**МДОУ «ЦРР – детский сад «Росинка»**

**Конструкт занятия по развитию речи в старшей группе**

Номинация: Авторская разработка

Автор: Стяжкина Галина Николаевна, воспитатель

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: Занятие по развитию речи

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст

**Форма НОД:** речевое развитие

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** групповая

**Учебно-методический комплект**: Методические рекомендации Программы «Детство».

**Средства:**

**Наглядные:** иллюстрации лисы и рака, «Волшебная палочка»

**мультимедийные:** аудиозапись музыки к игре «Волшебная палочка»

**Раздаточный материал**: карточки на каждого ребенка с графическим изображением слова, красные кружки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижение образовательных результатов** | * любознательный, активный овладевает основными культурными способами деятельности, эмоционально отзывчивый; * овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, использует речь для выражения своих мыслей и чувств; * способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения, проявляет инициативу, самостоятельность; * способен договариваться; * способный решать личностные задачи; * овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; |
| **ЗАДАЧИ** | 1. Учить детей пересказывать короткие сказки интонационно выразительно; 2. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Понимать характер героев; 3. Воспитывать любовь и интерес к устному народному творчеству; 4. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; 5. Развивать фонематический слух.   Словарь: отцепился, самоуверенная, перехитрить, клешня. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Целевой | - Ребята, сегодня я принесла вам «Волшебную палочку». Хотите с ней поиграть? Эта палочка поможет вам отвечать на мои вопросы. Но есть правило и его надо соблюдать: отвечает только тот, у кого в руках «Волшебная палочка».  Палочка пускается по кругу.  - Назовите мне жителей подводного мира.  Через некоторое время педагог меняет направление палочки, а дети называют животных, которые живут в лесу. | Педагог приветствует детей. Выслушивает ответы детей, поощряет, комментирует высказывания детей.  Палочка передается из рук в руки по кругу. | Дети стоят в кругу, называют животных подводного мира или животных, которые живут в лесу. | Организация и настрой детей на учебную деятельность |
| Организационный | Педагог загадывает загадку о лисе и раке, напоминает детям о правиле «волшебной палочки», обращает внимание детей на иллюстрации лисы и рака.  - Скажите, как передвигается лиса? (ответы детей: бегает, несется.)  - А как передвигается рак? Как вы думаете, кто передвигается быстрее, лиса или рак? (ответы детей)  - Вы правы, рак передвигается очень медленно, он ползет. У него есть клешни, которыми он обороняется, и они помогают ему передвигаться. | Педагог создает проблемную ситуацию, поощряет обсуждение ответов на вопросы. | Выстраивают полный ответ на вопросы педагога, высказывают свое мнение. | Обогащение словаря: клешня, ползущий. Проявление готовности к совместной деятельности. |
| Содержательный | - А сейчас послушайте русскую-народную сказку «Лиса и Рак».  Вопросы к детям по содержанию произведения.  - Дети не забывайте про правило «волшебной палочки». Кого встретила Лиса? Что предложила Лиса Раку? Как она это сказала? (с уверенностью) Рак согласился? Что придумал Рак? Как он ответил Лисе? (уверенно, спокойно) Что можно сказать про Лису? (самоуверенная, хитрая, легкомысленная) А Рак? (спокойный, сообразительный, ловкий)  Педагог рассказывает сказку еще раз, потом предлагает детям пересказать эту сказку, спрашивает ребенка по желанию.  Идет драматизация сказки, дети рассказывают по ролям.  Педагог оценивает рассказы детей и предлагает рассказать эту сказку дома родителям.  **Физминутка**  - А теперь давайте произнесем имена героев этой сказки. Будем произносить медленно, выделяя каждый звук. (лиса, рак)  Педагог произносит слова, интонационно выделяя звук «а».  - Какой звук есть в обоих именах? Возьмите карточки с изображением слова и красный кружок. Положите красный кружок туда, где находится звук «а» в слове рак. Куда положили красный кружок? А теперь положите красный кружок на звук «а» в слове лиса. Куда положили кружок? Чем похожи эти два слова? Какой звук «а» гласный или согласный? | Использует наглядные информационные и мультимедийные средства, стимулирует интерес детей к русскому народному творчеству.  Педагог задает вопросы, поощряет ответы детей, проверяет выполнение задания. | Слушают и сами пересказывают интонационно-выразительно, передают палочку.  Дети самостоятельно выполняют задания за столами, делают звуковой анализ слов. | Проявление интереса к выполнению задания. Обогащение словаря: отцепился, самоуверенная, перехитрить.  Слышат, где находится звук «а» в словах. |
| Рефлексия | - Ребята, вы успешно справились с заданиями. Скажите, вам помогла «волшебная палочка»? Как называется сказка, которую мы сегодня пересказывали? Кто ее написал? Что еще мы делали на занятии? (искали звук «а» в словах) За вашу работу я вам даю смайлики. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов. | Умение оценивать результат своей деятельности;  Умение выражать чувства;  Умение делать выводы; |