**Возрастные особенности развития**

**детей раннего возраста (1-2 лет)**

**ИГРА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРЕДМЕТАМИ**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность. Ее отличие от простого манипулирования окружающими **предметами**, характерного для **детей младенческого возраста**, состоит в том, что действия ребенка с **предметами** начинают подчиняться функциональному назначению данных **предметов**. Взрослый учит ребенка тому, как следует использовать ложку и чашку, как держать в руке карандаш. Также появляются элементы сюжетной игры (ребенок укладывает куклу спать, везет мишку в машинке). Происходит **развитие восприятия** детей, определяемое тремя основными параметрами: *рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами и их сравнение*.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности**: предметная, с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик) одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, круг, треугольник)

**НАВЫКИ**

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и **самообслуживании**. Малыш постепенно овладевает умениям есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. К концу второго года ребенок частично снимает и надевает одежду (ботинки, шапку).

**ДВИЖЕНИЯ**

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать **совершенствование основных движений, особенно ходьбы**. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

**РЕЧЬ**

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи по-прежнему опережает умение говорить, к концу второго года ребенок уже **пользуется двухсложными предложениями**. Дети понимают **несложные рассказы** по сюжетной картинке, способны ответить на вопросы взрослого. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. Расширяется самостоятельность детей в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает **соблюдать элементарные правила поведения**, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».