**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Игры и звуки, фонетика, подготовка к школе. Буква «Л».

**Автор занятия/мероприятия (ФИО):**Нечаева М.А. Воспитатель МДОУ ЦРР-детский сад «Росинка».

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст

**Форма совместной деятельности:** игровая

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** групповая, индивидуальная

**Учебно-методический комплект:** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.

**Средства: наглядные:** демонстрационный материал, раздаточный материал: посылка, игрушечная удочка с магнитом, картинки от лото с прикрепленными скрепками, мяч, конверт, елочки ,шарики, счетные палочки, волшебный мешочек ,игрушки, картинки на звук[ л].

**Мультимедийные**-запись музыки для смс .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение образовательных результатов** | **Дети физически развиты:** дети повышают и стимулируют свои физические навыки по средствами физ.минутки  **любознательны, активны:** во время занятия воспитатель поощряет инициативность детей, так же дети активно отвечают на вопросы  **овладевают средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:** воспитатель поддерживает конструктивное общение с детьми во время занятия  **способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных  представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:** дети проявляют усидчивость, соблюдают правила поведения в конкретных ситуациях  **способные решать интеллектуальные и личностные задачи:** применение усвоенных знаний в самостоятельной повседневной жизни  **овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности:** дети анализируют наглядный материал, развивают речевую активность, производят звуковой анализ слова.  **овладевают необходимыми умениями и навыками:** умение различать звук «Л» на слух, произносить слова выделяя голосом звук определять место звука в слове | | | |
| **Цель** | Цель: Закрепить умение четко и правильно произносить звук[л] в речи. | | | |
| **Задачи** | 1.Закрепить умение чисто произносить сонорный звук [л].  2.Закрепить умение интонационно выделять звук [л] в слове.  3.Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие.  4. Способствовать развитию  навыков общения в игровой деятельности: выполнять роль ведущего, роль участника, соблюдать правила игры. взаимопонимания, доброжелательности | | | |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,деятельность педагога** | **Действия,деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Целевой | звучит звук отправленного смс.  Ребята, дети из детского сада «Чебурашка» прислали нам смс, слушайте я его вам прочитаю: «Здравствуйте ,ребята из детского сада «Росинка» у нас не получается произносить звук [л] ,научите нас пожалуйста. Дети из детского сада «Чебурашка». | Ведет диалог с детьми.  Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей в совместную деятельность; | Дети свободно располагаются в группе.  Заинтересованные дети присоединяются | Дети настроены на общение  Проявляют интерес к предстоящей деятельности |
| Организационный | Давайте поможем ребятам? Как будем помогать? Давайте поиграем и передадим детям из детского сада «Чебурашка» голосовое сообщение. | Педагог создает проблемную ситуацию | выстраивают полный ответ; слушают, высказывают свое мнение обсуждают | Проявление готовности к совместной деятельности;  Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| Содержательный | Давайте познакомимся с ребятами. Ребята хотят научиться правильно произносить звук [л].Давайте вспомним в чьих именах есть звук [л]?А в чьих фамилиях встречается звук [л]?Приятно познакомится. Может будем находить звук[ л] в предметах ,которые у вас есть в группе.  **Игра «Назови слова в которых встречается звук [ л]».** Послушайте правила игры: Вставайте в круг, выберем ведущего кому он бросит, мяч тот называет предмет в котором есть звук [ л], выделяя его голосом нужно громче и дольше его произносить. **Игра «Доскажи словечко».**Ребята, посмотрите ,а что же за посылка лежит на столе? Утром Ольга Викторовна пошла за завтраком и нашла ее .Интересно а кто же ее нам прислал. И что в ней лежит? Записка. «Здравствуйте дети, я пролетал мимо окон вашей группы ,и случайно услышал ,что вы хотите помочь ребятам из другого детского сада, хочу вам помочь ,посылаю вам волшебную посылку с играми. Дед Мороз.» Давайте посмотрим что в ней находится? Конверт с загадками. Я вам загадываю загадку Алеша будет ведущим найдет картинку-отгадку- а вы отгадаете ,что это и назовете. А теперь Миша (Алина, Милена) будет ведущим.  Два берёзовых коня  По снегам несут меня.  Кони эти рыжи,  А зовут их … *(лыжи)*.  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Пушистый хвост – краса,  А зовут её … *(лиса)*.  Заставит плакать всех вокруг,  Хоть он и не драчун, а … *(лук)*.  Я соткано из зноя,  Несу тепло с собою,  Я реки согреваю,  *«Купайтесь!»* - приглашаю.  И любите за это  Вы все меня. Я … *(лето)*.  Какой звук есть во всех словах? Что в них общего?Правильно слова ЛЫЖИ, ЛИСА, ЛУК и ЛЕТО начинаются на **букву Л**.  Рассматриваем **букву Л**, на что она похожа, из каких элементов состоит.  «Л» на крышу так похожа,  Да и на стремянку тоже,  Я скажу вам по секрету,  Очень любит буква лето.  Воспитатель предлагает сесть за столы.  Ребята ,давайте из счетных палочек построим букву «Л». Посмотрите ,что в группе похоже на букву «Л»?  Физминутка:  Буквой Л расставим ноги,  Словно в пляске — руки в боки.  Наклонились влево, вправо,*(Расставили ноги, руки на поясе; наклоны влево, вправо.)*  Влево — вправо, влево - вправо...  Влево, вправо...  Получается на славу. Молодцы!  : Что же еще есть в волшебной посылке? Мешочек да не простой, а чудесный.  **Игра «Чудесный мешочек».**  Выберем ведущего, он будет держать мешочек ,вы по очереди вынимаете из мешочка предмет, называете его, выделяя звук [л]голосом . нужно громче и дольше его произносить. А вам ребята я дам карточки с буквой «л», если вам понравится ответ друга вы поднимете ее вверх.  Давайте поиграем в мою любимую **игру «Ловушка»** :Поставьте руки локтями ,рядом друг с другом, расправив свои ладошки, они будут «ловушки». Выберем ведущего ,он будет показывать картинки и называть вам слова, если услышите в слове звук «л», то ловушки нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слушаем внимательно ведущего.  Открываем посылку ,ой а там магнитная удочка ,давайте поиграем в игру**«Поймай звук[ л]»**Вы по очереди вылавливаете удочкой только те картинки( на картинки из любого детского лото надеваются скрепки),в названии которых встречается звук «Л». Выберем ведущего он проверяет правильно ли выловили картинку и если правильно, то кладет ее в ведро . Ребята ,в волшебной посылке лежит книга ,сейчас на улице холодно, дует сильный ветер ,и некоторые звуки пропали .Давайте найдем их.  **Игра «Какого звука не хватает?»**  Послушайте правила игры- ведущий будет показывать вам картинки, раскладывать их на столе и называть , что изображено на них, не называя один звук ,а вы должны догадаться что это за слово, с помощью картинки и определить пропавший в нем звук. Например –() иса пропал звук «Л», таре()ка-пропал какой звук? Правильно пропал звук «л». ( ()одка, скака()ка, ()ейка, кук()а,те()евизор,пы()есос.  Осталась в нашей посылке последняя игра. Давайте в нее поиграем. Ведь скоро праздник. Давайте нарядим елочку.**«Игра наряди елочку»**  Давайте разделимся на 3 команды, каждая команда украшает свою елочку. В посылке лежат 3 коробки с шариками.Выберите шарики с изображением предметов, в названии которых есть звук [л], назовите картинки и украсьте ими елочку. | Вовлекает в  слушание; стимулирует интерес детей;  объясняет правила  Использует наглядные  средства  с целью  активизации,  стимулирования  к высказываниям  малоактивных детей  Проявляет уважение  к детским высказываниям  Активизирует  внимание детей,  используя наглядные  средства.  Эмоционально  включает в действие.  Объясняет правила игры  Способствует тому,  чтобы дети проявляли речевую активность  Выражает искреннее  восхищение | Выражают  собственные мысли  Отгадывают загадки  Отвечают на вопросы  Выполняют  задания  в соответствии с  установленными  требованиями  Играют словами  Активно играют  Рассматривают  картинки  Выражают  Собственные  суждения ,  отвечают на вопросы.  Внимательно слушают, отвечают на вопросы  Исправляют речевые ошибки  Выполняют действия  физминутки | Сформированы представления  о ранее  усвоенном  материале  Восприятие  нового и  пройденного  материала |
| Продуктивный | Воспитатель: Ну вот мы и поиграли, научили ребят из детского сада «Чебурашка» произносить звук [л] , теперь они научатся громко и четко его произносить .Я им отправила голосовое сообщение от нас. А вот и ответ:  «Дорогие ребята, вашу смс получили ,спасибо за помощь. | Привлекает детей к подведению итогов | Делятся впечатлениями;  выражают собственные  чувства к  проделанной работе;  планируют  самостоятельную,  (совместную)  деятельность;  высказывают  эмоциональный отклик. Оценивают  результаты  совместной  деятельности | Умение  оценивать  результат своей деятельности;  Умение делать  выводы;  Умение  планировать  самостоятельную (совместную) деятельность |
| Рефлексия | Какая игра вам больше всего понравилась? Запомнилась? | Привлекает детей к к рефлексии (самоанализу) | Делятся впечатлениями | Умение  выражать  чувства; |