|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:Решением Педагогического советаМДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»Протокол от 24 августа 2017г. № 1 | УТВЕРЖДЕНО:Приказом заведующего МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» от 24 августа 2017г. № 84-ОД  |

**Проект**

 ***«Конкурсные мероприятия как форма выявления, развития и сопровождения воспитанников с детской одаренностью в МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»***

Качканар, 2017

1. Общая информация об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации (по уставу) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Росинка» (МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка») |
| Фактический адрес образовательной организации | г. Качканар, 10 микрорайон, дом 12  |
| Ф.И.О. руководителя образовательной организации | Решетникова Галина Николаевна |
| Контактный телефон | 8 (34341) 6-71-20 |
| Телефон/факс образовательной организации | 8 (34341) 6-71-20 |
| Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | <https://6kch.tvoysadik.ru>   |
| Электронный адрес образовательной организации | rosinka-mdoy@yandex.ru  |

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта  | Конкурсная деятельность как форма выявления, развития и сопровождения воспитанников с детской одаренностью |
| Основная идея проекта  | Полноценное развитие личности воспитанника (с признаками детской одаренности) при организации конкурсных мероприятий в МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» (далее – Учреждение) и семье |
| Современное состояние исследований и разработок по данному проекту  | Согласно «Рабочей концепции одаренности» (1998, 2003), разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», работа с одаренными детьми направлены на развитие одаренности учащихся на этапе обучения школе или в организациях дополнительного образования. Этап дошкольного детства в данных документах лишь имеет небольшое упоминание. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования упоминается инклюзия детей с особыми образовательными потребностями, но на практике работы дошкольных образовательных организаций направление инклюзии разрабатывается только в направлении детей с ОВЗ. Развитие конкурсной деятельности в настоящее время нацелено на выявление талантливых и одаренных детей, начиная с дошкольного возраста. |
| Обоснование значимости реализации проекта для развития системы образования  | Значимость реализации проекта заключается в следующем:1. Выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, которые предполагают инклюзивное образование для детей с особыми возможностями и потребностями.
2. При разработке ООПДО отводится большое место инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, но не уделяется внимание работе с воспитанника с детской одаренностью.
3. Отсутствует система образовательной деятельности по подготовке воспитанника к конкурсным мероприятиям с очным и заочным участием.
4. Отсутствуют методические рекомендации для педагогов и родителей по организации и проведении конкурсных мероприятий для развития и сопровождения воспитанников с детской одаренностью
 |
| Цели и задачи проекта  | **Целью проекта** является создание организационных и содержательных условий для выявления, развития и сопровождения воспитанников с детской одаренностью в условиях Учреждения и семьи.**Задачи проекта:**1. Проанализировать нормативно-правовые документы, научные исследования, педагогический опыт по работе с детьми с детской одаренностью.
2. Выявить оптимальные условия для развития одаренности в разных направлениях образовательной деятельности.
3. Составить банк данных воспитанников, участников конкурсных мероприятий и определить профиль воспитанника с детской одаренностью.
4. Обеспечить разнообразие организации конкурсных мероприятий для участия детей и родителей в творческих выставках, смотрах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по организации и проведению конкурсных мероприятий6. Обосновать значимость включения раздела по работе с воспитанниками с детской одаренностью ООПДО, учебный план. |
| Сроки реализации проекта  | II полугодие 2017 года по I полугодие 2019 года |
| Объем и источники финансирования реализации проекта  | Финансирование проекта осуществляется за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств. |
| Основные результаты реализации проекта  | 1. На уровне Учреждения: -разработан план конкурсных мероприятий по работе с воспитанниками в разных видах детской одаренности;- разработаны методические рекомендации по разработке раздела ООП по работе с одаренными детьми для руководителей;- разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по организации и проведению конкурсных мероприятий.2. На уровне Качканарского городского округа: - презентация опыта работы. |
| Предложения по распространению и внедрению результатов проекта  | 1. На уровне Учреждения: проведение семинаров и педсоветов для воспитателей и специалистов по теме.
2. На уровне Качканарского городского округа: проведение семинаров для педагогических работников.
3. Создание страницы проекта на сайте Учреждения и ведение темы по проекту на форуме Учреждения в открытом обсуждении.
 |

3. Программа реализации проекта.

1. ***Исходные теоретические положения.***

В настоящее время известно несколько десятков научных концепций одаренности, что говорит о сложности и многомерности природы одаренности, невозможности выработки общих эталонов и стратегий развития и самореализации одаренных личностей. В данном исследовании будут затронуты те аспекты одаренности, которые связаны с развитием творческого потенциала детей дошкольного возраста и предпосылок их творческой самореализации в будущем. Теоретическую основу исследования составили положения отечественной психологии о культурно-исторической обусловленности развития высших психических функций, способностей и признаков одаренности, единстве личности и деятельности, ведущей роли обучения и воспитания в развитии способностей, интегральном характере одаренности и таланта. (Б. Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.); положения отечественных и зарубежных концепций о структуре и условиях развития личности с признаками одаренности (Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, Дж. Гилфорд, О.М. Дьяченко, Н.С. Лейтес, A.M.Матюшкин, Я.А. Пономарев, Р. Стернберг, Б.М. Теплов, Э.П. Торренс, В. Штерн и др.). В теоретическом анализе сущности развития одаренности в творческой самореализации дошкольников мы опирались на положения концепций личностно ориентированного обучения и воспитания (Ш.А. Амонашвили, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А. Маслоу, К. Роджерс, Л.В. Трубайчук, И.С. Якиманская и др.), художественно-эстетического и социокультурного образования (А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская, В.А. Сухомлинский). Проблема одаренности детей дошкольного возраста представлена в фундаментальных исследованиях психологии творчества и творческих способностей (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, Я.А. Пономарев, Дж. Рензулли, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, O.K.Тихомиров и др.), общих и специальных способностей (З.И. Калмыкова, В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, Л.И. Уманский и др.), разрабатываются дидактические принципы, учебные программы и факультативы для дифференцированного обучения и развития одаренных детей. Специальное значение имеют разработки психологических принципов развития детей в начальной школе и в дошкольном детстве, основы развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер и др.).

Прогрессивные педагоги во все времена уделяли повышенное внимание вопросу об индивидуальном подходе. Интересные открытия и выводы мы находим в работах Я.А. Коменского, Ж-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Р. Оуэна. Я.А.Коменский первый заговорил о том, что процесс обучения необходимо строить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, которые нужно выявлять путем систематических наблюдений. Данная проблема получила развитие и в учениях прогрессивных педагогов России: К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.Н. Водовозовой, А.С. Макаренко, Я.И. Ковальчук. Г.К. Селевко разработал обширную методику приемов индивидуального подхода к детям.

Обе поднятые проблемы – одаренности и индивидуального подхода можно решить при оптимальной организации конкурсных мероприятий с очным и заочным участием воспитанников, что позволит обеспечить индивидуальный подход к воспитаннику с детской одаренностью.

1. ***Этапы и сроки реализации проекта.***

Инновационный проект будет реализован в течение II полугодия 2017 - I полугодия 2019 годов в три этапа:

I  этап  –  организационный – II полугодие 2017 года

II этап  –  внедренческий –  2017 -2018 годы

III этап  –  обобщающий –  I полугодие 2019 года.

***3. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Методы реализации проекта** |
| I этап –организационный | 1.Проанализировать нормативно-правовые документы, научные исследования по заявленной теме и обобщить педагогический опыт по проблеме работы с одаренными детьми | 1. Разработка нормативно-правовой документации на уровне Учреждения
2. Коллективный, командный подход: создание творческих групп
3. Формирование системы сетевого взаимодействия с детскими садами, школами, организациями дополнительного образования,
4. Информирование общественности о результатах проекта на сайте Учреждения.
 |
| II этап - внедренческий | 1. Выявить оптимальные условия для развития детской одаренности у воспитанников в разных направлениях образовательной деятельности.2. Обосновать значимость включения раздела по работе с одаренными детьми в ООП ДО.1. 3. Спроектировать раздел рабочей программы педагога по организации конкурсной деятельности воспитанников с детской одаренностью.
 | 1. Выявление условий для развития одаренности детей в разных направлениях.1. Создание проекта раздела ООП ДО: организация и проведение конкурсных мероприятий для воспитанников с детской одаренностью.
2. Проектирование раздела рабочей программы педагога по организации конкурсной деятельности воспитанников с детской одаренностью.
3. Разработка плана конкурсных мероприятий для воспитанников с детской одаренностью.
4. Создание банка данных об участии воспитанников в конкурсной деятельности
5. Создание системы включения родителей в работу с одаренными детьми
 |
| II этап  –  обобщающий | 1. 1. Создать комплекс учебно-методического обеспечения по организации конкурсной деятельности воспитанников с детской одаренностью.
 | 1. 1. Представление общественности созданного комплекса учебно-методического обеспечения по организации конкурсной деятельности воспитанников с детской одаренностью на разных уровнях.
 |

***4.Прогнозируемые результаты по каждому этапу.***

**Прогнозируемые результаты первого этапа:**

 - нормативное и методическое обеспечение деятельности Учреждения

-создана система сетевого взаимодействия по проблеме одаренных детей дошкольного возраста через организацию и проведение конкурсных мероприятий с учреждениями Качканарского городского округа

- создан раздел сайта Учреждения для общественного обсуждения прохождения всех этапов проекта.

**Прогнозируемые результаты второго этапа:**

 - создание методических продуктов: проект раздела ООП ДО, учебного плана, создание электронной базы данных воспитанников с детской одаренностью, плана конкурсных мероприятий методические рекомендации для педагогов и руководителей ДОО по работе с одаренными детьми

- повышение доли призеров различных конкурсов и соревнований среди воспитанников Учреждения

- создание системы включения родителей в работу с одаренными детьми.

**Прогнозируемые результаты третьего этапа:**

- аналитический отчет о результатах работы с проектом, представленный педагогической общественности;

- публицистические материалы самих педагогов.

- сбор всех методических материалов в комплекс учебно-методического обеспечения работы с воспитанниками с детской одаренностью.

1. ***Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.***
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
9. Вопросы психологии способностей / Под ред. В.А. Крутецкого. - М.,1973.
10. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка // Вопросы психологии.- 1969. - № 1.
11. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии.-1960.- № 1.- С.9-14.
12. Матюшкин A.M. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. - 1989.- № 6.
13. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. тр. Т 1. - М., 1985.
14. Тэкэке К. Белые вороны (проблемы воспитания одарённых детей). - Ижевск, 1993.
15. Тэкэке К. Счастливые родители одарённых детей. - Ижевск, 1992.

4. Обоснование возможности реализации проекта

В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации и Свердловской области, Качканарского городского округа области в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта

Данный проект  разработан  в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Указ Президента РФ « О Национальной стратегии в интересах детей 2012- 2017 г.г. от 01.06.2012.
2. Закон Российской Федерации “Об образовании” от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155;
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №2765-р от 29 декабря 2014 г.;
5. Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;
6. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09 2012 № 02-02-82/ 5598 «Об организации системной работы с одаренными детьми»;
7. Муниципальной программой «Развитие системы образования Качканарского городского округа в 2015-2020 г.г.»
8. Положение об организации и проведении конкурсных мероприятий Учреждении.

Результаты проекта могут быть использованы региональными и муниципальными образовательными учреждениями при организации работы по поддержке и развитию детей с детской одаренностью.

**5.Готовность для реализации проекта, ресурсное обеспечение при применении проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ресурса** | **Направление деятельности** |
| **Кадровые ресурсы****11 педагогов – с высшей квалификационной категорий****27 педагогов с первой квалификационной категорией****100% педагогов прошли повышение квалификации** |
| 1 | Заведующий | Осуществляет общее руководство, координирует деятельность всех сотрудников |
| 2 | Заместитель заведующего | Осуществляет контроль, руководство реализации проекта |
| 3 | Воспитатели | Осуществляют мероприятия по реализации проекта, работа с родителями |
| 4 | Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре | Изучает индивидуальные особенности, способности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития. Мероприятия по реализации, мониторинг развития ребенка, работа с родителями |
| **Информационные ресурсы** |
| 11 | Интернет - сайт детского сада | Используется для освещения мероприятий и отчетов по реализации проекта |
|  2 | Электронная почта | Обмен опытом работы в сети Интернет |
| Интернет - адреса и серверы общественных ассоциаций по работе с одаренными детьми |
| **Методические ресурсы: технологии, программы** |
| 1 | Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 | Создание условий в интересах детей |
| 2 | Примерная образовательная программа дошкольного образования  | Создание и реализация условий для воспитанников с особыми образовательными потребностями |
| 3 | Муниципальная программа «Развитие системы образования Качканарского городского округа» | Выявление и поддержка одаренных детей КГООрганизация и проведение конкурсных мероприятий |
| 44 | Образовательная программа МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка» | Выявление, развитие, сопровождение воспитанников с детской одаренностьюОрганизация, проведение конкурсных мероприятий разной направленности |
| **Социальные ресурсы** |
| 11 | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» | Оказание дополнительных образовательных услуг, конкурсные мероприятия, концерты, выставки.Фестиваль детского и юношеского творчества «Качканарские звездочки» |
| 22 | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» | Оказание дополнительных образовательных услуг, конкурсные мероприятия, выставки. |
| 33 | Автономное учреждение «Физкультурно-оздоровительный комплекс» | Организация спортивных соревнований, секций. |
| 44 |  Муниципальное учреждение «Качканарская городская библиотека им. Ф.Т.Селянина | Публичные чтения, конкурсы чтецов, муниципальный конкурс «Качканар читающий» |
| 55 | Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» | Муниципальный конкурс проектов «Мы выбираем будущее» |
| 76 | Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 6» | Муниципальная научно-практическая конференция «Старт в будущее» |
| 77 | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР – детский сад «Улыбка» | Конкурсные мероприятия, Муниципальный Лего-турнир», конкурс знатоков «Умники и умницы», соревнования по плаванию. |

1. Обоснование устойчивости результатов проекта
2. Изменения в дошкольной образовательной системе – повышение качества образования и его доступности;
3. Создание проектного продукта (комплекс учебно-методического обеспечения по работе с детьми с детской одаренностью) доступного для всех педагогов сетевого сообщества.

**Преимущество проекта**

Перед детским садом в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по развитию детской одаренности. Особое значение в контексте рассматриваемой проблемы занимает организация деятельности дошкольного образовательного учреждения по развитию детской одаренности в соответствии с современными требованиями общества. Проект, способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных и талантливых детей, в том числе совершенствованию системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развитию, оказанию адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности. В данном возрасте одаренность проявляется как общая, и лишь в последующие возрастные периоды она может быть избирательной к какой- либо творческой деятельности.

1. **План мероприятий по реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Диагностика уровня развития воспитанников с детской одаренностью. | На протяжении проекта. |
| 2 | Разработка программ индивидуального развития и поддержки каждого ребёнка. | На подготовительном этапе. |
| 3 | Организация курсовой подготовки педагогов. | На подготовительном этапе. |
| 4 | Приобретение методической литературы. | На протяжении проекта. |
| 5 | Организация консультативной помощи родителям  | На протяжении проекта. |
| 6 | Участие в конкурсах, фестивалях по направлениям и на различных уровнях | На основном и заключительном этапах. |
| 7 | Организация и участие в художественных выставках на различных уровнях | На основном и заключительном этапах. |
| 8 | Разработка методических рекомендации по созданию системы поддержки воспитанников с детской одаренностью. | На заключительном этапе. |
| 9 | Организация семинаров - практикумов для педагогов по проблемам работы воспитанников с детской одаренностью. | На заключительном этапе. |

Сопровождение воспитанников с детской одаренностью художественной направленности

**Цель:** развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

**Задачи:**

* Создание условий для развития творческого потенциала ребенка.
* Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала.
* Формирование осознанного интереса к художественной культуре.
* Приобщение к национальной и мировой художественной культуре.
* Развитие творчества, речи, образного мышления, художественных способностей.

**Психолог:**

 Диагностический этап: специальная диагностика по запросу родителей. Наблюдение за ребенком и анализ продуктов его художественной или словесной деятельности.

 Информационный этап: консультирование родителей и специалистов. Подбор психологической литературы по художественной одаренности.

 Развивающий этап: составление индивидуальных программ развития воспитанников. Подбор и проведение игр на развитие креативного мышления.

**Воспитатель:**

 Информационный этап: консультации для родителей. Посещение на дому с целью знакомства с условиями для развития художественной деятельности.
 Развивающий этап: подготовка и проведение дополнительных разно уровневых занятий для художественно одаренных детей. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества. Организационный этап: сбор, оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Обогащение предметного пространства группы.

**Заместитель заведующего:**

 Информационный этап: консультации для родителей и специалистов Учреждения.
 Организационный этап: помощь специалистам Учреждения в подборе диагностического материала и осуществление контроля над проведением диагностики и ее анализом. Подбор методического материала по проблеме. Организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности ОД. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Координация работы клуба родителей ОД, организация досугов. Организация методических мостов по обмену опытом работы с ОД между дошкольными учреждениями.
 Этап контроля: контроль над созданием предметно-развивающей среды в группах.

**Родители:**

 Развивающий этап: участие в работе художественных или литературных викторин, гостиных, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев.

Участие в деятельности клуба для родителей. Участие в организации и проведении выставки детских работ. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

 Участие в конкурсных мероприятиях Учреждения и города

* Конкурс чтецов "Уж небо осенью дышало…"
* Конкурс Чтецов «Капели звонкие стихов»
* Литературная викторина «Сказка в гости к нам пришла»

**Сопровождение воспитанника, имеющего артистический потенциал**

**Цель:** развитие ребенка с артистическим потенциалом.

**Задачи:**

* Создание условий для реализации артистического потенциала ОД.
* Развитие артистический способностей.
* Развитие эстетического вкуса.
* Развитие коммуникативных способностей.

**Психолог:**

 Диагностический этап: анализ результатов специальной диагностики с целью выявления артистически одаренного ребенка. Психологический мониторинг динамики развития артистических способностей детей.

 Информационный этап: консультации для родителей и специалистов Учреждения по проблемам артистически одаренного ребенка.

 Развивающий этап: проведение развивающих занятий с детьми (развитие эмоциональной сферы и воображения). Проведение коррекционных мероприятий по снятию тревожности и модификации поведения.

**Музыкальный руководитель:**

 Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

 Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

 Информационный этап: консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

 Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

**Воспитатель:**

Информационный этап: консультации для родителей.

Организационный этап: организация предметно-развивающей среды.

Развивающий этап: использование в работе с детьми психологических этюдов и психогимнастики.

Организация и проведение конкурсных мероприятий.

**Заместитель заведующего:**

 Информационный этап: консультации для родителей и специалистов Учреждения по проблемам детей с артистическим потенциалом.

 Организационный этап: организация учебы специалистов Учреждения. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Разработка рекомендаций и контроль над работой специалистов.

**Родители:**

 Развивающий этап: участие в работе театрально-художественного кружка, посещение театров и выставок совместно с детьми.

Участие в конкурсных мероприятиях

* Музыкальный фестиваль Краски радуги
* Музыкальный конкурс «Наши Звездочки»
* Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Качканарские звездочки»
* Корпоративный конкурс «Звездочки Евраза»

Сопровождение воспитанников с детской одаренностью

интеллектуальной направленности

**Цель:** развитие интеллектуального потенциала воспитанников с детской одаренностью.

**Задачи:**

* Создать условия для развития интеллектуального потенциала воспитанников с детской одаренностью.
* Социализация ребенка в группе сверстников.
* Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.

**Психолог:**

**Диагностический этап:**

 Подготовка и проведение констатирующей и итоговой диагностики воспитанников.

**Информационный этап:**

Заседание круглого стола для педагогов и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста «Интеллектуальный потенциал воспитанника».

Проведение консультаций с родителями.

Организация индивидуального консультирования для педагогов и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальным потенциалом.

**Развивающий этап:**

Проведение развивающей организованной образовательной деятельности с детьми данной категории.

Индивидуальная организованная образовательная деятельность 1 раз в 2 недели;

Развивающие  игры с элементами тренинга;

Организация организованной образовательной деятельности интеллектуального развития.

Участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности.

**Воспитатель:**

**Диагностический этап:**

Проведение педагогической диагностики и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями в отдельную группу развития.

Ведение индивидуальных карт развития ребенка, построение профиля воспитанника.

Информационный этап: консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье.

Подбор и размещение в группе выставки детской научно-популярной литературы.

Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок.

**Развивающий этап:**

Использование в образовательной деятельности заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе.

Создание центра научно-исследовательской деятельности.

Участие в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности.

**Заместитель заведующего:**

**Информационный этап:**

Создание информационной базы данных о детях с интеллектуальным потенциалом.

**Организационный этап:**

Составление совместного плана работы со специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста.

Повышение и обучение педагогических кадров.

Организация семинаров по особенностям взаимодействия с воспитанников с интеллектуальным потенциалом.

Организация открытых мероприятий по проблематике детской одаренности.

**Этап контроля:**

Контроль эффективности работы специалистов по данной теме. Анализ результатов деятельности специалистов.

Построение перспективы дальнейшей работы по данной теме.

**Участие в конкурсных мероприятиях**

* Вечер головоломок "Вместе дружно мы играем – вместе ребус разгадаем"
* Научно – практическая конференция "Старт в будущее!"
* Конкурс социальных проектов «Мы выбираем»
* Олимпиада «Я вам расскажу»

Сопровождение воспитанников с детской одаренностью

спортивной направленности

**Цель:** развитие физкультурно-спортивного потенциала воспитанника.

**Задачи:**

* Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
* Привлечение специалистов по физической культуре для работы с этими детьми.
* Достижение детьми более высоких результатов.
* Организация и проведение конкурсных мероприятий с воспитанниками

**Психолог:**

Информационный этап: подбор методических материалов и литературы по данной тематике. Консультирование родителей и воспитателей.

 Развивающий этап: обеспечение работы по гармонизации личности и интеллекта физически одаренного ребенка.

**Заместитель заведующего:**

Организационный этап: планирование работы инструктора по физической культуре. Разработка методических рекомендаций. Обеспечение помощи (методики, оснащение спортивным инвентарем и др.).

Этап контроля: осуществление контроля над качеством и сроками работы с детьми.

**Инструктор по физической культуре:**

Информационный этап: рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей. Пропаганда лучшего опыта работы с ребенком, имеющим физическую одаренность.

Организационный этап: разработка индивидуального плана работы с физически одаренным ребенком. Осуществление подбора индивидуальных комплексов упражнений для ребенка и формирование подгрупп детей, в зависимости от уровня их физического развития, состояние здоровья, склонностей, интересов. Организация спортивных мероприятий и вовлечение в них этих детей. Мониторинг динамики физического развития ребенка. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ с целью определения физически одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

 Развивающий этап: развитие физических параметров в индивидуальной и групповой организованной образовательной деятельности с детьми.

**Воспитатель:**

 Информационный этап: пропаганда здоровье сберегающего образа жизни среди родителей. Информирование родителей о способностях и достижениях.

 Развивающий этап: развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом рекомендаций инструктора по физической культуре.

**Родители:**

 Развивающий этап:  развитие физических способностей ОД посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

**Участие в конкурсных мероприятиях**

* Веселые старты
* Белая олимпиада
* Мы-пловцы
* Олимпиада для детей по спортивным видам спорта
* Леготурнир
* Шашечный турнир
* Спортивный фестиваль «Мир шагов»