Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»

Конструкт по развитию речи для подготовительной группы

«Путешествие по сказке»

Автор: Обухова Елена Валерьевна

Номинация: «За самую актуальную разработку»

2018г. Качканар

Образовательная область: речевое развитие.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма НОД: обучение описательному рассказу по составленной мнемотаблице.

Цель: научить детей использовать обозначающие знаки, символы для составления мнемотаблицы, для последующего описательного рассказа.

Предполагаемый результат:

* Воспитанники способны проявлять чувства, эмоции.
* Выстраивают грамматически правильные предложения. Строят мысли связно, непрерывно, логично.
* Ведут диалог с воспитателем. Разговаривают на заданную тему, опираясь на мнемотаблицы.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитать правильные социальные навыки поведения в коллективе: дружеское отношение между воспитанниками, умение в нужную минуту прийти на помощь, способность слушать и слышать собеседников.

Развивающие:

Научить строить связную речь, развить фонематический слух. Пополнить словарный запас у детей. Развить память, внимательность, творческие навыки, воображение, мышление.

Обучающие:

Научить детей составлять правильный рассказ по мнемотаблицам. Научить рассказывать по графическим символам, применяя мнемотехнику.

Принципы воспитания:

Сформировать правильное взаимоотношение у участников образовательного процесса со сверстниками, воспитателем.

Создать положительное эмоциональное состояние.

Принципы обучения:

Доступность;

Наглядность;

Научность.

Используемые методики:

Беседа;

Сформировать готовность к восприятию информации;

Поощрения;

Игровые ситуации.

Методика обучения:

Демонстрирование, упражнения;

Обяснительно-иллюстрированная;

Рассказ, беседа с участниками процесса.

Ход НОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Методы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Результат |
| Вводная часть  Организационный этап.  Задача: организовать детей на предстоящую деятельность | Методы обучения:  Беседа с детьми,  Методы воспитания:  создание ситуации успеха | -Дети вы любите слушать сказки?  Предлагаем вам попутешествовать к героям одной интересной сказки. А про что подойдет речь, вы узнаете, отгадав загадки.  Далеко, на теплом море появился вдруг мальчишка- Деревянный, с длинным носом про него создали книжку. В книжке много приключений Тот мальчишка испытал, Золотой волшебный ключик Он, в конце концов, достал. Черепахою Тортилой Был подарен ключик сей, и еще мальчишка встретил Добрых, преданных друзей. Хоть пришлось ему несладко- Был повержен Карабас. Как та книжка называлась? Вы мне скажите сейчас?  Вы догадались ребята о каком произведении идет речь? Как вы познакомились с книгой? Кто автор этой сказочной повести?  С прекрасным настроением отправляемся в путешествие. Путешествие ребята будет не простое. На нашем с вами пути будут встречаться серьезные препятствия и трудности. Но я знаю, что вы смелые, ловкие и у вас с легкостью получиться их пройти. Итак, в добрый путь | Да.  Внимательно смотрят на воспитателя, слушают.  Внимательно слушают, отвечают «Золотой ключик или приключения Буратино»  Дети по очереди отвечают. А.Н.Толстой  Слушают педагога. | Участники воспитательного процесса интересуются происходящим. Расположены к деятельности и общению с педагогом. |
| Основная часть  Мотивационно-целевой этап  Задача: с мотивировать детей на работу | Методы обучения:  Демонстрация  Методы воспитания:  формирование готовности к восприятию | Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в стороны развёл,  Видно ключик не нашёл.  Чтобы ключик нам достать,  Надо на носочки встать.  Вот мы пришли в кукольный театр, где Буратино познакомился со своими друзьями. Но злой Карабас-Барабас наказал своих кукол за срыв представления и запер их в чулане. Давайте дети поможем друзьям выбраться из чулана и помочь Буратино собрать заветный золотой ключик, который Карабас Барабас сломал на 4 части. (На экране перед детьми появляются загадки с отгадками).  Папа Карло удивлён: Стукнул по полену он – И сучок стал носом длинным... Так родился  Верный друг у кукол был, помогал и сторожил... Благороден и умён Белый пудель.  Очутился на беду Буратино, вдруг, в пруду... До чего же страшно было, приплыла тогда  Хулиганили в округе Кот Базилио с подругой... Притворялось доброй лиской Хитрая лиса  Ура, ребята! Мы с вами нашли первую часть золотого ключика. Итак, отправляемся дальше на поиски второй части ключа. | Дети выполняют упражнение.  Садятся на свои места, смотрят на доску.  Буратино  Артемон  Тортила  Алиса  Показываем детям первую часть золотого ключика. | Проявляют эмоции на возникшую ситуацию. |
| Дидактическая игра «Добрый/Злой» | Методы Воспитания  Беседа, игровая деятельность | Детям предлагается разделить персонажей сказки на 2 подгруппы. В одну определить добрых (кто помогает), во вторую злых (кто мешает найти золотой ключик).  Участники должны дать развернутый ответ, почему разделили героев именно так.  Вот и вторая часть в руках у нас. Отправляемся дальше в страну Знаний за новыми достижениями. | Активно участвуют в выборе персонажей деля их на подгруппы. Дают развернутые ответ своему выбору.  Показываем детям вторую часть ключа. |  |
| Физминутка |  | Раз подняться, потянуться.  Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за стол тихонько сесть. | Дети выполняют упражнения. |  |
| Составление мнемотаблицы для дальнейшего пересказа о понравившемся персонаже  Задача: Научить детей составлять графическое изображение для правильного, логически-верного рассказа. | Методы  Воспитания:  Демонстрация, объяснительно-демонстративный | А теперь ребята садимся за наши сказочные столы. Буратино и Мальвина приготовили для нас интересное задание. Нам с вами нужно составить графическое изображение героев сказки. Каких героев вы запомнили?  Ура, ребята! Какие вы молодцы! Как активно помогаете Буратино и его друзьям в достижении цели. | Дети отвечают на поставленный вопрос, начинают составлять изображение по примеру воспитателя.  Показываем детям третью часть ключа. | Демонстрируют умение составлять мнемотаблицу. |
| Составление рассказа по сделанной мнемотаблице о любимом персонаже из сказки.  Задача: научить детей объединять фразы в рассказ из 8-12 предложений. | Методы обучения:  Демонстрация, объяснительно – иллюстративный; рассказ; | А теперь составим рассказ по готовой мнемотаблице.  А вот и последняя часть нашего золотого ключика. Теперь давайте соберем золотой ключик. | Дети по очереди выходят перед участниками образовательной деятельности и начинают составлять рассказ по готовой мнемотаблице. Слушают рассказ, дополняют.  Дети собирают ключ из 4 частей на магнитной доске. | Демонстрируют умения объединять фразы в небольшой рассказ. |
| Заключительная часть  Задача:  Подведение итогов деятельности | Методы воспитания:  Уметь заканчивать начатую работу до конца | Я вижу, что вы хорошо потрудились. Мы с вами помогли Буратино и его друзьям собрать золотой ключик. Сегодня мы научились составлять мнемотаблицы и рассказывать рассказ по ним. Сейчас вместе с Буратино и его друзьями выступим на сцене нового театра и споем песенку. | Дети поют песню. |  |