	Заведующий Заместитель заведующего
3	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	В течение года	План мероприятий	Заведующий Заместитель заведующего
4	Обеспечение соответствия условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы противопожарным нормативам, нормам охраны труда работников	В течение года	План мероприятий	Заведующий Заместитель заведующего

	дошкольного учреждения			
5	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	В течение года	План мероприятий	Заведующий Заместитель заведующего
6	Обеспечение укомплектованности библиотеки в методическом кабинете печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года	План мероприятий	Заведующий Заместитель заведующего
7	Наличие доступа дошкольного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года	План мероприятий	Заведующий Заместитель заведующего

8. Управление реализацией инновационного проекта

№ п\п	Направление деятельности	Ответственные
<i>Организационное обеспечение</i>		
1	Определение перечня функций управления проектам	Заведующий
2	Распределение функций управления между организаторами проекта	Заведующий
3	Проведение инструктирования и обучения должностных лиц	Заведующий
4	Организация работы должностных лиц, ответственных за разработку и реализацию проекта (распределение поручений, заданий, контроль за исполнением)	Заведующий
5	Организация работы (подготовка заседаний, организация исполнения решений)	Заведующий

<i>Информационное обеспечение</i>		
1	Создание информационного банка в области реализации Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (сбор, систематизация, хранение)	Заведующий
2	Определение состава педагогов, участвующих в реализации проекта, групп дошкольников, с которыми будет апробироваться Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»	Заведующий
3	Информирование родителей о целях, задачах, содержании проекта экспериментальной деятельности	Заведующий
4	Информирование педагогического коллектива (педагогов групп, отдельных педагогов о ходе разработки и реализации проекта)	Заведующий
<i>Кадровое обеспечение</i>		
1	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов	Заместитель заведующего
2	Привлечение на работу новых специалистов	Заведующий
3	Организация повышения квалификации педагогов в процессе педагогического общения	Заместитель заведующего
4	Разработка планов выявления, обобщения и распространения педагогического опыта, определения форм и методов его распространения	Заместитель заведующего
5	Выявление, обобщение передового педагогического опыта, разработка мер по его распространению	Заместитель заведующего
6	Проведение мероприятий по распространению передового опыта	Заместитель заведующего
<i>Оценка разработчиков, участников реализации проекта</i>		
1	Разработка нормативных документов	Заведующий
2	Подготовка кадров к участию в профессиональных конкурсах	Заместитель заведующего
3	Внесение в Управление образования предложений о поощрении педагогов	Заведующий
<i>Научно-методическое обеспечение</i>		

1	Организация приобретения новой литературы	Заместитель заведующего
2	Выявление потребности в научно-методических разработках	Заместитель заведующего
3	Разработка методических материалов	Заместитель заведующего
4	Распределение обязанностей и объема методической работы между творческими и рабочими группами, отдельными педагогами	Заведующий
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>		
1	Разработка нормативно-правовой базы: приказы, распоряжения, положения, рекомендации	Заведующий
2	Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу работы МДОУ (Устав, Правила внутреннего распорядка, Положения о материальном стимулировании)	Заведующий
<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
1	Разработка изменений материально-технической базы МДОУ	Заведующий
2	Приобретение нового оборудования, средств обучения	Заведующий
3	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм пребывания детей в МАДОУ, техники безопасности при осуществлении учебно-воспитательного процесса	Заведующий Заместитель заведующего
<i>Финансовое обеспечение</i>		
1	Планирование финансирования проекта: обучение кадров, приобретение материально-технических средств	Заведующий
2	Осуществление контроля за расходованием средств	Заведующий
<i>Управление проектом</i>		
1	Анализ возможностей для разработки и реализации проекта	Заведующий
2	Организация разработки проекта	Заведующий
3	Разработка стратегии и поэтапных планов реализации проекта	Заведующий
4	Контроль за разработкой и реализацией проекта	Заведующий

9. Критерии готовности дошкольного учреждения к введению Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»

№ п\п	Критерии	Формальные показатели
1.	Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Знание и понимание содержания и значения управленческого документа. Наличие рабочей команды по разработке программы. Наличие положительного опыта разработки программного документа
2.	Разработка нормативной базы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (цели образовательного процесса, режима занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.)	Наличие (проекта) пакета локальных документов
3.	Определение оптимальной для реализации модели организации дополнительных образовательных услуг	Наличие системы дополнительных образовательных услуг
4.	Разработка плана методической работы	Наличие плана методической работы в дошкольном учреждении. Наличие дошкольного методического объединения педагогов. Активность работы дошкольного методического объединения (обобщение опыта работы на Советах педагогов, конференциях, семинарах и т.д., наличие опубликованных материалов в сборниках

		различного уровня). Наличие собственной методической продукции по материалам апробации Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». Наличие опыта распространения педагогического опыта педагогическому сообществу.
5.	Осуществление повышения квалификации всех педагогов	Наличие плана-графика повышения квалификации. Наличие дополнительных источников для повышения квалификации.
6.	Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Фактическая обеспеченность\потребность=коэффициент обеспеченности
6.1. Требования к кадровому обеспечению:		
1	Профессиональный уровень педагогов	Высшее образование, категория, курсы повышения квалификации (актуальность тематики курсов)
2	Уровень владения ИКТ-компетенциями	Соответствие новым квалификационным требованиям наличие сертификатов по курсам (в том числе, курсам ИКТ-компетенции)
3	Результативность педагогической деятельности	Наличие портфолио педагога. Наличие положительной динамики в образовательных достижениях воспитанников
4	Эффективность работы с родителями воспитанников	Психологическая составляющая (отсутствие конфликтов с родителями, умение их эффективно разрешать, отсутствие жалоб на педагога)
6.2. Требования к материально-техническому обеспечению		
1	Достаточность материально-технического обеспечения	Соответствие современным требованиям
2	Наличие плана изменения развивающей предметно-	Наличие методического кабинета как

	пространственной среды дошкольного учреждения	информационного центра.
3	Наличие здоровьесберегающих условий	Содержательность сайта дошкольного учреждения по вопросам введения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». Укомплектованность интерактивным оборудованием. Наличие места свободного доступа педагогов в интернет
6.3. Требование к финансовому обеспечению		
1	Обеспеченность УМК Математика:Плюс, Речь:Плюс	Фактическая обеспеченность\потребность
6.4. Требования к ресурсному обеспечению дополнительного образования		
1	Наличие условий для проведения дополнительных образовательных услуг	Расчет помещений Оснащенность Разработанность программ