Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад «Росинка».

Непосредственная образовательная деятельность по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

Тема: «Волшебная буква». Звук [П].

Воспитатель. Габдулхаева Раиля Раисовна.

**Методическая разработка**

**Непосредственная образовательная деятельность по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.**

**Тема: Волшебная буква ».**

**Задачи:  
Образовательные:**  
закрепить механизм образования звука;  
закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [п], ;  
упражнять в выделении звука из слова, определять позицию звука в слове;  
соотносить звук с буквой П;  
расширять и активизировать активный словарь .  
 **Развивающие:**  
развивать фонематическое восприятие, внимание;  
развивать общую и мелкую моторику .  
**Воспитательные:**

воспитывать положительное отношение к занятиям;   
воспитывать умение контролировать собственную речь;   
формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника;  
**Материал: Медиапроектор, раздаточный материал с буквой П, карандаши, предметные картинки, счетные палочки.**

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент:**

Дети становятся в круг.

Собрались мы все вокруг.

Я твой друг, и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**2. Формулирование темы занятия, постановка учебной задачи.**

Дети! Вы любите путешествовать? На чем можно путешествовать? ( ответы детей) Появляется паровоз ( демонстрация слайда). Ой, смотрите, кто к нам едет? (Паровоз). Посмотрите внимательно, что случилось с нашим паровозиком. Что с тобой случилось? Ворона украла и спрятала мою букву (демонстрация слайда). Ребята, помогите мне найти букву. Ребята поможем найти? (ответы детей). Чтобы найти букву надо выполнить задания, которые приготовила для нас коварная ворона. Вы готовы ? ( ответы детей). Какую же букву мы будем искать? С какой буквы начинается слово - паровоз. Выполнив задания мы узнаем какую букву украла ворона.

**3. Основная часть:**

**Работа по теме занятия** **:**

**1.Загадывание загадок: (демонстрация слайда).**

**1.** Проживает в странах жарких,

А в нежарких — в зоопарках.

И спесив он, и хвастлив,

Потому что хвост красив.

Им любуется он сам

И показывает нам. (Павлин).

2.В тёмном уголке живёт,

Тоненькую нить прядёт.

Он тайком сюда забрался,

Строить новый дом собрался. (Паук).

3.Он с бубенчиком в руке,

В сине-красном колпаке.

Он весёлая игрушка,

И зовут его .... (Петрушка).

4.Черный дом по рельсам мчится,  
 Только пар над ним клубится. **(Паровоз).**

5.Кто так заливисто поет о том,

что солнышко встает? **(Петух).**

Молодцы, ребята! А скажите, пожалуйста, какой первый звук встречается в наших отгадках. А каком звуке мы будем сегодня говорить? Звук [П]. Правильно ребята, это звук [п]. Какой это звук: согласный или гласный? Согласный. Он глухой или звонкий? Глухой. Давайте произнесем эту букву.

2.Работа с картинкой, где изображены буквы.

**Игра « Обведи в кружок все буквы П».** (демонстрация слайда).

-Возьмите карандаши и обведите звук [П]. Молодцы.

**3.** **Игра «Найди букву». (** демонстрация слайда).

Ты любишь играть в прятки. Звук [П ] тоже любит играть в эту игру. Мы с вами будем искать место звука [П], в словах – названиях картинок. Назови картинки и скажи где спрятался звук в начале, в середине, в конце слова.( демонстрация слайда).На столах лежат цветные карточки с цифрами, если в начале слова, то поднимаем цифру 1( красную карточку), если в середине слова , то поднимаем цифру 2 ( синюю карточку), если в конце слова, то цифра 3(желтая карточка). Рассмотрите картинки. В слове петух, какой звук вы слышите? звук [П].  Где находится звук в слове? (в начале слова). Назовите следующее слово(*репа.*)

– Где находится этот звук? Такая же работа проводится с другими словами.

**Динамическая пауза:**

Полотер, полотер! (Хлопаем в ладоши.)  
Зря ты щеткой пол натер! (Руки на пояс, наклоны туловища влево-вправо.)  
По паркету я пойду, (Прыжки на месте.)  
Поскользнусь и упаду! (Присели.).

Молодцы, вы готовы дальше выполнять задания.

**4. Игра «Соедини с буквой».(** демонстрация слайда).

Соедини линией те предметы, которые начинаются с буквы П. (проверка задания).

**5. Игра «Раздели на слоги». (** демонстрация слайда).

Слова делятся на что? (ответы детей). Правильно на слоги. Перед вами картинки , скажите сколько слогов в этих словах( демонстрация слайда). Давайте произнесем слово, чтобы узнать, сколько в этом слове слогов. Произнеси, слог. Какие звуки образует этот слог? Молодцы, правильно .

**6.Игра « Поймай звук».(** демонстрация слайда).

Я вам предлагаю картинку, посмотрите внимательно. Что вы видите на картине? (пират, банка, песок, пальма, рыба, пеликан, плот и др) .Дети называют. Если услышите звук[П], то хлопнем в ладоши. Повторите, слово. Произнеси ,четко, чтобы был слышен звук. Какой звук, ты поймал? Назови его. Молодцы, выполнили задание.(демонстрация слайда)**Вы готовы, к следующему заданию.**

**7.Игра: «Составь букву».** **(** демонстрация слайда).

Звуки [П], обозначаются буквой. Показ буквы. Ребята, из скольких элементов состоит буква П? ( ответы детей).Буква П состоит из 3 палочек. Какие палочки по размеру? Две длинные и одна короткая.

Давайте покажем с вами пальчиковую гимнастику про буквы и звуки.

Много звуков есть на свете, *(сжимают и разжимают кулачки)*  
Шелест листьев, плеск волны. *(Хлопки чередуются с ударами кулачков.)*Но бывают звуки речи,   
Мы их точно знать должны. *(Пальцы здороваются, начиная с большого.)*Звуки четко произносим, *(имитируют произношение, слушание)*Слушаем внимательно,   
Буквы правильно читаем, (качают*указательными пальцами обеих рук).*Пишем их старательно. *(Имитируют письмо.)*

У вас на столах лежит пластилин. Сейчас мы с вами вылепим букву**П. Вспомним как лепить палочки. ( ответы детей)** .Что у нас получилось? . Молодцы, буква П. Ребята, посмотрите, ворона вернула букву П. повторите какая буква( ответы ). Теперь наш паровозик, может дальше продолжать свой путь. Мы помогли ему и узнали новую букву.

Итог занятия: Что мы делали? С каким новым звуком мы познакомились? Молодцы.